

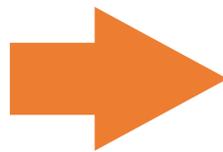
## GAMIFICACIÓN BASADA EN TICS PARA FOMENTAR EL TRABAJO AUTÓNOMO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE PRIMER AÑO

Emilio López-Navarro<sup>1</sup>; Daniela Giorgetti<sup>1</sup>; Carme Isern<sup>2</sup>; Pamela Barone<sup>3</sup>; Jordi Pich<sup>1</sup>; Susana Al-Halabí<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universitat de les Illes Balears; <sup>2</sup> Florida State University; <sup>3</sup> UCAM; <sup>4</sup> Universidad de Oviedo

### ¿Cómo estábamos?

- Alumnos de la asignatura Psicología General del primer curso del Grado de Psicología de la UIB: descenso en trabajo autónomo y motivación
- Nuevas generaciones acostumbradas a la utilización de TIC
- TICS facilitadoras aprendizaje, *gamificación* como potenciador de motivación.



### ¿Qué queríamos conseguir?

- Llevar a cabo un proyecto de innovación educativa que usase una *gamificación* basada en TIC para mejorar el aprendizaje autónomo, la motivación intrínseca, y el rendimiento académico

### ¿Cómo cambiamos?

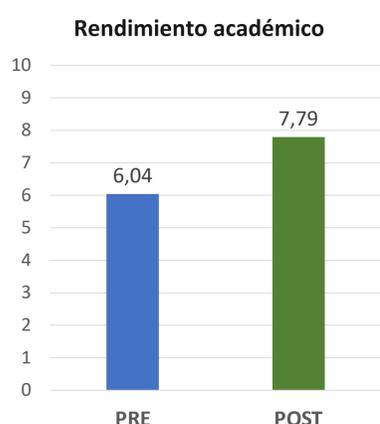
- Trivials Kahoot! Con 10 preguntas al final de cada tema
- Sistema de recompensas. Elaboración ranking con rendimiento en Kahoot!:
- Recompensa y ranking:
  - Puestos 1 a 3: resta 3 errores en examen
  - Puestos 4 a 6: resta 2 errores en examen
  - Puestos 7 a 10: resta 1 error
- Variables : rendimiento académico y la Escala CEAP48 de evaluación motivacional, estilos de metas académicas y atribuciones causales.



### ¿Cómo ha ido?

Tras la *gamificación* diferencias significativas en:

- Rendimiento académico ( $p < .001$ )
- Incremento en las puntuaciones de la subescala Motivación Superficial de la CEAP48 ( $p < .001$ )



### ¿Cómo queremos continuar?

Podemos concluir que:

- La *gamificación* es factible de implementar en un entorno de primer año
- Es bien recibida por los alumnos
- Incrementa el rendimiento académico
- Fomenta una estrategia motivacional basada en la evitación del fracaso

En el futuro nos planteamos hacer de esta estrategia algo central en la asignatura y estamos considerando la opción de extenderla a otras asignaturas y universidades, aprovechando que parte del equipo investigador desempeña funciones docentes en otras instituciones. Sin embargo, en el futuro habrá que abordar cómo incrementar otros tipos de motivación.