famílies amb veu

ON SOM? CAP ON VOLEM ANAR?

LES FAMÍLIES HI SOM I VOLEM SER-HI MÉS

famílies amb veu

La recerca FAV (setembre 2012-abril 2014)

1.500 famílies amb fills escolaritzats de 0 a 16 anys

1.228 AMPA

1.508 equips directius

El procés participatiu

200 persones implicades : mares i pares, mestres i equips directius i tècnics d'educació

3 sessions de treball (DAFO, Cruïlles i Rutes) per grup

- 40 sessions amb participants de la Regió Metropolitana de Barcelona (suport de la Diputació de Barcelona)
- 5 sessions a Lleida (suport de l'Ajuntament de Lleida)
- 4 sessions amb les juntes de les federacions AMPA (una amb cadascuna)

40 informes resultants de les sessions de treball (consultables al web)

famílies amb veu

Resultats publicats

Enquesta GADESO: 1200 i més respostes!!

QUI SOM ELS QUE ESTEM A L'APIMA? Recompte d'efectius...

- 97% famílies amb 1 o 2 fills o filles
- 35% pare amb estudis secundaris i 44% estudis superiors
- 31 mare amb estudis secundaris i 62% estudis superiors
- 89% de famílies de classe mitjana
- 7'5% aturats

En relació a l'escola valorem:

- La proximitat (51%) i el projecte educatiu (28%)
- Les instal·lacions podrien millorar
- Els pares consideren bo o molt bo el professorat en un 85%, i els fills puntuen bo o molt bo en un 74%
- Els fills estan bastant o molt satisfets amb el centre en un 80%
- Els fills estan bastant o molt satisfets amb els seus resultats en un 78%
- La jornada continuada és la preferida per un 82% de les famílies (un 84% ja la fan)

Els fills fora de l’horari escolar:

- Majoritàriament participen d’activitats extraescolars (79%)
  Un 13% no en fa perquè la família no s’ho pot permetre

- Gairebé tots els pares i mares parlen amb els seus fills de l’escola cada dia.

- En el seu temps lliure els infants:
  - Llegeixen més d’una hora al dia: 58%
  - Miren la TV més d’una hora al dia: 42%
  - Fan esport entre 1 i 2 hores al dia: 56%
  - Estan amb els amics més d’una hora al dia: 40%

4 claus per al debat

1. Com participen les famílies a l'escola: de la participació individual a la col·lectiva
2. La salut de l'APIMA: la junta, el relleu, els serveis que oferim
3. La salut de la democràcia escolar: promouen la participació els equips directius? Reclamem participació i després no exercim? Som comunitat educativa, volem decidir
4. El moment actual: l'oportunitat del Pacte per l'educació

La participació té tres dimensions

La participació individual

- Reunió d'inici de curs: 95%
- Assisteix a la tutoria: 89%

La participació associativa

- Famílies associades a l'AMPA: 84%
- Assisteixen a festes o activitats: 78%
- Xerrades o escola de pares: 38%
- Tenen o han tingut algun membre a la junta de l'AMPA: 20%

La representació institucional

- Participació en les eleccions del consell escolar: 34%
- Tenen o han tingut algun membre com a representants del

La participació dels pares i mares

- El director és conegut per un 88%
- El cap d'estudis és conegut per un 74%
- El tutor és conegut per un 96%
- El president de l'APIMA és conegut per un 72%

- Algú de l'equip docent ens ha parlat de l'APIMA 68%

La participació dels pares i mares

La manca de temps com a obstacle a la participació 68%

La participació dels pares i mares

En cas de ser membre de l'APIMA, quina és la teva implicació?

La manca de temps com a obstacle a la participació 68%

Les famílies s'ocupen de l'educació dels fills i, majoritàriament, són presents a l'escola.

Figura 1. Nivells de participació de mares i pares a l'escola. Catalunya, curs 2012-2013

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta "Famílies amb veu" a mares i pares.

Gràfic6. Tipologia de participació (tipus de pares i mares segons la participació que tenen al centre). Catalunya, curs 2012-2013

Nota: Shan exclòs els casos amb una participació nul·la: només 10 casos.
Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta "Famílies amb veu" a pares i mares (FJB).

9. Hi ha certs perfils de famílies que topen amb barreres, objectives o simbòliques, a la participació

- El **nivell d'estudis** de les famílies: a l'escola es troben més còmodes aquelles persones amb un nivell d'instrucció més elevat.
- **Nivell d'ingressos** de la llar: la pobresa també és una barrera a l'hora de participar a l'escola.
- **Estructura de la llar**: la dificultat de conciliació de les famílies monoparentals.
- **Origen dels pares**: el que marca és l'arrelament més que el xoc cultural.

Les escoles avui no serien com les coneixem sense els serveis i activitats que hi posen les AMPA

Serveis bàsics per la conciliació:

- menjador: 53% als centres públics i 5% als privats
- acollida matinal: 63% centres de primària
- activitats extraescolars: 84% dels centres

Serveis de millora de la qualitat:

-llibres de text, armariets, ordinadors: 76% dels centres públics i 33% dels centres privats

-millora d'infraestructures i equipaments : 78% de les AMPA de públics i 60% de les AMPA de centres privats

L'Administració, amb les retallades, ha deixat de donar suport a les associacions de pares i mares, fet que pot agreujar les desigualtats en la prestació d'uns serveis bàsics per a les famílies i la qualitat

- Dues de cada tres AMPA senten que no reben el recolzament que necessiten per part de l'Administració: des de 2010 no hi ha convocatòria de subvencions de la Generalitat. Alguns municipis han mantingut ajuts.
- Les AMPA es financen bàsicament amb les quotes i els serveis que presten i paguen les famílies.
- Les AMPA (si poden) estan assumint despeses per amortir els efectes de les retallades i mantenir la qualitat educativa.
- Una AMPA d'entorn socioeconòmic alt inverteix tres vegades més de pressupost que una d'entorn desafavorit.

La salut de les APIMA: serveis, organització relleus en la junta

Empresa de serveis ***VS*** associació educativa i activa

10. La LOMCE afebleix la capacitat de mares i pares de decidir a l'escola

Desincentiven la participació de les famílies en els consells escolars:

- La desinformació (14% de les famílies no coneix el CEC i un 4% creu que no n'hi ha).
- La composició desigual dins dels consells: trobem un representant de les famílies per cada tres representants de la resta.
- Poca autonomia de centres, que implica pocs àmbits de decisió i marges d'actuació.
- El corporativisme de mestres i equips docents, que converteix molts cops les sessions del consell escolar en tràmits per formalitzar una decisió prèviament presa en el claustre.
- Dificultats pròpies a les famílies, com ara la incompatibilitat horària

4 claus per al debat

1. Com participen les famílies a l'escola: de la participació individual a la col·lectiva
2. La salut de l'APIMA: la junta, el relleu, els serveis que oferim
3. La salut de la democràcia escolar: promouen la participació els equips directius? Reclamem participació i després no exercim? Som comunitat educativa, volem decidir
4. El moment actual: l'oportunitat del Pacte per l'educació