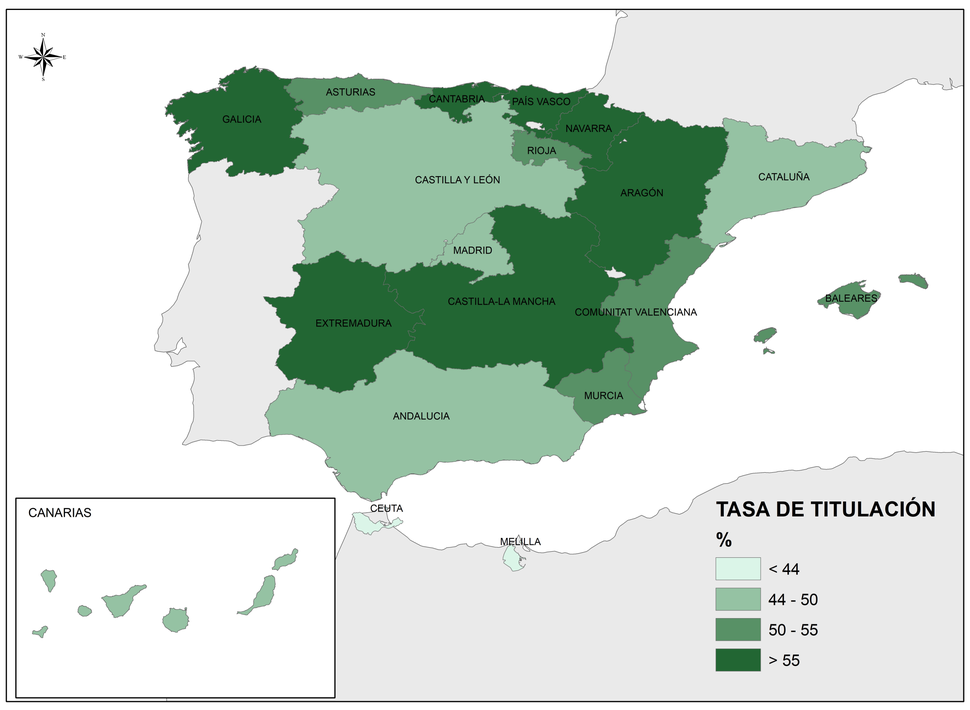
INDICADORES SOBRE ABANDONO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO

Francesca Salvà Mut, Miquel F. Oliver Trobat, Maurici Ruiz Pérez, Teresa Adame Obrador, Maria Tugores Ques. Grupo de Investigación “Educació i Ciutadania” IRIE.

De acuerdo con la revisión de la literatura y de las fuentes de información sobre el tema, se utilizan tres indicadores: (a) Porcentaje de alumnado que no titula en relación al que inició la formación el curso anterior; (b) Diferencia entre la tasa de acceso y la tasa de titulación; (c) Porcentaje de alumnado que no titula en relación al que estaba inscrito en segundo año durante el mismo curso.

El análisis que realizamos en este Poster se basa en el primero de estos indicadores, al que denominamos tasa de titulación. Dicha tasa se define como el porcentaje de personas que titulan en un curso académico determinado en relación al total de personas inscritas en primer año en el curso anterior.

Tasa de titulación en la FP de Grado Medio en España (2015)



Los datos de titulación muestran grandes diferencias, pudiéndose diferenciar cuatro subgrupos:

a) Tasa del 55% o superior: es el caso de Galicia, País Vasco, Extremadura, Cantabria, Aragón, Castilla-La Mancha y Navarra.

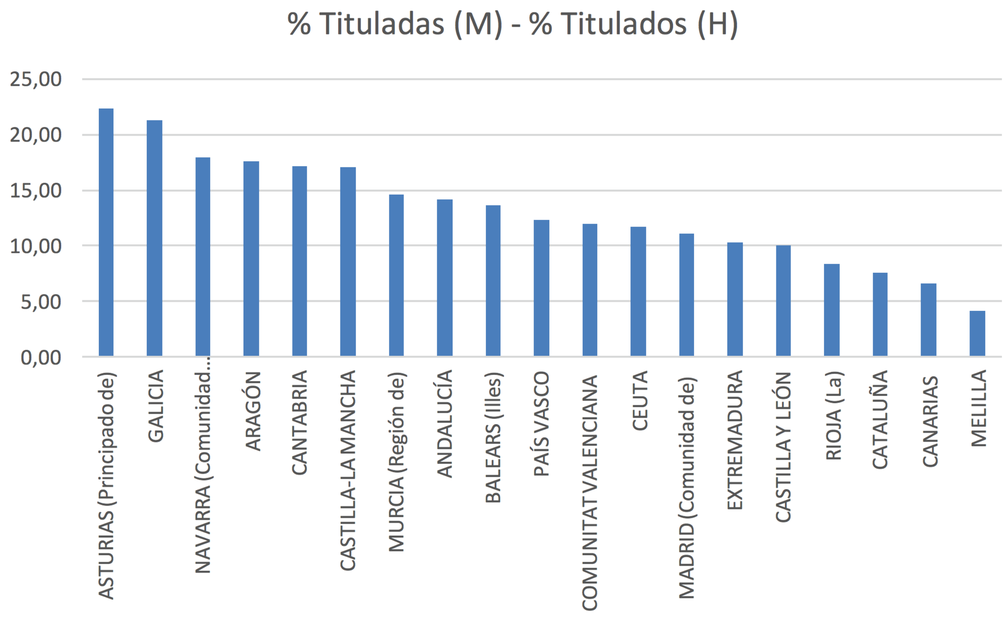
b) Tasa de titulación entre el 50 y el 55%: es el caso de Asturias, Baleares, Rioja, Murcia y Comunidad Valenciana.

c) Tasa de titulación entre el 44 y el 50%: es el caso de Andalucía, Cataluña, Madrid, Castilla y León y Canarias.

d) Inferior a 44%: Ceuta y Melilla.

En todas las comunidades, las mujeres tienen porcentajes de titulación superiores a los hombres, aunque las diferencias entre los porcentajes de titulación de cada grupo oscilan entre los valores superiores a 20 puntos (Asturias y Galicia) y los inferiores a 7 (Canarias y Melilla). La diferencia media para España es de 12.05 puntos a favor de las mujeres.

Diferencia entre el porcentaje de titulación de mujeres y hombres en la FP de Grado Medio en España (2015)



UIB-GOIB
Institut de Recerca i Innovació Educativa
Irie (EiC) Educació i Ciutadania
UIB Universitat de les Illes Balears
Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l’Educació

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE ECONOMÍA, INDUSTRIA Y COMPETITIVIDAD
AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

Proyecto *“Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2”* (ref. EDU2013-42854-R) financiado por MINECO/AEI y FEDER