



Las dificultades y facilitadores de la prevención del acoso escolar en el Síndrome de Asperger.

Autor: Sánchez Pedroche, Alberto

Departament PAPE (Seu d'Eivissa i Formentera), alberto.sanchez@uib.es

Directoras: Dra. Eva Aguilar Mediavilla y Dra. Dolors Forteza Forteza.

Grupo de investigación: Investigación en desarrollo, educación y lenguaje (I+DEL)

TEMA CLAVE: SÍNDROME DE ASPERGER

FECHA ESTIMADA DE CONCLUSIÓN: JUNIO 2020

RESUMEN

El alumnado con Trastorno de Espectro Autista (TEA) de bajo nivel, tradicionalmente denominado como Síndrome de Asperger (SA), es un grupo de alumnos susceptibles de sufrir acoso escolar. Así pues, el objetivo de esta tesis consiste, por un lado, proporcionar una visión general de la evolución del concepto del mencionado síndrome, y del bullying; así mismo, se plantea conocer las últimas investigaciones que se han realizado sobre este fenómeno social. Por otro lado, se pretende averiguar qué barreras y facilitadores existen en relación con los alumnos con SA en el proceso de detección y tratamiento del acoso escolar desde el punto de vista docente. Además, se plantean nuevos métodos, como el neurofeedback, para estimular los procesos psicológicos emocionales y lingüísticos relacionados con la pragmática y, como consecuencia, reducir las dificultades de este colectivo y prevenir el acoso escolar; también se propone/diseña un programa de competencias pragmáticas y sociales en el que se comprobará su utilidad en estos alumnos.

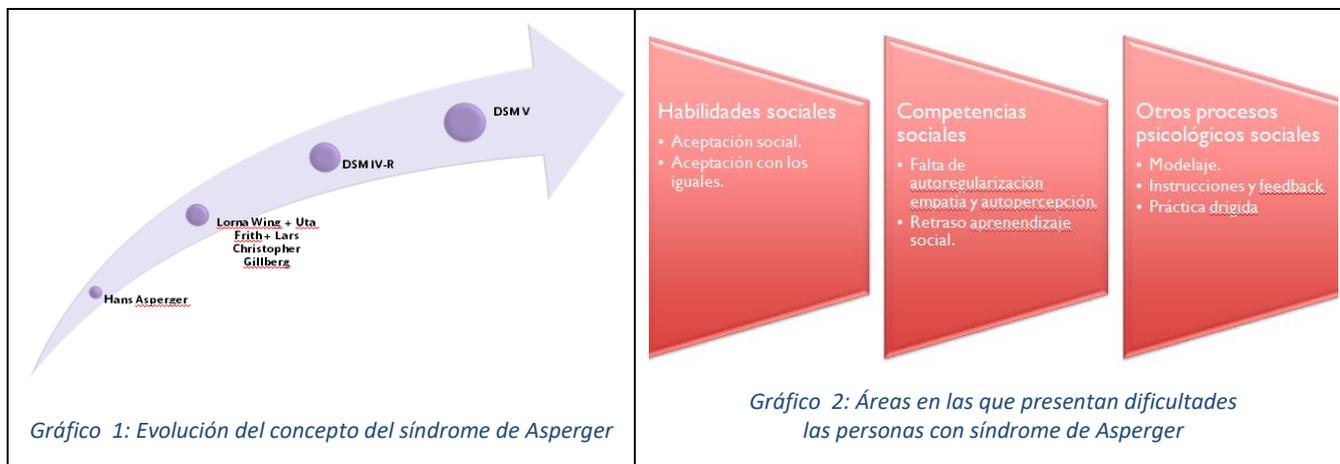
PALABRAS CLAVE: SÍNDROME DE ÁSPERGER; TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA; ACOSO ESCOLAR; BULLYING

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN: Principales aportaciones teóricas que fomentan el estudio y la conexión del estudio.

Los discentes y/o alumnos con Síndrome de Asperger (SA), es un colectivo susceptible de sufrir un fenómeno que preocupa a toda la comunidad educativa: el acoso escolar, también conocido como bullying (Olweus, 2004). Así pues, y mediante la confección de esta tesis doctoral, se pretende comprender y analizar las diferentes barreras y los facilitadores del bullying, que padecen las personas con SA, desde diferentes perspectivas, incluida la visión inclusiva.

Para poder asumir este objetivo, será preciso disponer de una visión general de la evolución del concepto del mencionado síndrome, ya que se han producido cambios importantes en los últimos años en los manuales de referencia (ver gráfico 1). Además, se analiza el perfil del niño con SA, destacando qué necesidades educativas presenta en el ámbito socioemocional, y cómo se evalúan (ver a continuación en el gráfico 2).



De esta manera, atendiendo al DSM-V del American Psychiatric Association (2013) y a modo de síntesis, las personas con SA tendrán dificultades a la hora de iniciar interacciones sociales; carencias de respuestas a la hora de establecer una interacción social (inicio de conversación); dificultades de comunicación y respuestas atípicas en una conversación social; carencia de interés en las conversaciones y falta de habilidades sociales; intentos de establecer amistades sin éxito, puesto que se hace de una forma excéntrica.

Además, presentan dificultades para alternar actividades y carencia de flexibilidad; inflexibilidad del comportamiento que se puede dar en uno o más contextos de desarrollo (incluido el escolar) y problemas de organización y planificación, dificultando así la autonomía.

También es preciso entender y realizar un estado de la cuestión de la nueva barrera hacia la inclusión social y educativa: el bullying. Recordemos que según Olweus (2004) un discente es acosado o victimizado en el momento que está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de otros estudiantes.

Según los resultados del grupo de investigación sobre acoso escolar, Solberg y Olweus (2003), este fenómeno social crece de manera alarmante; la violencia física aparece más en cursos inferiores y por parte de niños; en cambio en los cursos superiores hay una violencia de tipo más manipuladora y verbal. Además, el 50% de las víctimas de género femenino han sido asediadas por niños; en cambio el 80% de los muchachos han sufrido abusos por parte de niños de su mismo sexo.

Una vez analizados dos de los principales ejes de la tesis (ver gráfico 3), y detectados estos elementos (barreras y facilitadores), se planteará y/o propondrá un método innovador para prevenir y abordar este hostigamiento social que sufren los alumnos con SA.

Concretamente, nos enfocaremos en el neurofeedback. Éste, según Aguilar (2016), es un tipo de entrenamiento con biofeedback en el que se le incorpora al alumno un circuito externo o artificial de retroalimentación biológica que, mediante el uso de aparatos sofisticados, permite conocer el estado actual y los cambios existentes en la función biológica objetivo de entrenamiento. Con ello se persigue cambiar esta variable, intentando modificar los niveles de otra distinta, ya sea visual o auditiva, que sea más fácil para la persona, es decir, de manera indirecta. De esta manera, mediante un encefalograma cuantitativo (QEEG) podemos determinar las necesidades del discente con SA y realizar un

tratamiento clínico y educativo eficaz, aumentando sus capacidades lingüísticas, sociales y de aprendizaje.

Finalmente, se confeccionará un programa de recursos y actividades de competencias pragmáticas y de habilidades sociales diseñadas para alumnos con trastornos pragmáticos del lenguaje y, específicamente, en el colectivo de estudio de esta tesis (TEA asociado a SA).

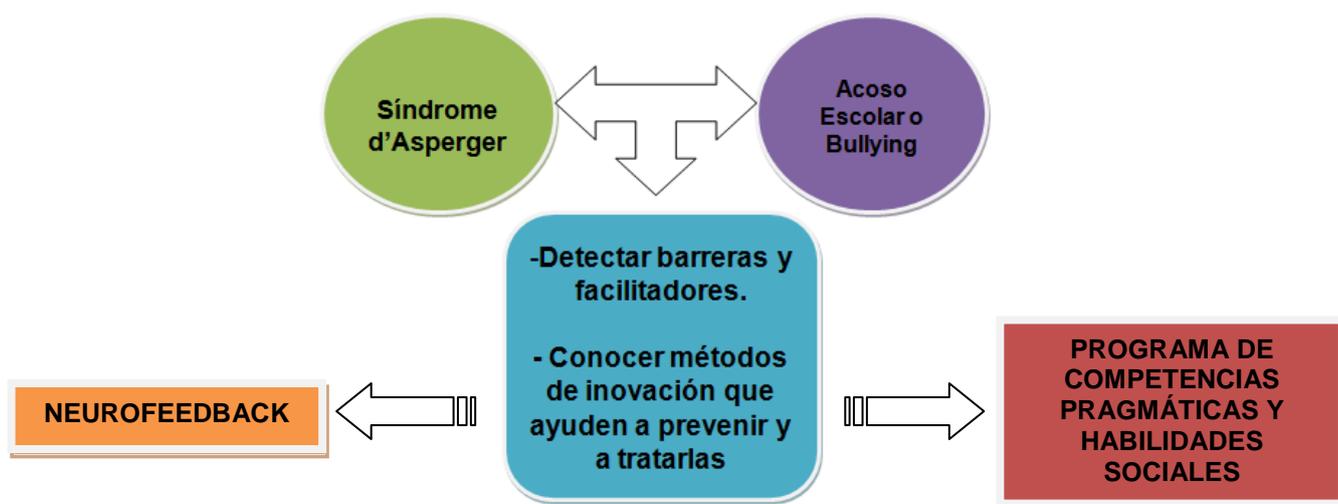


Gráfico 3: Ejes vertebradores del plan de tesis doctoral

Para llevar a cabo esta tesis, se propone un compendio de tres artículos que podrán ser publicados en revistas de referencia en el ámbito de la educación, psicología y logopedia.

2. Preguntas de investigación / hipótesis de partida

- Todos aquellos alumnos que presentan síndrome de Asperger, a pesar de los posibles facilitadores de los que disponen para estar incluidos en los contextos de desarrollo escolar, son un colectivo que sufre acoso escolar, ya que existen diferentes barreras que dificultan el proceso de detección y intervención del maltrato escolar.
- Los estudiantes de educación primaria y ESO que presentan Síndrome de Asperger (SA) y que han sufrido algún episodio de acoso escolar

logran mejores resultados académicos y aumentan sus habilidades psicolingüísticas, socioemocionales y cognitivas mediante la estimulación con Neurofeedback.

- Los alumnos de segundo ciclo de educación primaria y ESO que presentan Síndrome de Asperger (SA) y que, además, han padecido/padecen acoso escolar mejoran su desarrollo emocional y capacidades de aprendizaje mediante la implementación de un programa específico de competencias lingüísticas, concretamente pragmáticas, y habilidades sociales.

3. Objetivos de la investigación.

Los principales objetivos que se plantean en esta tesis doctoral son los siguientes:

- Analizar la evolución del concepto del SA.
- Realizar un estado de la cuestión del bullying.
- Averiguar, desde diferentes perspectivas, las distintas barreras y facilitadores de la inclusión en los casos de síndrome de Asperger que han sufrido los efectos del bullying en la escuela o bien en el instituto (o en los dos contextos educativos).
- Verificar que los alumnos con SA que han sufrido acoso pueden mejorar sus capacidades, incluyendo las socioemocionales, mediante la estimulación con Neurofeedback u otros métodos relacionados.
- Diseñar un programa de reeducación para la mejora de las habilidades pragmáticas y de las habilidades sociales, en general.

ESTRUCTURA Y METODOLOGIA

Tal y como se ha citado en la introducción, esta tesis está compuesta por tres artículos, uno de ellos estará redactado en lengua inglesa, que se intentarán publicar en revistas indexadas en Scopus o en la Web of Science (WOS).

La tesis incluirá una introducción general en la que se justificará la temática general y se presentarán las publicaciones con sus debidos resúmenes y discusiones globales.

En este primer curso académico de doctorado se han propuesto tres artículos. El primero de estos se ha titulado, provisionalmente, “*Dificultades y facilitadores de la inclusión en casos de acoso escolar en alumnos con el síndrome de Asperger desde la perspectiva docente*” y pretende afirmar que todos aquellos alumnos que presentan síndrome de Asperger, a pesar de las posibles ayudas de las que disponen para estar incluidos en los contextos de desarrollo escolar, son un colectivo que sufre acoso, ya que existen diferentes barreras que dificultan el proceso de detección e intervención de este tipo de maltrato.

Para confirmar esta hipótesis se ha diseñado una encuesta de tipo Likert que incluye 29 ítems, y que ha sido validada por jueces expertos en la materia, como las directoras de tesis. Podrán participar profesionales de la educación que impartan docencia con alumnos con TEA-SA. De momento se ha llevado a cabo en las islas Pitiusas (Ibiza y Formentera), pero no se descarta la aplicación de esta prueba en el resto del archipiélago y en otras comunidades autónomas cercanas.

En el segundo artículo pretendo realizar una intervención psicolingüística en alumnos con síndrome de Asperger mediante *Neuroterapia / Neuromodulación: Biofeedback y Neurofeedback*. Pretendo demostrar que las personas que han sufrido algún episodio de acoso escolar logran mejores resultados académicos y aumentan sus habilidades psicolingüísticas, socioemocionales y cognitivas mediante la estimulación con Neurofeedback.

En el tercer ensayo se pretende diseñar un conjunto de actividades y recursos didácticos relacionados con las competencias lingüísticas pragmáticas y de habilidades sociales. Este programa se aplicará a dos grupos (investigación cuasiexperimental): uno de control y el otro experimental para comprobar los

efectos que se dan en ambos (grupo de personas con desarrollo normativo y discentes con SA que han padecido bullying) y verificar su verdadera utilidad.

En todos los artículos participarán, en calidad de coautoras, ambas directoras de tesis, y el Dr. Aguilar-Domingo en el segundo de éstos.

ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente se ha finalizado la investigación en uno de los tres artículos y se está confeccionando su composición escrita para su posterior publicación.

La investigación del segundo artículo se inició en agosto del 2017 y finalizará en julio del 2018 en la Universidad de Anáhuac (Méjico).

Por lo que respecta al tercer ensayo, se realizará en el 2019 y, finalmente, se prevé la defensa final de la tesis en junio del 2020.

PRESENTACIÓN DEL ANÁLISIS DE DATOS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- Nota importante: A continuación, se plantean el análisis de datos y discusión de los resultados provisionales del primer artículo. Los otros dos artículos están en confección.

Un hecho bien claro consiste en que el acoso escolar en niños y jóvenes existe; considerando los datos del informe actualizado del defensor del pueblo sobre violencia escolar (Ochaíta, 2007) un 33% del alumnado son víctimas de agresiones verbales y un 20% ven como sus propiedades son deterioradas por su agresor. En cambio, entre el 9-14% sufren un aislamiento de tipo social y el 5% recibe un maltrato físico.

Además, podemos afirmar categóricamente que los niños con SA también sufren bullying y, como se puede percibir, es un problema real que se da en todos los contextos de desarrollo educativo desde hace mucho tiempo. Si contemplamos algunos estudios de referencia internacional, como el de Little (2002), el 90% de los niños con este tipo de TEA han sufrido un maltrato

escolar psicológico, físico, social u otros tipos. Pero, ¿por qué se produce esto? Atendiendo a Valverde (2016), los niños y jóvenes con SA presentan una carencia de habilidades comunicativas y sociales, especialmente a la hora de establecer relaciones interpersonales; como consecuencia de todo esto y añadiendo su carencia de flexibilidad cognitiva, este colectivo se convierte y/o pasa a ser un grupo “sensible” a la hora de sufrir maltrato escolar. El profesorado tiene que estar en la obligación de ser consciente de esta situación y tiene que saber cómo actuar.

Así pues, y mediante esta investigación al ámbito de las Islas Baleares (no se descarta aplicarlo posteriormente en otras comunidades autónomas) se ha podido lograr el objetivo propuesto que no era otro que averiguar las diferentes barreras y facilitadores del bullying en niños y jóvenes con el síndrome de Asperger.

Barreras y/o dificultades

Así pues, y con los resultados que hemos obtenido en esta investigación, podemos analizar las siguientes principales barreras, siempre tratándolas dentro del marco de la educación inclusiva:

- Falta de herramientas para poder detectar casos de acoso escolar en todos los niños, incluso los que presentan SA.

En Ibiza se han celebrado cuatro jornadas de este tipo de TEA (dos de estos enfocados exclusivamente al ámbito educativo). Muchos de los docentes han asistido en estas, pero reconocen que no es suficiente y se tiene que generar muchos más esfuerzos de los ya establecidos por parte de las instituciones educativas.

- Insuficiente vigilancia a la hora del recreo. Muchos maestros/profesores reconocen que no se encuentran siempre en el patio (sólo unas horas puntuales pactadas con el centro).

Este hecho que llama bastante la atención, puesto que es obligatorio; y, además de vigilar, también pueden promover tareas de convivencia escolar tal

y como mencionó Valverde (2016) en las últimas jornadas psicoeducativas del SA.

- No se acaba de establecer un trabajo interdisciplinario con las familias. Sí que se cierto que se coordinan bastante, pero en sus unidades de aula no se incluyen tareas donde puedan participar de manera directa las familias.

- Entrevistar tanto a posibles víctimas como acosadores en una sola sesión. El protocolo de bullying de las Islas Baleares (CAIB; 2016) indica que, en primer lugar, se tiene que hacer las entrevistas por separado.

Muchos de los profesionales de la educación afirman que han leído el protocolo, pero no han hecho un análisis de este con la suficiente profundidad.

- Desconocimiento de los servicios específicos para tratar el acoso escolar. Resulta preocupando que sólo un 2.4% de los encuestados puedan explicar en qué consisten estos servicios. Es evidente que se tiene que establecer más formación en este ámbito.

- Comunicación que no acaba de ser del todo eficiente, tanto del niño/joven que presenta SA, como por parte de la familia y del centro educativo. El hecho que el alumno no se comuniquen es propio del síndrome y supone una necesidad que tenemos que tratar. Ni la familia ni los docentes no tienen que ahorrar esfuerzos para conseguir una vía de comunicación más fluida.

Todas estas dificultades se pueden tratar mediante diferentes tipos de programas específicos de prevención de bullying. Anteriormente, habíamos destacado las investigaciones de Olweus (2006); O'Moore (2004) y Díaz-Aguado (2004).

Facilitadores

Por otro lado, podemos analizar los principales factores que favorecen y/o ayudan a la prevención y el tratamiento de casos de acoso escolar en nuestras aulas.

- Realización de un trabajo interdisciplinario con los equipos y/o departamentos de orientación educativa. Este hecho coincide con otro estudio hecho por Blaya (2001), puesto que en Inglaterra hay una buena calidad de trabajo y de las relaciones entre docentes (93,7%); y en Francia también se recoge datos positivos (79,3%). Blaya (2001) afirma que el trabajo interdisciplinario efectivo actúa como un factor más de protección contra la violencia escolar.
- Conciencia de tratar el ciberacoso desde el aula. El profesorado no atribuye este fenómeno a una cuestión exclusivamente familiar. Recordamos que el acoso en línea está creciendo de manera preocupante; según el Instituto de Convivencia Escolar de las Islas Baleares (2011), entre un 40% y un 55% de los escolares han desarrollado uno de los roles propios de este nuevo tipo de bullying (acosador, víctima u observador). Si damos un vistazo en otros países, como por ejemplo en el Reino Unido, encontramos datos similares, puesto que según en el estudio de Smith (2006) el 49% de los alumnos encuestados habían sufrido algún caso relacionado con el ciberbullying. Este mismo autor incluye a su investigación diferentes tipos de medidas, entre las cuales podemos destacar el cambio de políticas escolares, materiales para docentes y guías específicas de orientación para padres.
- Incorporación de competencias básicas relacionadas con el trabajo cooperativo. A pesar de las familias no sean protagonistas, los docentes incluyen contenidos donde desarrollan aspectos didácticos vinculados con la educación emocional, habilidades sociales, resolución de conflictos y otros componentes asociados.
- Implantación de un nuevo protocolo de acoso escolar. Cómo ya hemos mencionado, el Gobierno de las Islas Baleares y, concretamente la Consejería de Educación y Universidad (2016), aceptando la nueva realidad social y escolar que nos encontramos en las aulas, ha creado un nuevo protocolo para poder prevenir, detectar y tratar (dependiente de la situación) casos de bullying a nuestras islas.

Supone un facilitador que los docentes reconocen haber leído; es posible que estos hechos hayan podido replantear algunos puntos de diferentes proyectos y documentos de los que ya dispone el centro, como por ejemplo el proyecto de mejora, de convivencia, el ROF, el PEC, entre otros muchos.

- Alta motivación intrínseca para formarse en SA y bullying. Los docentes están muy interesados al recibir nuevas herramientas para poder tratar las dificultades socioemocionales que presentan los discentes con este síndrome y que ocasionan situaciones de acoso escolar.

Así pues, podríamos verificar con los resultados que el profesorado de las Pitiusas es un colectivo sensible y que quiere afrontar nuevos retos de atender las necesidades educativas de los niños con este tipo de TEA.

REFERENCIAS

Almira, J. M. & Aguilar-Domingo, M. (2016). *Neuromatemáticas. El lenguaje eléctrico del cerebro*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.

Blaya, C. 2001, *Social climate and violence in socially deprived urban secondary schools in England and France*. Universidad de Portsmouth. Ejemplario dactilografiado.

Del Pueblo, D., del Barrio Martínez, C., Bayal, M. Á. E., Ortega, E. M., Fernández, A. B., de Dios Pérez, M. J., ... y Ochaíta, E. (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006 (Nuevo estudio y actualización del informe 2000)*.

Goddard, S. (2005). *Reflejos, aprendizaje y comportamiento*. Barcelona, España: Vida y Kinesiología.

Govern de les Illes Balears (CAIB) (2016) *Instrucció que regula el protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les illes balears*. Palma: institut de convivència escolar, Conselleria d'Educació i Universitat.

- Little, L. (2002). *Middle class mother's perceptions of peer and sibling victimization among children with Asperger's syndrome and non verbal learning disorders*. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 25, 43-57
- Olweus, D. (2004). The Olweus Bullying Prevention Program: Design and implementation issues and a new national initiative in Norway. In P.K. Smith, D. Pepler & K. Rigby (eds), *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge University Press.
- O'Moore, M & Minton, SJ (2004). *Dealing with Bullying in Schools: A Training Manual for Teachers, Parents and Other Professionals*. London, Paul Chapman.
- Solberg, M & Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bullying Prevention Program. *Legal and Criminological Psychology*, 29(3), 239-268.
- Valverde Gómez, M. (2016, Març). *Cómo tratar a los niños con síndrome de Asperger en la escuela*. I Jornadas Síndrome Asperger Ibiza.