

MODELO DE CODISEÑO DE ITINERARIOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS ENRIQUECIDOS POR TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Villatoro Moral, Sofía; de Benito Crosetti, Barbara; Pérez Garcias, Adolfinia; Darder Mesquida, Antònia; Negre Bannasar, Francisca; Tur Ferrer, Gemma.



Introducción

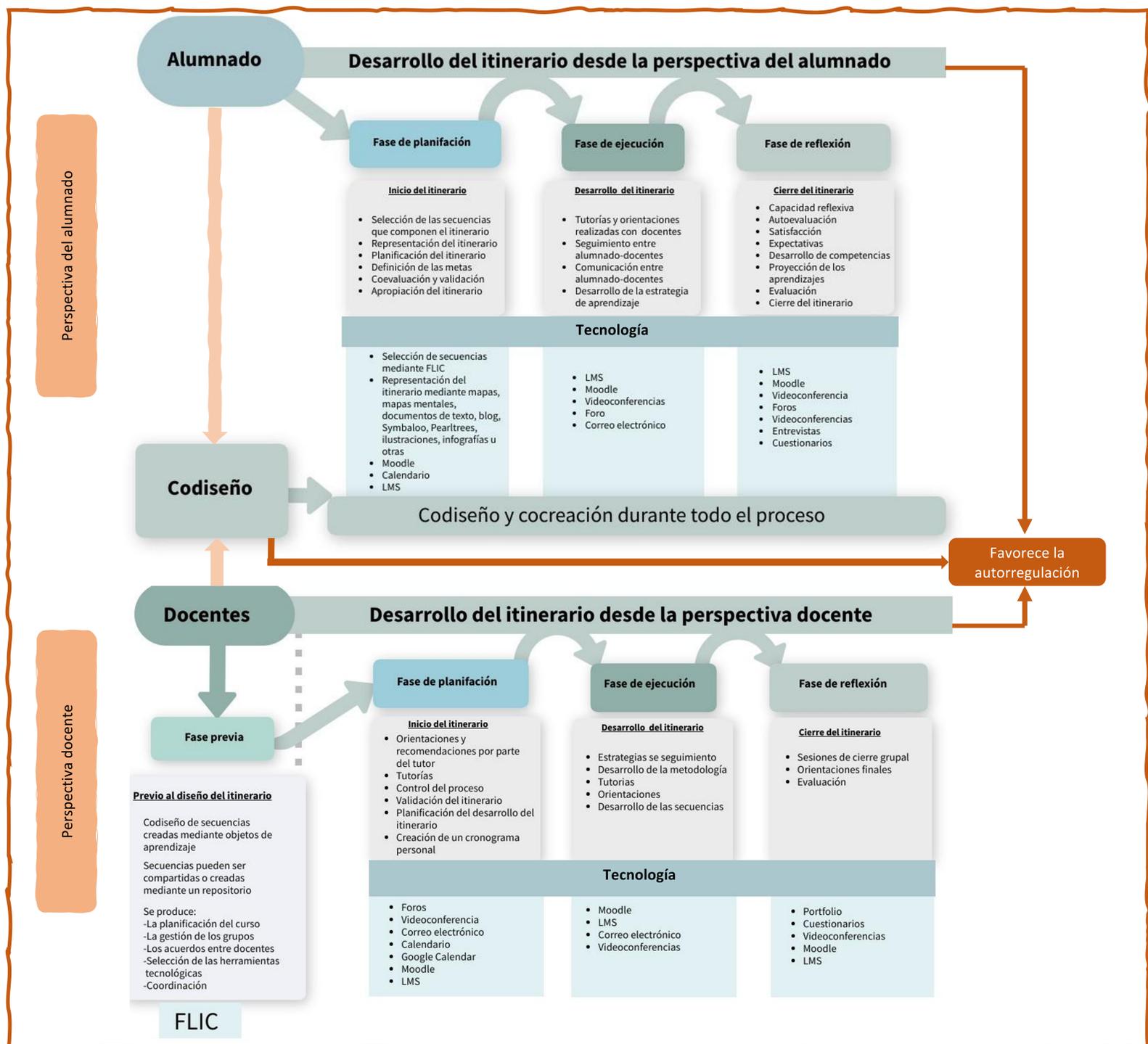
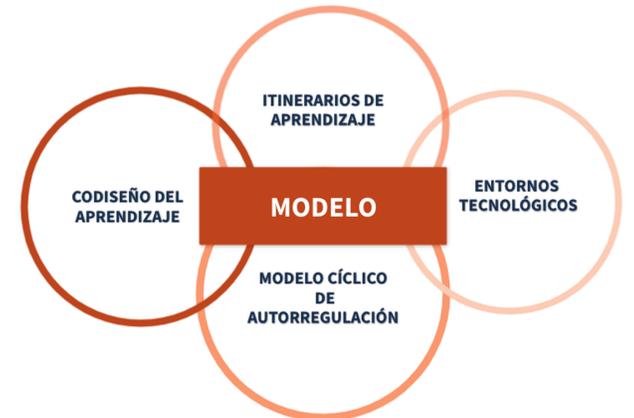
En el marco del proyecto EDU2017-84223-R se ha diseñado un modelo para la construcción de itinerarios flexibles de aprendizaje, desde las perspectivas teóricas de la autorregulación y del codiseño participativo.

Se trata de diseñar y validar un modelo que permita el codiseño de itinerarios personalizados de aprendizaje en entornos tecnológicos que favorezca la autorregulación del aprendizaje.

A través de la metodología basada en diseño, se desarrollan dos ciclos iterativos que concluyen con la validación, por expertos, del modelo de codiseño de itinerarios de aprendizaje para aplicar en Educación Superior.

El modelo representa, desde el punto de vista del diseñador, las acciones realizadas por el alumnado y docentes en cada una de las fases del modelo cíclico de autorregulación.

En conclusión este modelo está indicado para ser desarrollado en Educación Superior y pretende dotar a los futuros profesionales de competencias extrapolables a otros contextos.



Modelo diseñado e implementado en el marco de los proyectos EDU2017-84223-R y PID2020-113101RB-I00 financiados por FEDER / Ministerio de Economía, Industria y Competitividad / AEI