Jornadas Familia y escuela: de la participación a la colaboración

joc de la bola
escola · lleida

Palma, 6 y 7 de marzo de 2015

Mesa redonda: Familias y escuela: prácticas de participación a la educación obligatoria

Etnografías realizada en Catalunya

Núria Llevot (UdL)

La muestra se ha realizado en Cataluña:

Localización

- Zona urbana (10)
- Zona rural (1)

Titularidad de los centros

- Públicos (8)
- Concertados (3)

Nivel educativo

- Infantil/Primaria (8)
- Secundaria (3)

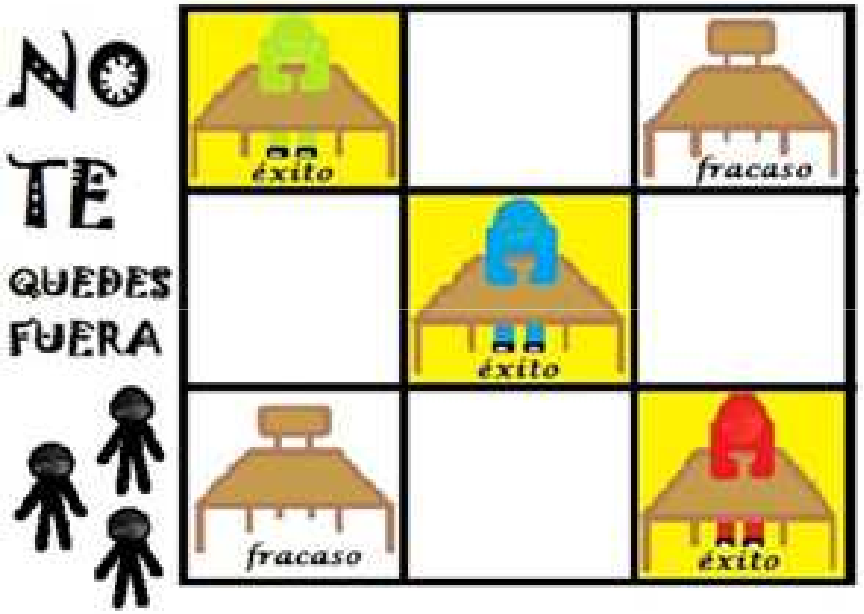
Características de la selección que hemos realizado:

. Comunidad de Aprendizaje

. Promotora Social para las familias gitanas

. Construimos la escuela

. Familia-escuela-inmigración



EXPERIENCIAS IMPULSADAS POR LOS CENTROS

INTRACENTRO

Plan de acogida, Plan de convivencia, Plan de autonomía de centro, Plan de atención a la diversidad, Plan de intervención sobre el absentismo escolar, Proyectos de aula interculturales,
Grupos interactivos, Actividades de acogida y despedida…

TRABAJO EN RED

Plataforma de centros escolares, trabajo desde la comunidad educativa con el entorno, Bibloteca escolares…

- Experiencias de participación impulsadas desde los propios centros educativos
  - Comunidad de aprendizaje (biblioteca tutorizada, formación de las familias, grupos interactivos, lectura dialógica, plan de autonomía, proyecto Magnet…) con apoyo de la Administración
  - Centro concertado (cooperativa de padres: delegados de clase, revista…)
  - Instituto (Plataforma Clickedu, Semana de la ciencia…)
  - Escuela pública (Consejo de familias, Charlas, Comedor, Web…)
  - …

DESDE LAS AMPAS

Actividades extraescolares

(culturales, lúdicas, deportivas,

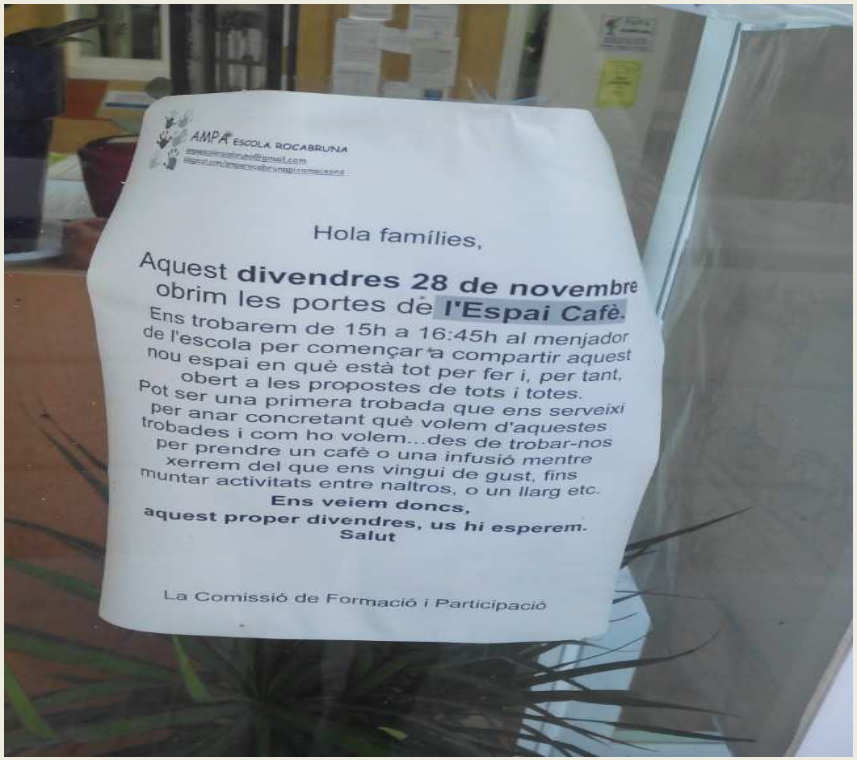
gastronómicas…)

Fiestas populares

Formación de progenitores

Mediación preventiva

…



- Experiencias de participación impulsadas desde las propias familias
  - Secundaria (encuentros, salidas, excursiones y actividades para madres y padres)
  - Primaria (talleres, charlas, actividades de solidaridad…)
  - …

"No hay futuro para la escuela sin las familias"
Carles Parellada

Palma, 6 y 7 de marzo de 2015

FAMILIA-ESCUELA.
Un estudio etnográfico sobre las dinámicas de participación de las familias en los centros

Comunidad Autónoma de Aragón

Belén Dieste Gracia

Enfoque cualitativo (Hammersley and Atkinson 2009)

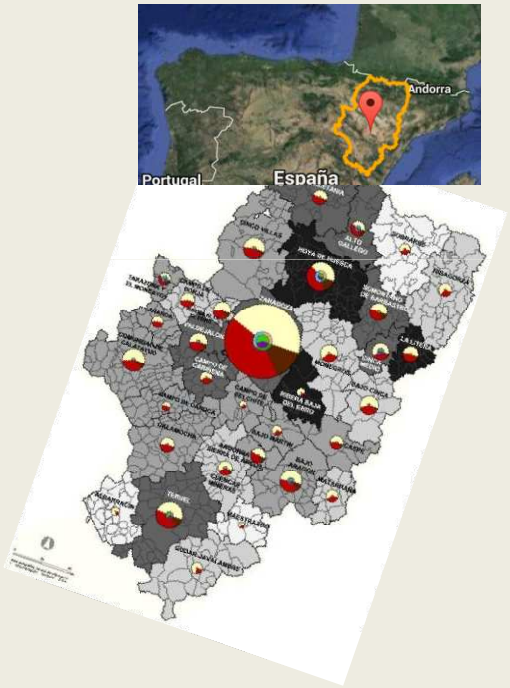
Métodos etnográficos (Wolcott, 2003; Sabirón, 2006)

- Acceso al campo
- Participantes
- Recogida de la información
    - Observación participante (Taylor & Bogdan, 2008)
    - Conversaciones informales (Patton, 1990)
    - Entrevistas (Heyl 2007)
    - Análisis de documentos
- Analizando y codificando la información
    - Tópicos sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje creativo (Woods and Jeffrey, 2004)

I +D: "Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria" (Ministerio de Economía y Competitividad; referencia EDU2012-32657).

Acceso al campo
Comunidad Autónoma de Aragón

Selección	Escuela	ACRÓNIMOS
Profesores motivados. Equipodirectivo motivado	IES urbano	IPUARII
	CEIP suburbano	CPUARII
Buenas prácticas de convivencia	CEIP rural	CPUARI
	CEIP urbano	CPUARIII
Blog biblioteca madres	CEIP urbano	CPUARIV
Padres delegados en clases	IES urbano	IPUARI
Comunidad de Aprendizaje	Concertado urbano Primaria-Secundaria	CPCARII
Participación de familias	Concertado rural Primaria-Secundaria	CPCARI



Recogida de la información en cada centro

Entrevistas

Director de centro
Profesor de 1º ciclo
Profesor de 2 º ciclo
Profesor de 3º ciclo
Representante AMPA
Progenitor de 1º ciclo
Progenitor de 2º ciclo
Progenitor de 3º ciclo
Profesionales externos

Observación participante

- **Actividades Centro**
- **Aula (EP)**
- **Reuniones AMyPA**
- **Consejo Escolar**
- **Entradas y Salidas**

Revisión de documentos

PGA
PEC
PAT
RRI

Revisión canales de comunicación. NNTT

Web
Facebook
Blogs
twitter

INFORME ETNOGRÁFICO

FEEDBACK A LOS CENTROS

¿Cómo se facilita la participación de los padres en la escuela?

Prácticas de los profesores que permiten la participación de los padres

Reuniones colectivas y tutoría

Construcción de la participación

Participación de las familias en la escuela

Participación de las familias en la clase.

Atención a la identidad de los padres y la escuela

- ¿Cómo participan las familias en la escuela?

Prácticas de participación de los padres

Implicación institucional AMyPA/CE

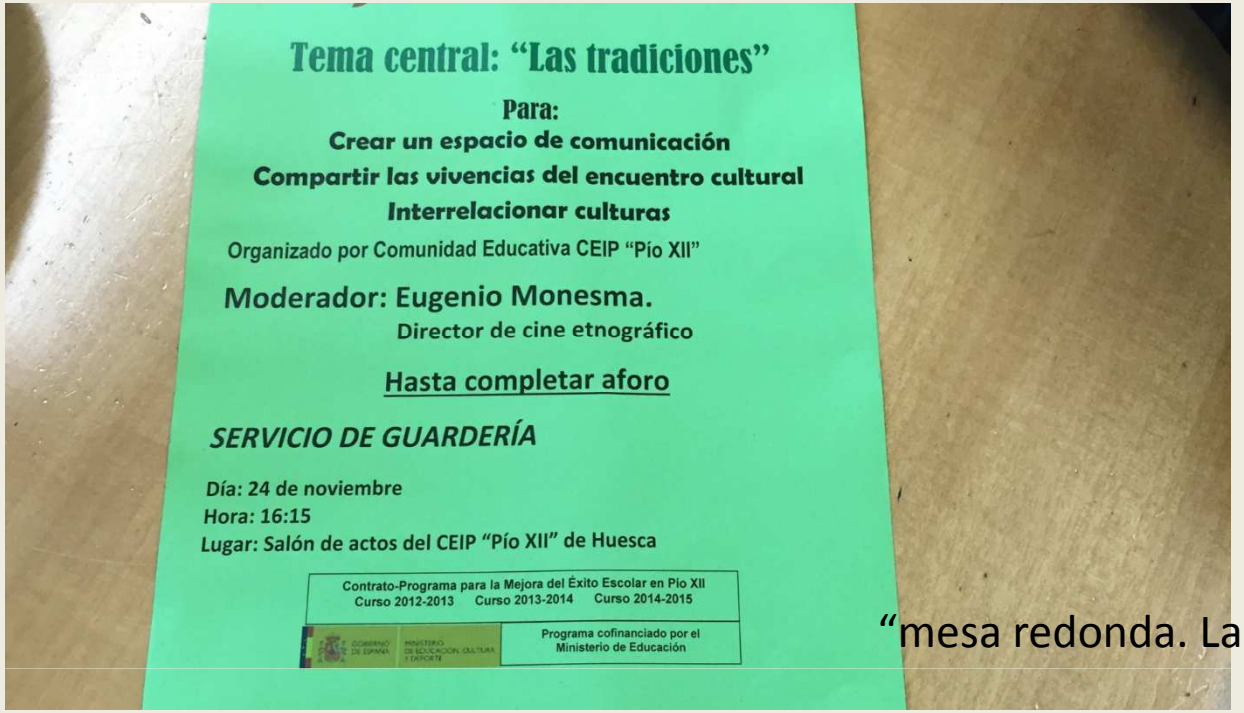
Participación a través del curriculum.

Participación actividades del centro

AMyPA

Actividades reivindicativas (Escuela Pública y del propio centro)

Organización actividades educativas



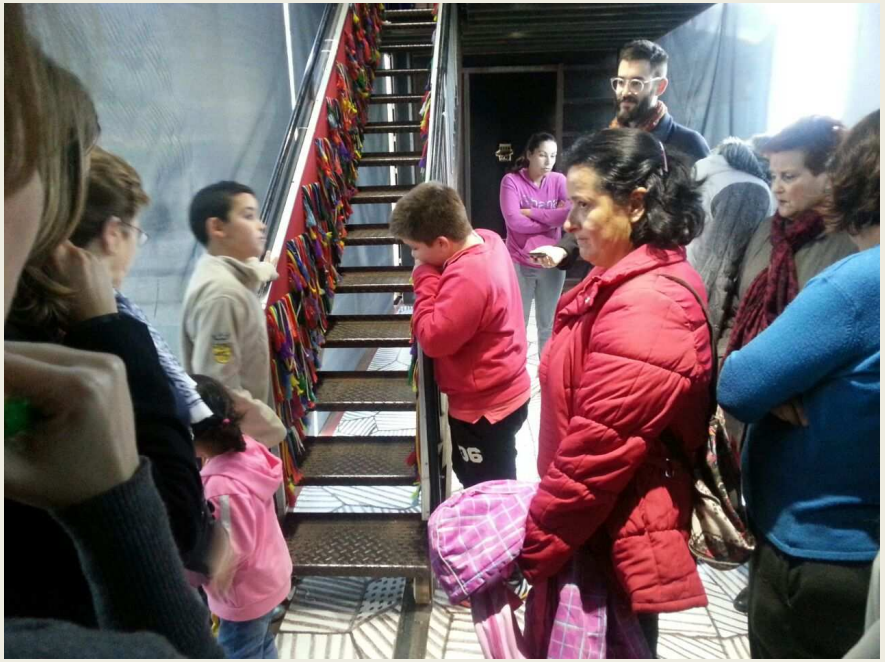
"mesa redonda. Las tradiciones" CPUARII

"Jornada de Puertas abiertas" CPUARI

“Al monte en familia” CPCARI

“Senderismo escolar” CPUARI

“Museo Móvil de Arte Contemporáneo MuMo *CPUARI*



“Encuentro con el autor”*CPUARI*

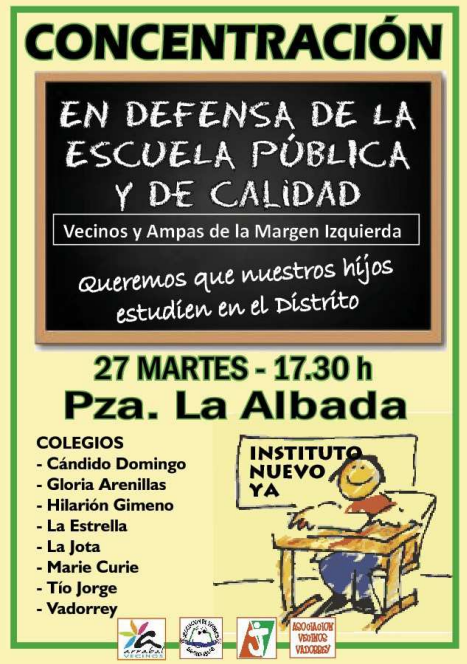
“Plan Lector” *CPUARIII*

“PlastiCono. Construimos nuestro barrio” CPUAR IV

“Grupos interactivos” CPCAR II

"Nos quieren cerrar el centro" *CPUARII*

"Los niños cambian el comedor escolar por el de los diputados" CPUAR IV



"Instituto ya".IPUARII

"Rastrillo libros"*CPUARI*

"festival de Navidad"*CPUARIII*

PABLO SERRANO
instituto de educación secundaria

A.M.P.A. IES PABLO SERRANO

ESCUELA DE MADRES Y PADRES, CURSO 2014-2015

Estimados padres y madres:

Dentro de las actividades de la Escuela de Madres y Padres del Instituto, en colaboración con la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Aragón (FAPAR), vamos a desarrollar una charla titulada:

"El ejercicio físico: beneficios y límites. Control postural".

Será impartida por una profesional designada por FAPAR. Consideramos que es de gran interés para nuestros hijos e hijas, por lo que os invitamos a asistir a la misma, que se celebrará el próximo jueves, 22 de enero, a las 18.30 horas, en dependencias del Instituto.

" *Escuela de padres y madre*.IPUARI"

muchas gracias por vuestra atención

Palma, 6 y 7 de marzo de 2015

FAMILIAS Y ESCUELAS: EXPERIENCIAS EN RIOJA

Sergio Andrés Cabello

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Trabajo de campo

	Directivos	AMPA	Profesorado	Familias	Otros	TOTAL
CEIP 1	1	1	3	4	1	10
CEIP 2	1	1	3	3		8
IES 1	2	1	2	1	2	8
IES 2	1	1	3	3		8
CRA	2	1	3	3	2	11
Concertado	1	1	5	5	4	16
TOTAL	**8**	**6**	**19**	**19**	**9**	**61**

Modelos de participación en función de los centros

Modelo	Centro Equipo Directivo Profesorado Otros profesionales	Familias AMPA Familias	Resultados
Participativo en la forma y en el fondo (2)	Actitudes positivas y favorables Buenos canales de comunicación	Implicadas Demandan participar Actividades y acciones	Participación hasta todos los límites legislativos y el aspecto docente
Participativo en la forma pero menos en el fondo (4)	Abiertos a las familias pero siempre siguiendo las directrices del centro. Docentes implicados pero con reservas Buenos canales de comunicación	Implicadas Demandan participar Actividades en las que se lo permite el centro	Participación limitada no sólo por la legislación y la docencia sino también por las directrices del centro

Actitud de los agentes de la comunidad educativa

	Puntos positivos	Puntos negativos	Valoración global
Directivo	Cierto aperturismo Necesidad	Delimitación de ámbitos y funciones	Estilo directivo abierto pero con reticencias
Profesorado	Concienciación necesidad contar familias	Delimitación de ámbitos y funciones Falta de formación Barreras con familias	Colectivo muy heterogéneo y con diferentes variables determinantes
AMPA	Iniciativa Compromiso	Limitados en número y en posibilidades	Motor de la participación
Familias	Surgimiento de grupos específicos motivados	Limitados Participación superficial	Salvo momentos puntuales, sujetos pasivos
Entorno	Genera identidad y sinergias con el centro y la comunidad educativa	Si no existen canales adecuados, barrera de primer orden	Relación con el entorno condicionada por el centro y la comunidad educativa

En qué participan las familias

Decisiones ejecutivas y de gestión, incluido el Consejo Escolar	Actividades en el aula, talleres e interacción actividad docente	Actividades lúdico – festivas
Poco, o muy poco. La gran mayoría de las decisiones trascendentes se toman en los órganos directivos. Mayor peso del profesorado, en el sentido de la presión. El Consejo Escolar es un órgano meramente consultivo. Las familias saben de su poco valor en el mismo. Comisiones en Comunidades de Aprendizaje.	Actividades más de carácter lúdico y de acompañamiento. Centrado en Infantil, la incorporación a Primaria saca a los padres y madres de las aulas Los docentes son muy reticentes a esta presencia, exceptuando casos concretos, aunque algunos están dispuestos. Tertulias literarias y otras actividades similares.	Las que tienen más peso en todo lo que se involucran las familias. Como punto positivo, acercan a las familias a los centros y generan un sentimiento de pertenencia. Sin embargo, es una participación delimitada por los centros y/o en lo que buena parte de las familias se quieren implicar: **¿cómo pasar de esta participación a otra más activa?, ¿estamos preparados para este salto?, ¿qué necesitamos para darlo?**

Palma, 6 i 7 de març de 2015

Escola i Família: experiències de participació

Joan Carles Rincón i Verdera

UIB Universitat de les Illes Balears

CARACTERITZACIÓ DE LA MOSTRA

Selecció dels centres

- Comunitats d'aprenentatge
- Zona turística i alumnat immigrant
- Visibilitat mitjans de comunicació i premis a nivell estatal
- Destacats pels informadors-clau (primera fase)

Característiques

- Localització
  - Zona urbana (5)
  - Part forana (2)
- Titularitat dels centres
  - Pública (5)
  - Concertada (2)
- Nivells educatius
  - Infantil/Primària (4)
  - Secundària (3)

EXPERIÈNCIES IMPULSADES PELS CENTRES

INTRACENTRE

- Pla d'acollida i transició de primària a secundària, Pla de convivència, Pla d'acompanyament, Pla d'atenció a la diversitat, Pla d'intervenció sobre l'absentisme escolar…
- Grups interactius i Feina per Projectes Globalitzadors i Cooperatius, Família convidada, Setmana cultural, l'amic lector, Jornada de Portes Obertes, Assamblees de Pares, Cercles Restauratius (resolució de conflictes), Trobades Interculturals, Obrir els centres l'horabaixa, El cafè del dijous, Activitats de Millora i Manteniment del Centre…

TREBALL EN XARXA: DESENVOLUPAMENT COMUNITARI

- "Barri educa"
- Xarxa interbarri "Teranyina"
- Plataforma de centres escolars

EXPERIÈNCIES IMPULSADES PER LES AMIPAS

- Escola matinera, menjador escolar
- Activitats extraescolars: culturals, lúdiques, esportives, viatges, sortides, excursions, olimpiades, convivencials…
- Activitats de solidaritat i cooperació (entorn proper i llunyà): beques, subvencions i ajudes, reciclatge i intercanvi de llibres, roba, materials escolars, recaudació de fondos…
- Festes populars, trobadas (menjars/sopars) per afavorir la integració i coneixement de les famílies i mestres
- Formació de pares i mares: cursets, xerrades i tallers
- Mediació entre família i escola, resolució de conflictes…
- Jornades reivindicatives

L'ADMINISTRACIÓ

ACTUALITAT

- Eliminació Àrea Conselleria d'Educació centrada en la participació de les famílies
- Reducció de les polítiques d'ajuts a les AMIPA's, Federacions i Confederacions
- Transformació del Consell Escolar en òrgan consultiu

PROPOSTES

- Mesa de diàleg permanent de pares i mares d'alumnes i de l'Administració educativa

iRi Grup de recerca Educació i Ciutadania (EiC)

Institut de Recerca i Innovació Educativa

L'educació de fills i alumnes és una responsabilitat compartida: reconeixement social de la feina dels mestres i reconeixement del dret dels pares a triar la millor educació per als seus fills

Moltes gràcies