Família i escola: de la participació a la col·laboració

6 i 7 de març de 2015

Llibre de pòsters

Fapa mallorca

iRi Grup de recerca Educació i Ciutadania (EiC)

Institut de Recerca i Innovació Educativa

Universitat de les Illes Balears

Institut de Ciències de l'Educació

Facultat d'Educació

Govern de les Illes Balears

Gobierno de España

Ministerio de Economía y Competitividad

www.irie.uib.cat

www.fapamallorca.org/jornades2014

Edita: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)
Edifici Sa Riera (primer pis)
Carrer de Miquel dels Sants Oliver, 2
07122. Palma. Illes Balears
Telèfon: 971 259 860
irie@recercaeducativa.org

FAPA Mallorca
Carrer de Gremi de Tintorers,2
07009. Palma. Illes Balears
Telèfon: 971 432 131
info@fapamallorca.org

Seminari en el marc d'un projecte de recerca I+D titulat *Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en educación obligatoria*, subvencionat pel Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2012-32657), amb la participació de les Universitats de Lleida, La Rioja, Zaragoza i Illes Balears

Família i escola: de la participació a la col·laboració

Codi	Pòster	Autors
1	Els consells juvenils: una iniciativa a tres bandes	AMIPA de l'IES Josep Font i Trias
2	Les famílies immigrants a l'escola: dinàmiques de relació i participació	Núria Llevot i Olga Bernad. Universitat de Lleida
3	Combo d'instruments i veus	IES Ramon Llull. Liberto Santana
4	Un menjador com el de casa	CEIP Rafal Vell. Albert Lobo
5	Famílies d'esperit solidari	FAPA Mallorca. Cristina Conti
6	Miques dolces, miques solidàries	CC Aula Balear. Cristina Conti
7	Llegim en família	FAPA Mallorca. Miquel Àngel Guerrero
8	FERYA (Famílies En Xarxa i Actives - empoderament familiar)	FAPA Mallorca-IREFREA
9	El pla d'acompanyament (PA)	APIMA IES Sureda i Blanes. Helena Inglada
10	Alimentació saludable	APIMA IES Josep Sureda i Blanes, CEIP Es Pont, altres centres de Son Gotleu i Ajuda en Acció
11	Aprenem en comunitat	CEIP Joan Miró
12	El barri educa	Entitats de la barriada de Son Gotleu. Llorenç Coll
13	Construïm l'escola	Mònica Macià. Universitat de Lleida
14	Família - escola - immigració	Mònica Macià. Universitat de Lleida
15	Consell Escolar Municipal	APIMA de Calvià
16	Coordinació: la base del bon funcionament d'una AMIPA	APIMA CEIP Melcior Rosselló i Simonet
17	Famílies i innovació educativa a l'etapa d'Educació Infantil	Maria Ferrer. UIB
18	Comunitat educativa des Raiguer, la força de la unió	AMIPA Raiguer
19	School and family in partnership	Daniel Mara, Elena-Lucía Mara. University of Sibiu, Romania
20	La motivació de les famílies dins l'àmbit educatiu	Rosabel Rodríguez. UIB
21	Famílies i escola: de la mà	AMIPA CC Es Liceu
22	La participación familiar en los centros educativos: análisis de un caso	Nadir Mena i Dolors Mayoral. Universitat de Lleida
23	Mares i pares delegats de classe	APIMA CEIP Sant Bartomeu d'Alaró. Tolo Noguera
24	Hora extra per a mares i pares	APIMA CEIP Sant Bartomeu d'Alaró. Tolo Noguera
25	Més enllà de l'escola	AMIPA CEIP Pare Bartomeu Pou
26	Assamblees dominicals. Una altra manera de fer escola de mares i pares	AMIPA CEIP Gabriel Valseca

Seminari en el marc d'un projecte de recerca I+D titulat *Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en educación obligatoria*, subvencionat pel Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2012-32657), amb la participació de les Universitats de Lleida, La Rioja, Zaragoza i Illes Balears

ELS CONSELLS JUVENILS
UNA INICIATIVA A TRES BANDES

[1]APIMA IES Josep Font i Trias

[2]Casal de Joves Ajuntament d'Esporles

[3]Equip Orientació IES Josep Font i Trias

J. Bosch[1], J. Moranta[1], S. Ginard[2], T. Soler[1], N. Segura[3], M. Conde[1]

INTRODUCCIÓ

El projecte dels Consells Juvenils de l'institut Josep Font i Trias s'ha posat en marxa per primera vegada el curs 2014/15 impulsat des de l'APIMA amb la col·laboració del Casal de Joves de l'Ajuntament d'Esporles i l'Equip d'Orientació de l'institut. El projecte pretén millorar les habilitats socials i fomentar la participació dels alumnes a activitats no formals relacionades tant amb l'institut com el municipi.

OBJECTIUS

- Enfortir el vincle Casal de Joves/APIMA amb els i les joves participants de l'IES.
- Utilitzar el diàleg per la resolució de problemes.
- Crear un cert impacte dintre l'IES mitjançant les noves idees i propostes sorgides de les assembles d'estudiants.
- Empoderar cada participant del projecte donant importància a la seva paraula i opinió.

ASSEMBLEES DINS L'AULA (1er I 4rt)

↓

PETIT GRUP DE DECISIÓ

↓

TAULES DE TREBALL → **QUÈ? COM? QUAN?** / **DIFUSSIÓ ACTIVITATS**

↓

REALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS

METODOLOGIA

Aquesta metodologia, duta a terme en horari lectiu (EARE), es basa en la pràctica assembleària, mitjançant la utilització de tècniques que pretenen fomentar l'empatia, l'escolta activa i l'assertivitat dels alumnes. D'aquesta forma la seva veu i opinió son els pilars fonamentals per a la dinamització de l'espai, tant poblacional com educatiu.

CONCLUSIONS

El projecte ha permès:

1. Apoderar als joves per a que prenguin consciència dels beneficis d'actuar activament dins la societat.
2. Potenciar l'autogestió de l'oci i el temps lliure dels i les participants del projecte.
3. Fomentar un pensament col·lectiu dintre l'IES per damunt de l'individualisme.
4. Crear una sinèrgia participativa dintre l'IES extensible i visible al poble d'Esporles.

ACCIONS

JORNADES D'ESCOLA I FAMÍLIA 2015

Jornades Família i escola: de la participació a la col·laboració, 6 i 7 de març de 2015
Las familias inmigrantes en la escuela: dinámicas de relación y participación

Núria Llevot y Olga Bernad
nllevot@pip.udl.cat
olga@geosoc.udl.cat

Universidad de Lleida

Antecedentes e Introducción:

Antecedentes

La escuela desarrolla una función integradora de los miembros que forman la comunidad educativa y es en el marco escolar donde las familias juegan un papel importante en la educación de sus hijos e hijas. Pero, en la práctica, aparecen numerosas resistencias entre las dos instituciones, Este póster se centra en la participación de las familias inmigradas de origen de Europa del Este en los centros educativos públicos de primaria.

Teniendo en cuenta la diversidad de modelos familiares y culturales existentes en el constructo "familias inmigrantes de origen de Europa del Este", así como también que cada escuela tiene su idiosincrasia, este estudio pretende dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué visión tienen estas familias de la escuela de Cataluña? ¿Qué expectativas tienen respecto a la educación de sus hijos e hijas? ¿Cómo participan en la escuela? ¿Cuáles son las barreras que dificultan esta participación? ¿Qué factores influyen en la conformación de dinámicas positivas de relación y participación?

Introducción

En la actualidad, numerosa literatura gira entorno a la relación familia-escuela y a la participación de las familias. La familia y la escuela son indiscutiblemente los dos contextos más importantes en el desarrollo de los niños (Solé, 1996), desarrollando funciones complementarias en su proceso educativo (Mérida, 2002). Así se destaca la importancia de establecer unas buenas relaciones entre la institución escolar y familiar y de que las familias se impliquen en la educación de sus hijos. Epstein (2001) señala, en su teoría del solapamiento de las tres esferas: escuela, familia y comunidad, la importancia de establecer interconexiones entre estos espacios. Precisamente, la implicación de la familias en la acción educativa y el establecimiento de una relación constructiva y positiva compartiendo responsabilidades, en el marco de una relación bidireccional, se considera hoy en día uno de los factores determinantes en el éxito escolar de los niños (Kherroubi, 2008). Pero la participación de las familias también revierte en la calidad del centro y del trabajo docentes y en las propias familias aumentando su capital social y cultural.

Precisamente, estos dos constructos "participación" y "relación" aunque no son estrictamente sinónimos se utilizan a menudo para referirse a la implicación de las familias en la educación de sus hijos, principalmente en el ámbito escolar. Hablamos de relación familia-escuela para referirnos al vínculo establecido entre familias y el personal de la escuela, sobretodo los docentes. Pero estos modelos de relación se construyen a partir de lo que cada agente considera deseable para alcanzar sus objetivos y se inician unas espirales positivas o negativas. Con el término participación nos referimos a la participación de los progenitores en el centro escolar donde están escolarizados sus hijos. Y generalmente es el centro quien propone en qué actividades, cómo y de qué manera se implican.

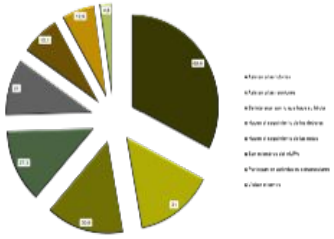
Objetivos y Metodología:

Objetivos:

-Analizar la relación existente entre los docentes y las familias, especialmente las de origen de Europa del este, en los centros educativos públicos de Primaria de Cataluña.
-Analizar los factores que median la construcción de dinámicas positivas de relación y participación.
-Profundizar en las resistencias existentes entre los docentes y los progenitores de origen inmigrante, especialmente los de origen de Europa del este, para construir dinámicas positivas de relación y participación.

Metodología:

Se parte de una etnografía que se está realizando actualmente en escuelas de diferentes perfiles situadas en diversos lugares de la geografía catalana y de resultados de investigaciones anteriores. Concretamente, de una encuesta telefónica realizada a miembros de equipos directivos, muestra de 353 escuelas públicas, y de unas entrevistas en profundidad a: 22 docentes, 17 progenitores, miembros de las juntas de AMPA, y 28 progenitores de origen inmigrante del Europa del Este.



Resultados:

Todas las familias construyen un proyecto escolar para sus hijos. Y todas, sin excepción, como indica un docente entrevistado, desean lo mejor para sus hijos. Pero no todas se encuentran en iguales condiciones para llevarlo a cabo. Varios estudios (Périer, 2007; Garreta, 2003, 2008, 2013, entre otros) han puesto de manifiesto que la actitud y expectativas, tanto por parte de los docentes cómo de las familias juegan un papel crucial en la definición y seguimiento del proyecto y en la construcción de las relaciones que se van conformando dinámicamente a lo largo de la escolaridad de los niños. Y los resultados de este estudio confirman la importancia de estos factores, especialmente relevantes en el caso de las familias inmigrantes.
Unas familias basan la relación con la escuela sobretodo en el seguimiento de la evolución escolar de sus hijos y participan con esta finalidad, yendo a hablar con el tutor, asistiendo a las actividades, apoyando la escolaridad desde el hogar, diciendo a los hijos que la escuela es importante. Otros piensan que es necesario implicarse a otro nivel, más colectivo, participando en la construcción del "proyecto de escuela", en la toma de decisiones que afectan a la comunidad escolar o sintiéndose parte de esta comunidad. Pero tampoco se trata de dos alternativas únicas. Y dentro de cada nivel también hay varias modalidades.

A modo de conclusiones:

Factores influyentes en la construcción de dinámicas positivas de relación y participación

-Muchos progenitores participan más a nivel colectivo cuando los hijos son pequeños, participando en los órganos establecidos y también colaborando en actividades del centro y del AMPA. En cambio, esta implicación se centra más en el seguimiento escolar de los hijos a medida que éstos crecen. Analizando la actitud de las familias, para la mayoría de los docentes y representantes asociativos, la variable interés, en cierto modo, es dicotómica y reductora, distingue a las familias que participan de las que no, independientemente de otros condicionantes. En cambio, para otros entrevistados, el nivel socioeconómico y educativo es una variable a tener en cuenta. El nivel educativo tiene relación con el conocimiento del sistema educativo, del funcionamiento del centro y con la concreción del proyecto educativo de los hijos.
- La actitud del profesorado es un factor importante y el tutor juega un papel clave ya que éste suele ser el mediador entre el centro y los progenitores y también entre el niño-alumno y los progenitores. Además, es el mediador entre el resto del profesorado y las familias.
- Se confirma la importancia del equipo directivo, sobretodo del director. Establece una relación de confianza y proximidad con las familias a nivel individual en algunos centros.
- El AMPA tendría que jugar un papel importante en la dinamización de la participación de todas las familias de la escuela, pero no siempre es así. Pensamos que hace falta que las AMPA redefinan su papel y busquen nuevas estrategias y canales de comunicación para abrirse y comunicarse con todas las familias del centro, sin excepción, y dar respuesta a sus intereses.
- En cuanto a los canales de comunicación y su eficacia, son las circulares y la agenda escolar a nivel escrito, y los canales formales (reuniones colectivas e individuales) e informales (entradas y salidas) para la comunicación oral. A pesar de que algunos equipos directivos señalan las páginas internet, intranets, correos electrónicos y blogs, su uso es mejorable en algunos centros, tanto por parte de los docentes como de las familias. Habría que mejorar la formación en estos aspectos. También hay que tener en cuenta que a pesar de que algunos progenitores han hecho una fuerte inversión en los hogares, el uso de las TIC a la vez puede contribuir a incrementar la brecha digital entre las familias y ser un importante factor de desigualdad. La mayoría de progenitores entrevistados están satisfechos en general de la comunicación establecida con el centro escolar, pero algunos no se sienten informados de los aspectos que conciernen a su hijo o hija en particular y se indica un cierto desconocimiento del funcionamiento del centro por parte de las familias.
-Todos estos aspectos podrían conformar uno más global que es el clima del centro, relacionado con la confianza mutua y el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa.

Finalmente, se señalan algunos factores de discontinuidad (divergencias entre escuela y familia) que influyen en la relación escuela y familias inmigradas de origen de Europa del Este y también en la participación de estos progenitores. Así, las principales barreras son:
• Lingüísticas: Desconocimiento del catalán y del castellano.
• Socioeconómicas: Horarios laborales. Debido a la situación actual, posibilidad de volver al país de origen.
• Institucionales: Desconocimiento del sistema educativo, del sistema de evaluación y del funcionamiento del centro y de los órganos formales de participación; falta de formación del profesorado. Por otro lado, los años de escolarización en Cataluña y el hecho de tener hijos mayores escolarizados es un factor que influye en la eliminación de esta barrera. También el hecho de implicarse en el AMPA o el Consejo Escolar ayuda a conocer mejor la organización y funcionamiento del centro.
• Culturales: Hay aspectos culturales que afectan a la comunicación y a la relación, que en cada país (y dentro de cada país, sin duda también) adoptan formas particulares.

Proyecto de investigación y más información en:

Póster resultado del proyecto de investigación "Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria (referencia: EDU2012-32657) de la convocatoria 2012 del Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no Orientada del Ministerio de Economía y Competitividad.

Se puede ampliar la información en la página internet del grupo de investigación Análisis Social y Educativa de la Universidad de Lleida (www.grase.udl.cat)

COMBO D'INSTRUMENTS I VEUS

POTENCIAR LA COMUNITAT A TRAVÉS DE LA MÚSICA

Amipa Ies Ramon Llull

IES Joan Alcover
AMIPA

ORIGEN

Aquesta activitat extraescolar neix al curs 2011-12 com un projecte musicopedagògic adreçat a infants i joves que es sentien atrets per la música (cantants, guitarristes, bateries, pianistes, baixistes, etc). Des del concepte de la música com a "font de plaer" es vol dinamitzar el col·lectiu d'alumnes i també el conjunt de la comunitat educativa.

OBJECTIUS

- Explorar la sensibilitat personal i la capacitat d'interpretació artística
- Treballar la creativitat musical individual i col·lectiva dels alumnes.
- Fomentar les relacions interpersonals.
- Participar activament en la dinamització de la comunitat educativa.

INVERSIÓ

- Energia en la difusió.
- Suport € per als joves amb recursos limitats.
- Alguns Instruments
- Equip de so

METODOLOGIA

- És una activitat de convocatòria oberta
- Adaptació a 3 nivells per garantir la inclusivitat de l'acció.
- Evolució de l'activitat : anivellació, primers assatjos, integració, improvisació, repertori comú, i preparació de concerts.

ACCIONS

RESULTATS

- Bona resposta dels alumnes a la proposta i desenvolupament del projecte.
- S'han produït els beneficis personals dels participants tant en els coneixements musicals i desenvolupament cognitiu com en la satisfacció de la tasca i l'adquisició d'estratègies socials.
- S'ha consolidat un Grup musical al centre, SKY SHADOWS, que intervé en el foment de la música al centre, en esdeveniments d'intercanvis amb centres europeus, i en actes musicals en espais públics de la ciutat.
- S'ha millorat la participació de la comunitat educativa del centre i s'ha generat una sinergia programada amb APIMAs d'altres centres de Palma i de la illa amb qui s'ha compartit el projecte.

REFERENT

- Aquest projecte és una iniciativa original que ha tingut el suport, la mestria i l'experiència de ISIS "APACHE" MONTERO, pianista i compositora, dedicada professionalment a la música.

CONCLUSIONS

- A més de l'aprenentage dels alumnes implicats i de les satisfaccions personals que cercava inicialment el projecte, aquesta activitat ha millorat la percepció de la comunitat (famílies, docents i alumnes) sobre les accions organitzades per l'APIMA
- Gràcies a l'èxit de l'activitat entre els alumnes i al boca a boca, ha ajudat a millorar el sentit de pertinença..
- S'ha obert un espai de relació i de treball amb altres APIMA més enllà d'aquesta activitat que ens obre noves oportunitats.

Fapa mallorca
iRi Grup de recerca Educació i Ciutadania (EIC) Institut de Recerca i Innovació Educativa
UIB Universitat de les Illes Balears Institut de Ciències de l'Educació

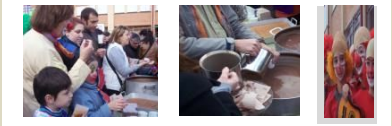
ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES CEIP RAFAL VELL

La cuina i el menjador són un servei integrador, socialitzador, participatiu, dinamitzador i educatiu

eina dinamitzadora present a les festes de l'escola

Bunyolada: mares,padrines, pares...
Nadal: coques de torró

Sant Antoni: dimonis i torrada,..



Carnestoltes: xocolata, coca i música

Setmana cultural: dolços i gelats

eina lúdica, creativa, participativa, sense edat,...

Tallers de cuina per a famílies: molta creativitat i llepolia

eina que ens fa de mirall de la nostra realitat, del nostre barri, de les persones que hi conviuen, del seu benestar i de les seves mancances.

Al CEIP Rafal Vell en aquests moments tenim 145 nines i nins al servei de menjador cada dia. Disposam de 10 treballadores (3 cuineres, i 6 persones de monitores-gestió-administració). Cada dia oferim berenar+dinar.

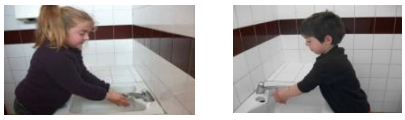
La Junta de l'AMIPA gestiona aquest servei i altres.

eina participativa, oberta a les propostes, a l'educació,...

**Reunions delegats/-des cada un-dos mesos. Fan propostes al servei de menjador, activitats de cuina,...*

**La Comissió Mixta. Formada per mestres, AMIPA. Es reuneix un cop cada trimestre per revisar el servei de menjador i cuina, i fer propostes de millora.*

**La Comissió de menjador: integrada per mares i pares de la Junta de l'AMIPA, i mares i pares voluntaris. Ens veiem 1 cop al mes per revisar el menú, i fer propostes.*



Treballam hàbits d'higiene

Cap on anam? *Mantenir un servei de qualitat, proper, compromès amb l'escola, integrat, participatiu, important dins la feina diària, estimat pels nins i nines, mares i pares, i mestres. Oferir una cuina saludable, diversa, mediterrània. Adaptada a les necessitats dels nostres usuaris. Disposats a innovar, introduir canvis.* **A olorar la nostra escola**

En aquests moments als nostres menús hem introduït el al·lergògens (com ens indica la normativa), farem una proposta de sopar per a les famílies, hem introduït un "semàfor" com a eina visual i diferent al menjador, per disminuir el renou, i mantenir un to de veu més adequat a taula.

SOMMIAM que a totes les escoles com a principi bàsic hi haurà oferta de servei de menjador, on els que no en faran ús seran l'excepció i per causa major.

SOMMIAM que de veritat ens creiem que una alimentació equilibrada i saludable és possible i necessària i això avui dia només es fa a les escoles.

SOMMIAM que els nins i nines descobreixen textures, sabors, aliments, i els agraden.

SOMMIAM que tots els nins i nines, sense diferències tenen al seu abast cada dia la possibilitat d'alimentar-se a l'escola, acompanyats pels seus companys i companyes.

SOMMIAM que els nostres polítics i responsables s'ho creuen de debò, i posen els recursos necessaris, per un servei de menjador universal i gratuït.

Fapa mallorca

Famílies d'esperit solidari

Per aconseguir que l'escola inclusiva sigui una realitat, les APIMA no podem ignorar la vessant social de la nostra activitat. Cada vegada més, les escoles i les APIMA duen a terme activitats solidàries que ens permeten treballar l'educació en valors amb els notres fills i filles. Des de FAPA Mallorca proposam i coordinam campanyes solidàries per incentivar aquestes tasques.

1 MOTXILLES

MOTXILLES SOLIDÀRIES és un programa dedicat a recollir material escolar nou o que els vostres fills i filles ja no fan servir i que tendrà una segona vida en mans d'un altre escolar.

2 REIS MAGS

REIS MAGS és un programa dedicat a recollir juguetes noves o usades en perfecte estat per donar als nins i nines més desfavorits l'alegria que d'altra manera mai no els arribaria.

3 ARMARI

ARMARI SOLIDARI INFANTIL/JUVENIL és un programa dedicat a recollir roba, calçat, abrigs, cunes, cotxets, banyeres, bolquers,... i tot allò que una família sense recursos necessita.

4 TALLERS

TALLERS DE VOLUNTARIAT és un programa dedicat a donar a conèixer als alumnes el funcionament d'una ONG i/o practicar el voluntariat com un més dins de l'ONG

FAPA Mallorca coordina amb les APIMA la seva participació i col·laboració amb l'ONG ANTICS DE MONTISION SOLIDARIS que atenen més de 4.000 famílies i uns 1.800 menors de 14 anys. Els podeu conèixer a C/ Lluís Martí 67 de Palma, el dijous horabaixa

miques dolces coques solidàries

D'acord amb el tarannà de la nostra escola, l'educació en valors como ara la solidaritat és una manera de fer. Comprometre'ns amb causes solidàries dóna l'exemple que els nostres fills i filles faran servir de model.

COM HO FEIM ?

* Cada trimestre la Comissió de Solidaritat de l'escola fa una crida a les famílies per tal de dur coques casolanes i vendre-les a la sortida d'escola
* Organitzam el calendari per cursos. Els docents i personal del centre tenen un dia assignat
* Tota la comunitat educativa col·labora en la venda
* Les famílies saben que el berenars del dimarts serà un generós tros de coca ben solidari per només un euro
* Feim pública la recaptació setmanal

QUÈ FEIM AMB ELS DOBLERS ?

Fa uns 10 anys que recaptam doblers amb les coques solidàries.
La mitjana de recaptació anual és d'uns 2.000 euros.
Els doblers van destinats principalment a:
- Fons Mallorquí de Solidaritat i Cooperació,
- Txad
- Alguns anys, de manera puntual, també es fan aportacions a altres iniciatives
- Fons social intern (El centre fa una aportació de la mateixa quantitat per ajudar a famílies de la pròpia escola amb risc d'exclusió social, problemes econòmics puntuals. . .)

APYMA
ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES
ama balear

Fapa mallorca

iRi Grup de recerca Educació i Ciutadania (EiC)
Institut de Recerca i Innovació Educativa

UIB Universitat de les Illes Balears
Institut de Ciències de l'Educació

LLEGIM EN FAMÍLIA

DÓNA-LI ALES, LLEGEIX!

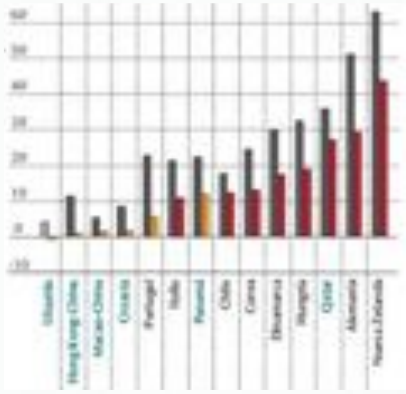
Fapa mallorca

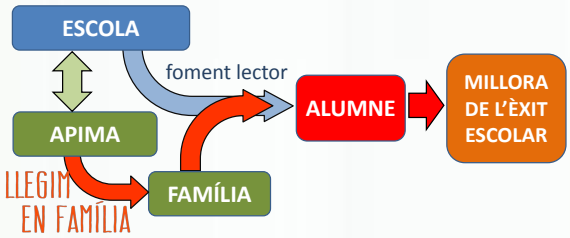
INTRODUCCIÓ

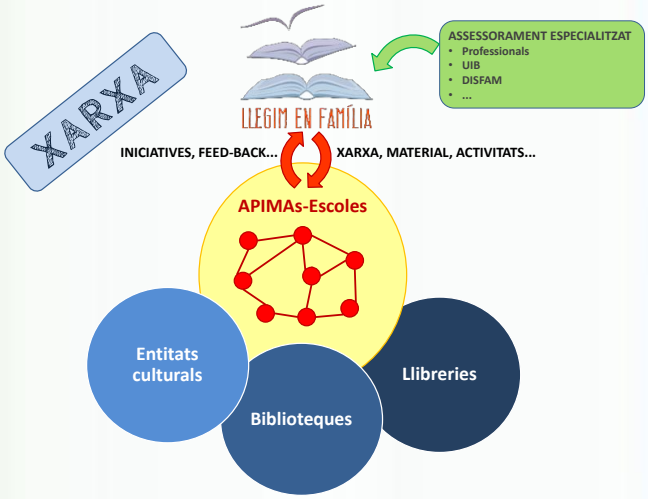
- La **comprensió lectora** té una relació directa amb l'**èxit escolar**
- L'**hàbit lector** és decisiu en la seva millora
- L'**ambient familiar** és molt important per crear i consolidar aquest hàbit lector

Partint d'aquestes premisses, es pretén activar el **paper actiu de les famílies en l'educació dels seus fills i filles**, adquirint o millorant l'hàbit lector de la família.

Diferència de puntuació entre els estudiants amb pares que llegeixen amb ells habitualment i els que no ho fan.
Abans i després de considerar antecedents socioeconòmics







OBJECTIUS

Promoure l'ÈXIT ESCOLAR amb el foment de la lectura per plaer de tota la família

Fomentar la IMPLICACIÓ I PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES en l'educació

Activar i millorar la COL·LABORACIÓ APIMA-ESCOLA

ESTRATÈGIES D'ACCIÓ

PROXIMITAT
en la difusió del missatge, amb les APIMA com a protagonistes

FLEXIBILITAT
per adaptar-se i integrar-se amb la realitat de cada comunitat educativa

TREBALL EN XARXA
entre tots els agents implicats

RESULTATS PROVISIONALS

35 APIMAs adherides en el primer mes (29 CEIP i 6 IES)

Xarxa amb biblioteques, llibreries i entitats culturals (col·laboracions i difusió creuada)

CONCLUSIONS PROVISIONALS

L'animació a la lectura de les famílies és un terreny amb molt de potencial

La bona acceptació del programa indica que a Mallorca existeix una necessitat no coberta

REFERÈNCIES

PISA in Focus 10, novembre 2011, OCDE
LECXIT, Fundació Jaume Bofill
LecturaLab, Fundació Germán Sánchez Ruipérez

EQUIP DE FEINA

El programa és una iniciativa de FAPA Mallorca, dissenyat i desenvolupat per un equip coordinador obert, amb l'assessorament de col·laboradors externs.

FERYA

Familias en red y activas

EMPODERAMENT FAMILIAR per prevenir riscos als nostres fills

Els nostres fills s'enfronten a riscos més enllà de l'àmbit familiar i escolar, en un entorn social en el qual els pares i mares no podem ignorar la nostra responsabilitat.

Les estratègies preventives familiars no són suficients en aquest nou escenari.

Cal actuar de manera organitzada, però amb la nostra cultura associativa, poc desenvolupada, és molt costós i difícil aconseguir èxits.

La col·laboració amb **IREFREA** i el seu **programa FERYA d'empoderament de les organitzacions** de pares ens permet millorar la nostra capacitació com a APIMAs i ens mostra nous camins per exercir la nostra parentalitat.

QUÈ ÉS EL PROGRAMA FERYA?

És un programa, nascut a Balears i implantat a 6 CCAA, que cerca l'empoderament de les organitzacions de pares i el lideratge per aprendre a participar més, i de forma efectiva, en la prevenció de riscos, al mateix temps que dóna més valor a la parentalitat proactiva

Entenem l'**EMPODERAMENT** com el procés en el qual les persones col·laboram per aconseguir canvis en les nostres comunitats, exercint poder i influència sobre els temes que ens importen.

Les famílies unides i organitzades podem socialitzar la prevenció dels riscos que afecten als nostres fills.

A QUI VA DIRIGIT?

A pares i mares amb il·lusió per participar en la prevenció de riscos, des de les APIMA, i amb ganes d'aprendre a treballar en xarxa.

COM FUNCIONA?

Es fan tallers estructurats en dinàmiques i aprenentatges dialògics, amb informació basada en evidències.

Col·laboram on-line, en grups oberts i inclusius.

Aprenem i també actuam davant fets concrets.

RESULTATS 2013-2015

2013 PALMA	19 participants 13 APIMA	Manifest Festes populars
2014 PALMA	21 participants 11 APIMA	Sensibilització Birracruzis
2015 INCA	mes abril	Creació grup estable Implicació municipis

Jornades Família i Escola
6-7 març 2015

INSTITUT EUROPEU D'ESTUDIS EN PREVENCIÓ
www.irefrea.org | www.prevencionfamiliar.net

EL PLA D'ACOMPANYAMENT (PA)

APIMA IES Sureda i Blanes

RESUM/INTRODUCCIÓ

El PA pretén ser una eina més per aquells alumnes que necessiten ser acompanyats en el seu procés d'aprenentatge i pels nouvinguts un espai a on exposar i resoldre dubtes, on l'alumne descobrirà maneres per a poder organitzar-se millor i d'una forma més efectiva

RESPONSABLES

Amipa: gestiona la contractació del monitor, aporta el coordinador i fa el seguiment del projecte

+

Centre: fan la proposta dels alumnes beneficiaris i aporten criteris pedagògics

OBJECTIUS

- Oferir recursos educatius pel desenvolupament personal, acadèmic i social dels alumnes.
- Potenciar als alumnes les seves capacitats per a afavorir la predisposició a l'estudi.
- Crear un ambient relaxat a on l'alumne es senti escoltat i partícip del seu aprenentatge.

PROGRAMA

- Des de direcció i amb el criteri dels tutors es fa una selecció dels alumnes.
- Alumnes que tinguin ganes de fer feina i possibilitat de superar-se.
- Els tutors es posen en contacte amb les famílies dels alumnes seleccionats.
- Compromís per part de les famílies: assistència a canvi d'una quota simbòlica.

RECURSOS I BENEFICIARIS

Mestres de primària
Curs 2012-2013: Carme O.
Curs 2013-2014
Curs 2014-2015: Pilar B.

Coordinador: Hugo S.
Curs 2012-2013: 37 alumnes
Curs 2013-2014: 33 alumnes
Curs 2014-2015: 31 alumnes

RESULTATS

- Aprenentatge funcional: millora dels resultats acadèmics
- Aprenentatge emocional: són escoltats, ajudats i valorats
  MÉS AUTOESTIMA+MÉS MOTIVACIÓ
- Empoderament de les AMIPA en projectes de centre

ALIMENTACIÓ SALUDABLE

LA COMISSIÓ EDUCATIVA DE SON GOTLEU

CEIP JOAN CAPÓ, CEIP GABRIEL VALLSECA, CEIP ES PONT, CC.CORPUS CRISTHI, CEE MATERMISERICORDIAE, CC LA MILAGROSA, IES jOSEP SUREDA I BLANES I ÀREA D'EDUCACIÓ AJ. DE PALMA

RESUM/INTRODUCCIÓ

A Son Gotleu, la crisi ha colpejat les famílies més vulnerables i això està repercutint en el rendiment escolar dels infants. Recolzem l'alimentació dels nins i les nines promovent la participació comunitària i la formació en alimentació saludable de les famílies.

Responsables del projecte

Treballem en xarxa aprofitant els espais de coordinació promoguts per l'Ajuntament. Col·laboram amb ONGs que recolzen les necessitats de la comunitat educativa i potencien la seva participació.
(Els centres educatius públics de Son Gotleu, Centre de Salut, Serveis de la Conselleria PTSC, Cáritas, Serveis Socials municipals de la zona, Programa Escoles Obertes municipal, Famílies, FAA)

OBJECTIUS

- Millorar la situació nutricional dels infants al barri
- Capacitar les famílies en hàbits d'alimentació saludable implicant-los com agents col·laboradors actius i corresponsables del projecte

ACCIONS

- Elaboració d'un marc metodològic / Conveni Conselleria d'Educació, Ajuntament i FAA.
- Acord directe amb les famílies col·labordores
- Organització participativa de torns per a la distribució de berenars
- Formació en alimentació saludable des del centre de salut de Son Gotleu

RESULTATS

- 75 famílies col·laboradores es formen en alimentació saludable i distribueixen 15.000 berenars durant el curs 2013-14.
- Famílies més a prop de la vida del centre, amb nous espais creats de relació, comunicació i integració

CONCLUSIONS

- Podem contribuir a resoldre les dificultats si aprenem a organitzar-nos i a treballar conjuntament.
- La corresponsabilitat és un aspecte clau en qualsevol projecte educatiu i comunitari.
- Els espais de relació i de treball en xarxa són fonamentals per mantenir una societat articulada.

REFERÈNCIES

La infancia en las Islas Baleares. UNICEF 2014.

JORNADES DE FAMÍLIA I ESCOLA 2015

APRENEM EN COMUNITAT

CEIP PINTOR JOAN MIRÓ
LES FAMÍLIES A L'ESCOLA PARTICIPEN EN L'EDUCACIÓ DELS SEUS FILLS/ES

INDIVIDUALMENT

A les aules

Grups interactius

EN ASSOCIACIÓ

a l'AMIPA

Potencia la participació de

ORGANITZACIÓ d'ACTIVITATS d'HORABAIXA

Captació i gestió de recursos:
Escola matinera, menjador, escola d'estiu

EN COMISSIONS i ÒRGANS COL·LEGIATS

Mixtes

Gestió del centre

CONSELL ESCOLAR

COMISSIONS: BIBLIOTECA
ECOAMBIENTAL
FESTES
ACTIVITATS I RELACIONS EXTERIORS

Activitats d'aula: contacontes
visita d'experts
taller de cuina...

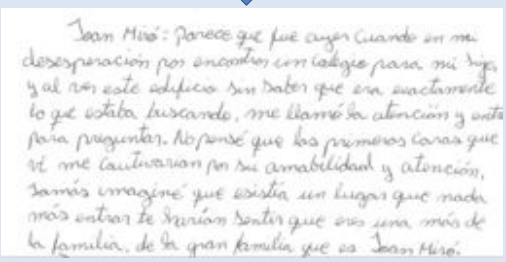
Sortides escolars i extraescolars

La nostra finestra al món

http://ceippintorjoanmiro.blogspot.com.es/

https://www.facebook.com/ceip.pintorjoanmiro

Sentiments, emocions...



Joan Miró: Parece que fue ayer cuando en mi desesperación por encontrar un colegio para mi hija y al ver este edificio sin saber que era exactamente lo que estaba buscando, me llamó la atención y entré para preguntar. No pensé que las primeras caras que vi me cautivarían por su amabilidad y atención, jamás imaginé que existía un lugar que nada más entrar te hacían sentir que eres una más de la familia, de la gran familia que es Joan Miró.

EL BARRIEDUCA

LA COMISSIÓ EDUCATIVA DE SON GOTLEU

CEIP JOAN CAPÓ, CEIP GABRIEL VALLSECA, CEIP ES PONT, CC.CORPUS CRISTHI, CEE MATERMISERICORDIAE, CC LA MILAGROSA, IES JOSEP SUREDA I BLANES I ÀREA D'EDUCACIÓ AJUNTAMENT DE PALMA (ESCOLES OBERTES)

RESUM/INTRODUCCIÓ."El Barrieduca" sorgeix com a projecte que fa del barri un lloc educador per tots els infants i joves i que per tant necessita de la implicació i col·laboració de tots els serveis, de tota la gent i sectors de la barriada.

OBJECTIUS

1.- Millorar el rendiment escolar i facilitar la integració en el món educatiu i social de tot l'alumnat del barri i de les seves famílies.
2.- i posar en comú les necessitats educatives i fer propostes d'actuació conjunta per ajudar a identificar i resoldre-les des de l'àmbit educatiu
3.- Unificar estratègies per tal d'optimitzar recursos que es donen a les famílies:*activitats extraescolars coordinades, programa de reforç escolar PRISE compartit, un mateix sistema de comunicació a les famílies a través de circulars amb un sistema d'icones, guia de recursos del barri , escoles d'estiu, projecte educatiu de barri.....*
4.- Fer intercanvis entre alumnat i professorat dels diferents centres per tal de compartir experiències i apropar algunes línies pedagògiques.
5.- Realitzar accions conjuntes i unificades que tinguin una transcendència en la millora de la qualitat de l'entorn a diferents nivells (Convivència, sentiment de pertinença al barri de la població, corresponsabilitat respecte del que comunitari, implicació de la població) a través del projecte **BARRI EDUCA.**

METODOLOGIA

- Anàlisi i diagnòstic de la situació del barri, de les famílies i dels centres.
- Establir espai de reunió periòdics i de comunicació (Reunió mensual rotatòria a cada centre, actes i ordres del dia, distribució de tasques...)
- Elaboració d'un projecte **escrit** amb un centre d'interès durant el curs escolar.
- Realitzant accions que arribin a la població i als mitjans de comunicació per evidenciar la tasca.
- Establint i canal de comunicació i col·laboració amb Plataforma de Serveis i entitats de Son Gotleu.
- Cercant recursos econòmics i de col·laboració amb serveis i entitats per dur endavant el projecte.

BLOG DE LA COMISSIÓ
www.elbarrieducablogspot.com

ACCIONS - PROJECTES

- Sistema de comunicació familiar unificada i amb icones dels centres
- Escola d'estiu de barri
- Assemblees familiars
- Famílies Voluntàries en Seguretat Vial
- Padrines amb molta escola
- Apadrinament d'espais públics del barri
- Camins escolars
- Sons de barri
- Alimentació saludable – (també a un pòster)
- De Primària a ESO tutoritzat per alumnes d'ESO
- Pràctiques restauratives
- Olimpiades de barri
- La cançó de Son Gotleu
- Els Superherois de Son Gotleu
- Coneixement dels horts urbans

CENTRES D'INTERÈS ANUAL

2011-12 Neteja i corresponsabilitat civica del barri.
2012-13 Resolució de conflicte i convivència.
2013-14 Alimentació saludable i horts urbans

RESULTATS

Augment notable de la coordinació i treball conjunt entre famílies, escoles i serveis del barri

Més projectes, activitats, recursos i oportunitats als infants i a les famílies del barri.
Augment de la participació activa de les famílies amb la vida i projectes del centres.
Son Gotleu i les comunitats educatives del barri reconegudes com a model educatiu positiu

CONCLUSIONS

Aquesta tipologia de projectes :
han d'anar acompanyats amb els recursos adequats (humans, econòmics, tècnics, assessorament)
han de tenir un trajectòria en els temps que donin estabilitat a aquests processos.

Cal formalitzar la feina feta per la comissió educativa fent un Pla educatiu d'Entorn entre l'Ajuntament i la Conselleria d'Educació i les entitats i associacions del barri.

Junts s'ha pogut aconseguir més coses.
Construcció d'una visió conjunta del barri entre centres.
Necessitat d'implicar a la comunitat en el procés educatiu

JORNADES DE FAMÍLIA I ESCOLA 2015

Fapa mallorca · iRi Grup de recerca Educació i Ciutadania (EiC) · Institut de Recerca i Innovació Educativa · UIB Universitat de les Illes Balears · Institut de Ciències de l'Educació

PROJECTE CONSTRUÏM ESCOLA

Mònica Macià Bordalba
FPU

INTRODUCCIÓ

CONTEXT DEL CENTRE

- Centre públic, rural, de quatre grups.
- Situat a la província de Tarragona.
- Escola amb una pedagogia per projectes i una AMPA molt activa (treball per comissions, xerrades...).

NAIXEMENT DEL PROJECTE

- ***Antecedents***: l'escola demanava la participació a l'aula de pares, avis o persones de l'entorn en moments puntuals.
- ***Nou plantejament***: L'escola es proposa estructurar aquesta participació de les famílies i crea el projecte *Construïm Escola*.

ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

PRIMER CURS. COMENÇA EL PROJECTE

1.L'escola planteja el projecte a l'AMPA

2.Un membre de l'AMPA s'encarrega de:

- Recollir les propostes de tallers de cada pare i mare
- Recollir la seva disponibilitat (possibles dates)

3.Es parla amb l'escola sobre les propostes que es tenen i es decideix el calendari definitiu dels tallers (diàleg entre un membre de l'AMPA i l'escola, més aviat informal)

RESULTATS POSITIUS

✓ Molta participació de les famílies
- 19 pares i mares als tallers
- 6 agents externs als tallers
- 35 activitats/tallers en total

✓ Gran èxit entre els alumnes

RESULTATS NEGATIUS

- Malestar entre algunes famílies = idea de pèrdua de temps
- Queixes a l'escola

SEGON CURS. ES PARALITZA EL PROJECTE

- **Congelació.** L'escola decideix no posar en marxa el projecte i que la participació de les famílies sigui més espontània: col·laboració puntual com es feia abans
- **Xerrades**. L'AMPA organitza xerrades de formació per a famílies sobre pedagogia activa
- **Assemblees de l'AMPA**: Serveixen per a que hi hagi un diàleg entre famílies i es coneguin els motius del descontentament

RESULTATS POSITIUS

✓ Canvi de visió: Algunes famílies "molestes" comencen a entendre el perquè de pedagogies actives i el paper de les famílies dins el centre

✓ Es calmen ànims i s'apropen postures

✓ Altres motius del malestar són la falta d'informació i una mala regulació del calendari (molts tallers en poc temps)

TERCER CURS. REACTIVACIÓ DEL PROJECTE

Canvis:

- Els tallers de famílies queden més repartits al llarg del curs
- A cada taller s'explica quins objectius curriculars persegueix
- L'escola no agafa tots els tallers que els pares i mares proposen, sinó que escull només aquells que s'adeqüen més als projectes d'aula que es treballen

RESULTATS ? → **QUART CURS** ? → **RESULTATS** ? → **...**

CONCLUSIONS

Directora: *"S'ha d'anar fent a poc a poc, aquest petit canvi, no?"*

SÍ. La participació requereix temps, esforç, treball i paciència. No s'aconsegueix d'un dia per l'altre, sinó que s'ha d'anar construint a poc a poc, perquè involucra a moltes persones i les relacions humanes, per ser, ja són difícils. Però val la pena. No ho dubteu. La participació de les famílies és positiva. Molt positiva.

FAMILIA-ESCOLA-IMMIGRACIÓ

Mònica Macià Bordalba
FPU

INTRODUCCIÓ

CONTEXT DEL CENTRE

- Centre catòlic privat concertat
- Situat al Raval de Barcelona (zona multicultural)
- El 58% dels alumnes de l'escola són d'origen estranger

DIFICULTATS AMB QUÈ ES TROBEN

El fet de ser un centre multicultural comporta certes dificultats: falta d'integració, falta de relació i dificultats de comunicació.

ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

QUÈ FAN DAVANT LA FALTA D'INTEGRACIÓ?

Projectes d'aula interculturals. Es fomenta la realització de projectes d'aula que tinguin en compte les diferents cultures. Per exemple, el titulat "els instruments d'arreu del món".

Celebració de festes com a element integrador. Famílies i docents conceben les festes com un moment idoni per fomentar la integració.

QUÈ FAN DAVANT LA FALTA DE RELACIÓ?

Apertura de les classes a les famílies 3 vegades l'any. Per fomentar el sentiment de pertinença al centre, un cop al trimestre les famílies són convidades a entrar a l'aula i veure com s'hi treballa.

Saludar les famílies en els moments de sortida. Simplement dir "adéu" i somriure. Un gest senzill però que apropa les famílies als docents i l'equip directiu.

QUÈ FAN DAVANT LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ?

Pati: punt de trobada. Els mestres baixen al pati quan marxen els alumnes per fomentar la comunicació informal amb les famílies.

Individualització dels canals de comunicació. El mitjà de comunicació principal de l'escola és la plataforma digital. Ara bé, a les famílies que no disposen d'ordenador o internet a casa se'ls dóna una circular amb paper.

Creació de la figura del delegat de classe. Com a pont entre grup classe i AFA (Associació de Famílies d'Alumnes).

Mares enllaç. Els mestres utilitzen mares com a traductores per parlar amb aquelles famílies que desconeixen la llengua.

Servei de guarderia a les reunions d'inici de curs. Per facilitar que les famílies acudeixin a aquestes reunions, els mestres es converteixen en monitors de temps de lleure per un dia.

I A MÉS A MÉS, PER MILLORAR EN ELS TRES ÀMBITS, ÚLTIM PROJECTE ENGEGAT: L'ESPAI OBERT

En què consisteix. Espai de trobada de les famílies, en què mares i pares voluntaris de l'escola ensenyen català a les famílies d'origen estranger que ho vulguin.
Com es porta a terme. Trobades informals, concebudes com un lloc on aprendre català però sobretot, on relacionar-se, parlar de qüestions educatives que els inquietin i millorar la comunicació i la confiança.
Qui ho gestiona: AFA, amb la col·laboració del centre.

RESULTATS I CONCLUSIONS

RESULTATS

- Ha millorat la relació entre les famílies i l'escola.
- Ha millorat l'ambient entre famílies de diferents nacionalitats.
- Ha millorat la visió que les famílies tenen del centre.

CONCLUSIONS

Si es fan esforços per millorar la relació entre família i escola, els resultats apareixen. Per tant, cal treballar en aquest sentit.

JORNADES D'ESCOLA I FAMÍLIA. UIB 2015

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL

CALVIÀ

Ses bruixes verdes

RESUM/INTRODUCCIÓ

Calvià és un municipi dispers format per nuclis separats geogràficament i amb una població de característiques molt diverses i poc cohesionada. Les Amipas dels centres treballaven cada una pel seu compte i amb poca relació entre els centres. Hi havia importants diferències entre centres més vells i més nous.

OBJECTIUS

- Fomentar la participació de les famílies en la presa de decisions en el món educatiu.
- Aconseguir igualtat d'oportunitats per a tots els centres.
- Millorar la comunicació entre les AMIPAS, els centres i entre els diferents integrants de la comunitat educativa.

Eina per aconseguir els objectius

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL

ACCIONS

2001-2002 Pacte per l'educació. Impuls a la creació del CEM. Es va crear el CREC (centre reforç educatiu) i CUC (centre Universitari Calvià)

2003-2011. A partir del Decret de regulació dels consells escolars, Amipas i oposició demanen reiteradament la creació del CEM

Novembre 2011. Ajuntament aprova esborrany del reglament d'organització del CEM.
FAPA convoca a una reunió les AMIPAS de Calvià. Això promou la comunicació entre AMIPAS.

Gener 2012. Acord entre vàries AMIPAS per presentar al·legacions al reglament

RESULTATS

S'accepten al·legacions que incrementen nombre de vocals (pares i mares, docents, alumnat i personal administració i serveis)

19/11/2012 CONSTITUCIÓ DEL CEM

CONCLUSIONS

Hem guanyat en proximitat. S'ha creat una xarxa entre la comunitat educativa de Calvià (mares – pares - docents)

Ha millorat el sentit de pertinença a la comunitat educativa, que esperam es noti en la participació i assistència a altres esdeveniments

Reivindicam que les decisions del CEM siguin vinculants.

JORNADES DE FAMÍLIA I ESCOLA 2015

COORDINACIÓ LA BASE DEL BON FUNCIONAMENT D'UNA AMIPA

CLAUSTRE I EQUIP DIRECTIU CEIP

Ajuda als mestres en tasques molt diverses com cridar a les famílies quan estan malalts o a organitzar sortides i excursions.

SMS www

FAMILIES I ASSEMBLEA

El que volem els pares en deixar els nostres fills és tranquil·litat de sabre que estan en bones mans i que davant qualsevol contratemps tendrem una solució. La coordinadora ens aporta això i sobretot rapides

JUNTA DIRECTIVA AMIPA

La quantitat de nins i famílies que té el centre així com la quantitat i qualitat de serveis que volem oferim fa que les diferents persones que formen la Junta haguessin d'estar cada dia al capdavant quan tots tenim feines a fer i resultaria del tot impossible

Es decideix cercar una persona que dugui el dia a dia de l'associació

La junta es reuneix un pic al mes, on podem gestionar les incidències que ens afecten i que ens arriben a través de la coordinadora i ella no pot solucionar Els primers punts de l'ordre del dia sempre són:

- Equip directiu del CEIP si cal, intercanvis d'informació.
- Coordinadora. Resum activitats i previsió pel mes.
- Resoldre les incidències.
- Altres punts.

@ COMUNICACIÓ DIARI

LA COORDINADORA

La coordinadora és el cap visible de la Junta Directiva de l'Amipa i la persona que duu el dia a dia de la gestió dels diferents serveis que ofereix l'Amipa.

RESOL PROBLEMES DIARIS DE LA RELACIÓ FAMÍLIES-ESCOLA

- Nins que falten a escola.
- Dubtes de pares.
- Nins que no es troben bé a l'escola per què els pares els venguin a cercar.
- Nins que es mullen, s'embruten, ...

La coordinadora coneix els 550 nins que té l'escola!!!

SERVEIS AMIPA

ESCOLA MATINERA
Nins fixos el dia d'avui 118

MENJADOR
Usuaris fixos 145, eventuals mitja 20 per dia.
La coordinadora cada dia fa recompte dels nins absents i nins eventuals el que fa que cada dia es facin els menús que fan falta evitant despeses innecessàries i que no es tudi el menjar.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
Resol les possibles incidències que es puguin produir durant l'horari de les mateixes.

GESTIÓ ADMINISTRATIVA

S'encarrega de la tramitació de tota la paperassa que enrevolta la gestió.

- Altes, baixes, substitucions de monitores.
- Factures Menjador, Serveis Socials, activitats extraescolars.
- Cobrament de quotes de Menjador i serveis.
- Fotocopiar i distribuir circulars de l'Amipa o CEIP cap a les famílies.
- Fer les comandes dels materials per les activitats que organitza l'Amipa.

TRESORERIA

@ SMS

La coordinadora controla la relació de socis inscrits als diferents serveis que proporciona l'amipa i prepara les llistes mensuals d'usuaris que després tresoreria gestiona el seu cobrament mitjançant el banc. També controla les devolucions de rebuts i el seu cobrament.

COMISSIÓ DE MENJADOR

Grup de treball format pel director, el mestre encarregat, un representant de l'AMIPA, un pare/mare dels usuaris fixes, dos representants dels comensals fixes de segon i tercer cicle.
És l'encarregada d'analitzar el funcionament del menjador (varietat i qualitat del menjar, servei, suggeriments)
La coordinadora organitza les monitores i vigila pel bon funcionament l'hora de dinar en absència del mestre de menjador.

COMISSIÓ DE FESTES

La coordinadora s'encarrega de fer les comandes de tot el material que és necessari per dur a terme les activitats organitzades per l'Amipa (verges, reis, xocolatada, fogueró, ...) seguint les instruccions de l'encarregat de la comissió. També realitza fotografies dels esdeveniments quan no hi pot anar ningú de la junta per després poder penjar les a la plana web i així tots els pares poden gaudir del que fan els seus fills a l'escola.

AMIPA
Col·legi Públic Melcior Rosselló i Simonet
Santa Maria del Camí

FAMÍLIES I INNOVACIÓ EDUCATIVA A L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

AUTORES:
Maria A. Riera, Maria Ferrer, Catalina Sansó, Vanessa Dounia

La recerca en curs analitza el coneixement, implicació i valoració de les famílies en relació a la implementació de noves metodologies educatives en el 2º cicle d'Educació Infantil

"Existe una definición bastante aceptable y aceptada que define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas" (Carbonell, 2012,17)

"La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos..." (Garreta, 2007, 9)

FINALITATS

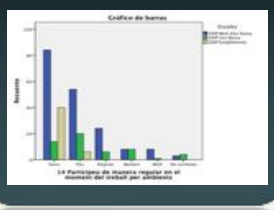
- Conèixer la percepció i valoració de les famílies en relació a la innovació
- Esbrinar el grau d´implicació de les famílies en els processos de canvi i millora
- Identificar els canals de comunicació que empra l'escola per donar a conèixer la innovació al centre

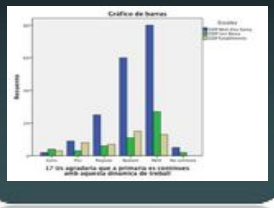
RECOLLIDA DE DADES

Entrevistes a mestres / Qüestionaris a famílies

Qüestionaris	Recollits	Analitzats
CEIP Moli d'en Xema	250	182
CEIP Establiments	75	46
CEIP Son Basca	150	53
CEIP Es Puig	40	--
CEIP Sa Marina	39	--
CEIP Mata de Jonc	41	--
TOTAL	595	281

ALGUNS RESULTATS





Bloc I. Coneixement sobre la implementació del treball per ambients a l'Educació Infantil (10 ítems)

L'estudi permet afirmar que les famílies estan informades de la línia metodològica dels centres valorant positivament la innovació plantejada, tot i que manifesten que la informació rebuda és insuficient per entendre el transfons educatiu.

Bloc II. Participació en la metodologia del treball per ambients (5 ítems)

La majoria de les famílies no participen directament en la implementació dels canvis (participació activa a les aules, comissions de treball, etc.). Pel que fa als mestres, consideren necessari formular noves estratègies i canals que afavoreixin la participació activa de les famílies.

Bloc III. Valoració de la metodologia de treball per ambients (8 ítems)

Les famílies valoren positivament la implementació de metodologies més actives a l'educació infantil i manifesten el desig de continuïtat a l'etapa de primària.

Garreta, J. (2007). *La Relación familia-escuela*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida

Carbonell, J. (4ª ed.). (2012). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata

JORNADES D'ESCOLA I FAMÍLIA 2015

COMUNITAT EDUCATIVA DEL RAIGUER

INTRODUCCIÓ

En un principi ens reuníem les associacions de pares i mares de l'IES Binissalem i els CEIPs que hi tenen adscripció directa: Consell, Alaró i Binissalem. Vàrem néixer el curs 12-13 i s'han anat afegint més associacions, docents i persones relacionades amb el món educatiu d'altres pobles de la nostra zona.

Responsables del projecte

Pares, mares, mestres, professors... implicats activament en l'educació.

ESTRATÈGIES

Unificar forces per coordinar actuacions de cara a l'Administració Educativa.

Fer sentir la nostra veu amb més força.

Ser una assemblea diversa que aculli gent dels diferents sectors educatius.

ACCIONS

ACCIONS REIVINDICATIVES:
Accions de protesta: tancades, taules rodones, cinefòrums, reunions conjuntes amb l'administració...

ACCIONS CONSTRUCTIVES:
Participació activa en el seguiment i difusió del projecte d'Illes per un Pacte Educatiu.

- **Punt de partida: conferència de Menorca Edu21 a Alaró.**
- **Pacte de Ses Salines.**
- **Participació al Plenari d'Illes per un Pacte Educatiu.**
- **Assemblees de seguiment i difusió del Pacte.**

CONCLUSIONS

Aquesta unió ens reforça el sentiment de comunitat, de saber que més enllà dels problemes que poguem tenir al nostre centre trobam gent amb problemes similars i amb ganes de que ens donem suport mútuament.

Les nostres trobades aporten aire fresc! Per què deim això?
Les persones que hi participam provenim de llocs diferents, de sectors educatius diferents, ... amb visions molt diverses i per tant també molt enriquidores!

En definitiva, diversitat de visions amb molt en comú: L'EDUCACIÓ DELS NOSTRES FILLS/ES, ALUMNES, NÉTS, ... EL TRESOR DEL NOSTRE FUTUR.

JORNADES D' ESCOLA I FAMÍLIA 2015

SCHOOL AND FAMILY IN PARTNERSHIP

Daniel Mara, Elena-Lucia Mara
"Lucian Blaga" University of Sibiu, Romania

ABSTRACT

In this poster, there is presented a part of the results of the activities carried out within the frame of the research-action project entitled *Role of Partnership in Inclusive Education.*

The project was carried out between the 1st November 2012 – 31st December 2013 and, during the implementation of it, there were generated many products and documents, which we consider to be very important for the university and pre-university educational environment.

Keywords: *partnership, inclusive education, school, family, community.*

INTRODUCTION

Educational partnership is one of the key words of the contemporary pedagogy. The establishment of an educational partnership in a certain field, implies hard work either from the part of the project coordinator or from the team implementing the partnership. In the general hypothesis of this research, there was emphasized the idea that the activities of educational partnership facilitated the improvement of the pupils' learning results and ensured the implementation of the inclusive education, of the education for all.

The activities carried out by the participants to this study, confirmed the general hypothesis, in the sense that there were achieved the objectives predicted in the beginning of the investigative approach. Although all the parts and activities of the projects were significant, we especially want to emphasize the importance of the partnership and volunteer activity and the results generated by them.

The partnership activity was emphasized at different levels and institutions. On one hand, there were concluded partnership agreements among the "Lucian Blaga" University of Sibiu, secondary schools of the Sibiu and Cluj counties, where there were developed research and intervention activities, and the Learn & Vision Association of Cluj-Napoca. On the other hand, there were carried out partnership activities among some secondary schools involved in the project as well as between the schools and the pupils' families, between the schools and the non- governmental organizations, associations, public institutions. The network thus created and developed by means of this project represents a remarkable realization on the educational level due to the results obtained in the pupils' learning activities, to the creation of an environment for the professional development of the students involved in it, to the involvement and communication relationships of the members of the project teams who, encouraged by a strong intrinsic motivation, proved that the teamwork is beneficial to all of us.

THE DESIGN OF THE RESEARCH

The research was carried out in three stages during the 2012-2013 school year.

a. The stage of identifying both the characteristics (strong points, weak points, opportunities and threats) of the education institutions involved in the project, and the opinions of the teaching staff from the schools involved in the project, concerning the educational partnership;
b. The stage of drawing up and carrying out activities of school-family-community partnership;
c. The stage of analyzing critically and constructively the activities of school-family-community partnership carried out in the project;

General hypothesis

The activities of educational partnership encourage the improvement of the pupils' learning results and ensure the realization of the inclusive education, of the education for all.

OBJECTIVES

- O1 – to identify the characteristics (strong points, weak points, opportunities and threats) of the education institutions involved in the project;
- O2 – to identify the opinions of the teaching staff from the schools involved in the project, concerning the educational partnership;
- O3 – to draw up and carry out activities of school-family-community partnership;
- O4 – to assess the results obtained following the activities of school – family – community partnership (the reduction of the absenteeism, of the school dropout, of aggressiveness and violence in school, the inclusion of the pupils with special educational needs).

RESEARCH METHODS AND INSTRUMENTS

The research methods and instruments specific to these activities were derived from each objective:

- The diagnosis of the existing situation (O1 – to identify the characteristics (strong points, weak points, opportunities and threats) of the education institutions involved in the project;
  - the SWOT Analysis of the education institution; Group focus – it will be organized by the research team and, in this activity, there will take part about 12 persons: the principal, the deputy principal, a teacher from the school – member of the research group, 2 teachers from the primary school, 2 teachers from the secondary school, 1 pupil from the primary school, 1 pupil from the secondary school, 1 parent of a pupil from the primary school, 1 parent of a pupil from the secondary school, 1-2 representatives of the partner institution which is already in partnership with the respective school.
- The diagnosis of the existing situation (O2 – to identify the opinions of the teaching staff, from the schools involved in the project, concerning the educational partnership);
  - Questionnaire for the teaching staff from the schools involved in the project, concerning the educational partnership. It follows the SWOT analysis and it is applied to the staff council (if this is possible) in order to get some explanations from the part of the members of the research team.
- The partnership project (O3 – to draw up and carry out activities of school-family-community partnership);
- The analysis of the activity products (O4 – to assess the results obtained following the activities of school – family – community partnership (the reduction of the absenteeism, of the school dropout, of the aggressiveness and violence in school, the inclusion of the pupils with special educational needs).

There were also established other research methods, but only after the stage in which the partnership activity is projected, depending on the problems identify in school (observation, interview, etc.)

The SWOT analysis was included in the presentation of the intervention projects from each education institution.

CONCLUSIONS

After processing the above questionnaires, we can conclude that the idea of educational partnership is gaining more and more ground. In the partnership activities, there are involved more and more teachers anxious to develop and improve themselves, to diversify the educative activities developed in schools, to set up experience exchanges with different educational partners. The teachers become more and more aware of the fact that the school has to be opened to the community needs, to identify those fields in which community partnerships can be developed: ways of spending the free time for children and young people, activities of road education, education for wellbeing, assistance for elderly, poor families, etc.

The inclusive education is the one which responds to the larger range of its beneficiaries' needs and is opened to partnerships, with motivated and well-trained people.

REFERENCES

Băran-Pescariu, A. (2004). Parteneriat în educaţie-Familie-şcoală-comunitate. Bucureşti: Aramis.
Bertolini, P. (1988). L'esistere pedagogico. Firenze: La Nuova Italia.
Butcher, J., Bezzina, M., Moran, W. (2011). Transformational Partnerships: A New Agenda for Higher Education, Innovation High Education.
Băban, A. (2001). Consiliere educaţională. Cluj-Napoca: Psinet.
Claff, G. (2006). Parteneriat şcoală–familie-comunitate. Bucureşti: Step by Step.
Cucoş, C. (1998). Pedagogie. Iaşi: Polirom.
Mara, D., Mara, E.-L. (2011). The Role of School-Family Partnership in Implementing Inclusive Education in Romania, în Bulletin of University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca, Nr. 68, Issue 2/2011. Cluj-Napoca: Academic Pres.
Mara, D. (2012). Educational partnership – dynamics and evolution, în Acta Universitatis Lucian Blaga. Iurisprudentia, Nr. 02/2012. Bucureşti: Universul Juridic.
Mara, D. (2013). Il dialogo e il partenariato educativo: prospettive teoriche e pratiche, în Civitas educationis. Education, Politics, and Culture, Vol.II, No.1, 2013. Napoli: Liguori.
Telleri, F. (2003). Pedagogia familiei. Bucureşti: Didactică şi Pedagogică.
Vrăşmaş, T. (2001). Învăţământul integrat şi/sau incluziv. Bucureşti: Aramis.

JORNADES D'ESCOLA I FAMÍLIA 2015

LA MOTIVACIÓ DE LES FAMÍLIES DINS DE L'ÀMBIT EDUCATIU

PROF. DRA. ROSABEL RODRÍGUEZ

ESCOLA FAMÍLIA

- DESCONFIANÇA mútua
- QUEIXES freqüents

- Treballar del MATEIX BANDOL
- Cercar PUNTS DE TROBADA
- Trobar formes de PARTICIPACIÓ
- Fomentar la COL·LABORACIÓ
- Procurar L' ACOSTAMENT

FAMÍLIA ESCOLA

Els ESTILS DE VIDA i
Els CANVIS SOCIALS

- Demandes i obligacions atribuïdes
- Poca participació familiar en l'escola

Escola i família ja no són els únics educadors

INTERNET

MITJANS DE COMUNICACIÓ

1 UN ESCENARI EDUCATIU AMPLIAT

2 FAMÍLIES

3 FAMÍLIA + ESCOLA

4 LA PARTICIPACIÓ

IMPLICADES
Activa
Compromís
Col·laboració
Valor

DESPREOCUPADES
Delega
No participa
No valor

EXAGERADES
Exigeix
Valor únic

ABSENTS
Desconnectada
No apareix
Sense valor

PER QUÈ TREBALLAR JUNTS?

Les relacions estables i positives entre família i el àmbit escolar milloren:

- El rendiment escolar
- La motivació dels estudiants
- El sentiment de competència i autoestima dels nens
- La salut física i emocional dels nens
- Les actituds dels pares cap a l'escola

PROMOURE PARTICIPACIÓ

- Tutories-reunions
- AMPA
- Consells escolars
- Escoles de pares i mares
- Participar en les classes
- Acompanyar sortides
- Aportar valor i experiència
- (...)

DESACORD

- Què esperen els pares de l'escola?
- Què esperen els professors de la família?

COMUNICACIÓ DESCONEIXEMENT DIFERENT LLENGUATGE

Millorar la comunicació
Comunitats d'aprenentatge
Implicar les famílies en els Projectes educatius
Activitats acollida-comiat
Compromís família-centre

EDUCACIÓ MÉS EFICAÇ DE MAJOR QUALITAT

L'EDUCACIÓ ÉS UNA RESPONSABILITAT COMPARTIDA ENTRE FAMÍLIA-ESCOLA

L'OBJECTIU DE L'EDUCACIÓ ÉS QUE EL NEN CREIXI

- Coleman, Peter & collinge J. (1996): Learning together: The student/parent/teacher triad. In: School effectiveness & school improvement, Volum 7, page 297 -323.
- Garreta, J. (ed.), La relación familia-escuela (Edicions de la Universitat de Lleida, Lleida, 2007)
- Hoover-Dempsey, K. V; Walker, J. M. et al. (2005): << Why do parents become involved? Research findings & implications>>, en Elementary School Journal, 106 (2), pp.105 – 190.
- Luengo, J. y Luzón, A. (2001). El proceso de transición de la familia tradicional y sus implicaciones educativas. Rev. Investigación en la escuela. Contexto familiar, contexto escolar, no 44, p. 55 – 68.
- Mestre, A.B (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. Revista digital innovación y experiencias educativas, num. 14, 1-11.

rosabel.rodriguez@uib.es

Universitat de les Illes Balears
Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

Famílies i Escola de la Mà

Introducció

Una de les conseqüències més positives de les mobilitzacions de l'any passat va esser l'increment de la participació de les famílies amb l'AMIPA i, per tant, amb l'escola.

Aprofitant aquesta avinentesa volem passar de la participació a la col·laboració amb les activitats de l'escola.

Estratègies

- Comunicar als pares les nostres intencions per aconseguir el màxim d'implicació de les famílies.
- Descobrir quines de les habilitats de les mares i pares podem usar per engrescar als nins en diferents tallers de la diada cultural de l'escola.
- Treballar conjuntament amb la direcció del centre per assolir-ne l'èxit.

Accions

Diada Cultural

Mobilitzacions i 28N

Altres Accions

Resultats

- Les famílies estan més conscienciades de les nostres activitats.
- Hi ha mes interès i participació per part dels socis.
- Hi ha una millor transmissió de la informació gràcies a les xarxes socials.
- S'ha incrementat en un 75% la participació a la junta directiva.

Conclusions

1. La implicació de les famílies ha canviat molt positivament des de que participen més directament en les activitats que s'organitzen a la comunitat educativa.
2. Malgrat la major càrrega de treball de l'AMIPA la satisfacció dels bons resultats ens encoratgen a seguir en aquest camí.

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: UN ANÁLISIS DE CASO.

Universitat de Lleida

Póster resultado del Proyecto de Investigación Familias y Escuelas. Discursos y practicas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria (referencia EDU2012 32657) de la convocatoria del 2012 del Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no Orientada del Ministerio de Economía y Competividad.

INTRODUCCIÓN

- Debates de la sociedad del siglo XXI: LA EDUCACIÓN
- La construcción social de la educación: el papel de los padres y madres.
- La participación de los progenitores en las escuelas, dinámicas de relación, modalidades de participación, los canales de comunicación: DIVERSIDAD

OBJETIVOS

- Definir el concepto de participación.
- Identificar modelos de gestión de centros.
- Conocer las dinámicas de la participación: estructuras, relaciones y modalidades.
- Identificar factores y barreras en los canales comunicativos del centros escolar.

ETNOGRAFÍA

- ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD
- OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
- ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

CONCLUSIONES

Las **características** del centro escolar, su **ubicación** y los **espacios**, se han perfilado como unos elementos que en función de su **gestión** y su **disponibilidad** inciden en la participación de las familias en el centro escolar.

BARRERAS COMUNICATIVAS: lingüísticas, culturales, socioeconómicas.

Familia y docentes desconocen las **funciones** del **AMPA** y el **desconocimiento** es mayor en el caso del **Consejo Escolar**.

El modelo de gobierno y **prácticas docentes** que tengan en cuenta a las familias: comunicación **bidireccional**, **feedback**: CAMBIO, influencia en el clima escolar, **cohesión**.

Comunicación fluida entre escuela y familia = **beneficios** para padres, madres, alumnos y docentes -> actividad vital.

FACTORES QUE FAVORECEN LA COMUNICACIÓN: trato familiar, distribución de los **espacios, l**ibertad de acceso a los espacios, m**etodología** de enseñanza que tenga en cuenta a las familias, p**articipación** de las familias en las **actividades del aula**.

La **organización** y el **funcionamiento** del AMPA condiciona las relaciones entre docentes y familias: **comisiones de trabajo** (comunicación fluida y continua), **colaboración puntual** (conciliación).

Nadir Mena – Dolors Mayoral

Mares i pares delegats de classe

APiMA
CEIP SANT BARTOMEU
ALARÓ

ESTRATÈGIES

- Aprofitar les primeres reunions de famílies del curs per **donar a conèixer** aquesta figura i animar a la gent a presentar-s'hi.
- Crear **grups de comunicació** (via correu electrònic, missatges SMS i grups de classe WhatsApp) per anar anunciant cada pas que feim per aconseguir el grup de coordinació de delegats.

ACCIONS

- **Assemblea inicial** amb tots els voluntaris per definir entre tots quines funcions han de tenir els delegats. S'explica que l'objectiu no és ser representants de les famílies davant el mestre-tutor de la classe, sinó un enllaç amb l'APiMA i un nou foro de debat de famílies.
- Cada delegat es dóna a conèixer a la resta de famílies del seu grup classe, presentant-se com un **enllaç de comunicació** per traslladar preguntes i propostes a la junta de l'APiMA.
- **Reunions de feina**: S'acorda programar una trobada de delegats trimestral. Abans de cada reunió els delegats consultaran a les famílies de la classe si hi ha algun tema que considerin s'hagi de debatre, o si hi ha propostes o preguntes que vulguin fer.
- Crear un blog amb les **preguntes freqüents** del funcionament general del centre que sigui un guia ràpida i pràctica per les famílies que s'incorporen a l'escola.

***Entenem l'APiMA com una xarxa entre famílies** i, per tant, és fonamental que la junta comuniqui bé però també que es pugui comunicar amb els responsables de l'associació ràpidament i amb facilitat. Amb aquest objectiu es crea la figura del pare/mare delegat de cada classe i les reunions periòdiques de coordinació entre aquestes persones i els membres de l'APiMA.*

RESULTATS

- El curs 2014-2015 s'han aconseguit representants de totes les edats i s'han fet dues reunions de coordinació amb bona assistència.
- Les preguntes i les propostes es traslladen a les reunions de la junta de l'APiMA i a l'equip directiu quan es tracta de qüestions generals del centre. Es comunica la resposta a la propera reunió de delegats, o bé (segons el tema), es respon directament a la persona interessada.

CONCLUSIONS

- Ha suposat un **major coneixement i implicació** de les famílies en el funcionament global del centre. Els delegats de totes les classes coneixen i poden opinar de temes que afecten a altres edats o que són de caràcter general del centre.
- Els delegats i delegades han pres consciència de la **funció d'intermediaris** entre les famílies i la junta de l'APiMA.
- La junta de l'APiMA i l'equip directiu valoren els resultats de les reunions i les propostes serveixen per introduir **canvis en el funcionament** de l'associació i del centre.
- La comunicació entre famílies s'ha agilitzat i la transmissió de qualsevol tema important arriba de manera **ràpida i directa** a la majoria de famílies del centre.

Hora Extra per a mares i pares

APiMA
CEIP SANT BARTOMEU
ALARÓ

La feina, la casa, activitats dels fills… vos és senzill trobar una hora *setmanal a la vostra agenda per desconnectar i fer una activitat d'oci? Amb aquesta motivació iniciam el projecte Hora Extra, que consisteix en programar activitats per a mares i pares aprofitant les hores extraescolars dels fills (cada dia de 16 a 17 hores). L'objectiu és que sigui un projecte col·laboratiu fet pels propis pares i mares, i que sigui el més econòmic possible per les famílies.*

ESTRATÈGIES

- Comunicar el projecte via SMS, correu electrònic i facebook. Es tracta de saber quines activitats interessen i també, si hi ha mares o pares interessats en ser monitors d'alguna de les seves habilitats o aficions.

ACCIONS

- **Cercar monitors** externs de les activitats més demandades i de les que no hi ha mares o pares per fer-les.
- Fer el **calendari d'activitats** amb l'oferta i la demanda que tenim i donar-lo a conèixer perquè la gent s'inscrigui. Seguir animant a mares i pares a que proposin més activitats perquè l'Hora Extra' sigui dinàmica i participativa.

RESULTATS

- Dues de les activitats comencen amb participació de 4-6 mares i pares. Una s'ha de suspendre per manca d'interessats.
- Altres mares i pares s'interessen per posar en marxa noves activitats el curs vinent.

CONCLUSIONS

- L'opinió general ha estat molt positiva, tot i que la resposta d'inscripcions ha estat baixa durant els primers mesos.
- El fet de començar el projecte el segon trimestre podria haver restat assistència, ja que moltes famílies tenen el calendari anual d'activitats tancat.
- El projecte ha permès saber que, en general, es considera interessant programar **activitats d'oci de i per a mares i pares** coincidint amb activitats infantils.

MÉS ENLLÀ DE L'ESCOLA

AMPA CEIP Pare Bartomeu Pou

El municipi d'Algaida, es localitza al Pla de Mallorca
Actualment compta amb 5.600 habitants. A l'any 1979 comptava amb 3.000 habitants.
La població ha incrementat en un 53, 57 %, en poc més de 30 anys.

JORNADES D' ESCOLA I FAMÍLIA 2015

RESUM

El fort increment de població, en molts casos ha estat degut a la població nouvinguda, tant del resta de l'illa com del món. Creiem que la participació de l'AMIPA, i de la comunitat educativa en general, en les diferents manifestacions culturals del nostre municipi, ha facilitat la integració i participació de les diferents famílies en el dia a dia del nostre poble.

FESTES	ACCIONS
Nit de Tots Sants	Recuperació del passa carrers amb fanalets fets amb melons.
Festes de Nadal	Participació en les carrosses de Reis, junt a altres entitats del municipi.
Foguerons de Sant Honorat	Realització de foguerons xeremies,, ball de bot i timbalers a l'escola.
Carnestoltes (a Algaida Camestortes)	Realització d'una rueta des de l'escola fins la plaça del municipi.
Festes d'estiu	Participació en l'organització de jocs tradicionals i de cucanyes, junt a altres entitats del poble.

ASSEMBLEES DOMINICALS una altra manera de fer ESCOLA DE MARES I PARES

GABRIEL VALLSECA

AMIPA Ceip Gabriel Vallseca

introducció

Els trets d'identitat del nostre centre estàn inspirats en els dels centres INCLUD-ED, aquest és un Projecte Integrat de prioritat 7 del VI Programa Marc de la Comissió Europea sobre recerca en Educació Escolar de més recursos i major rang científic.

L'objectiu d'aquest projecte és analitzar quines són les estratègies educatives que contribueixen a superar les desigualtats i que fomenten la cohesió social.

"Els somnis són possibles, millorar la realitat sense somnis és impossible" *(Ramon Flecha)*

JORNADES D'ESCOLA I FAMÍLIA 2015

Entenem que la participació de les famílies i de les entitats de l'entorn millora els resultats acadèmics i socials de l'Educació, per això, hem d'aconseguir que aquesta participació de la comunitat educativa sigui alhora igualitaria i activa.

ESTRATÈGIES / ACTUACIONS amb ELS PARES i MARES

CONVERTIR L'ESCOLA EN UN ESPAI D'INTERCANVI DE CONEIXEMENTS INTERGENERACIONAL, I EN UN REFERENT EDUCACIONAL ON TOTHOM S'ENRIQUEIX CULTURALMENT

- Jornades de portes obertes
- Grups interactius a les aules
- Tallers
- Manteniment i millora d'espais
- Dinamització festes centre
- Participació activitats aula
- Alfabetització: classes castellà català
- Noves tecnologies
- Cultura general
- Gestions i tràmits
- Exàmens nacionalització
- Proves accès altres estudis

ASSEMBLEES de FAMÍLIES

ESCOLA OBERTA

Es planteja un tema introduint-lo mitjançant una dinàmica, un vídeo o cartells.

Es debat el tema seguint punts establerts i garantint la participació de totes les famílies amb l'ús de cercles de Pràctiques Restauratives i/o estructures d'Aprenentatge Cooperatiu.

Sempre s'elabora un producte final tipus póster, vídeo o muntatge fotogràfic.

RESULTATS i CONCLUSIONS

RESULTATS

1. Increment radical de la **participació de les famílies** a les activitats promogudes pel centre i l'AMIPA.
2. Augment de la **satisfacció percebuda** per part de les famílies
3. **Augment de la demanda d'activitats** per cobrir les necessitats de les famílies

L'escola té responsabilitats socials, té un compromís amb la comunitat i amb la humanitat, ja que és part d'un projecte que va més enllà de les necessitats d'aprenentatge d'unes edats concretes.

Ha d'assumir la responsabilitat de millorar la vida a la comunitat en la qual està situada, i preocupar-se pel benestar social i el futur dels alumnes i les seves famílies.

Vols saber més?

Llegeix aquest codi per veure el vídeo

I aquest per informació addicional

Fapa Mallorca · IRI · Universitat de les Illes Balears