Doctorado UIB

en Educación en Tecnología Educativa

campusdigital.uib.cat

Universitat de les Illes Balears

Doctorado UIB

en Educación en Tecnología Educativa

campusdigital.uib.cat

Técnicas de búsqueda bibliográfica y documentación

Universitat de les Illes Balears

Estudios: Doctorado en Educación

Curso: Técnicas de búsqueda bibliográfica y documentación (revisión de la literatura en el ámbito de la investigación educativa)

Guía docente Créditos: 2 ECTS

Idioma de impartición: Castellano

Profesores: Rubén Comas Forgas y Antoni Cerdà Navarro

Edición: Mayo de 2024

Edita: UIB Campus Digital. Universidad de las Illes Balears (campusdigital.uib.es)

Diseño de portada: Dirección de la Estrategia de Comunicación y Promoción Institucional <dircom.uib.cat>

Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons. Permite descargarla y compartirla con otras personas, siempre y cuando se reconozca la autoría de la misma. No se pueden realizar cambios de ningún tipo ni se puede utilizar comercialmente.

ÍNDICE

GUÍA DOCENTE 3
2. Requisitos 3
3. Competencias 4
3.1. Conocimientos 4
3.2. Habilidades instrumentales concretas 4
3.3. Actitudes 4
4. Contenidos 4
5. Metodología docente 5
6. Estimación del volumen del trabajo 7
7. Plan de trabajo o cronograma 8
8. Evaluación de los aprendizajes del alumnado 10
9. Recursos, bibliografía y documentación complementaria 10

GUÍA DOCENTE

1. Contextualización

En la introducción del capítulo de un libro dedicado a la investigación educativa, señalamos el contexto que enmarca el curso que ahora ofrecemos. Apuntamos en el mencionado texto (Sureda y Comas, 2017, p.497) que:

> A pesar de que la revisión de la literatura constituya una parte crucial del diseño y desarrollo de cualquier estudio, la mayoría de investigadores en el campo de la Educación no ha recibido formación específica sobre cómo abordarla. Este hecho provoca que, en muchas ocasiones, lo que debería ser un proceso riguroso se guíe principalmente por las intuiciones o percepciones personales del investigador. Y ello puede generar que los resultados de sus trabajos puedan verse seriamente afectados al no considerar aportaciones anteriores que pueden ser fundamentales en relación al tema trabajado. Una revisión rigurosa es fundamental para definir y delimitar el objeto de cualquier actividad científica, es de gran ayuda para evitar repeticiones innecesarias, es imprescindible para situar el contexto y la perspectiva teórica adecuada y, finalmente, es orientativa para poder adoptar un enfoque metodológico correcto, pertinente y válido.

Con este curso se pretende ayudar y orientar al alumnado del Programa de Doctorado en Educación (en adelante PDE) y en Tecnología Educativa (en adelante PDTE) de la UIB para que pueda llevar a cabo una efectiva y rigurosa revisión bibliográfica del tema objeto de su investigación.

2. Requisitos

El alumnado deberá tener los conocimientos y habilidades necesarias para un correcto uso de las bases de datos bibliográficas.

3. Competencias

3.1. Conocimientos

1. Saber explicar las funciones de la revisión bibliográfica
2. Distinguir las revisiones narrativas de las sistemáticas, explicando sus características.
3. Saber relacionar, comprendiendo sus características, las principales bases de datos bibliográficas sobre Educación.
4. Conocer los distintos estilos o normas de citación, especialmente el sistema APA.

3.2. Habilidades instrumentales concretas

1. Utilizar las principales bases de datos bibliográficas sobre Educación.
2. Utilizar adecuadamente el estilo de citación de la American Psychological Association (APA).
3. Utilizar un programa de gestión bibliográfica.

3.3. Actitudes

1. Valorar positivamente la necesidad de llevar a cabo una revisión sistemática y rigurosa del conocimiento existente antes de adentrarse en una investigación conducente a la elaboración de una Tesis Doctoral.

4. Contenidos

El contenido del curso está estructurado en los siguientes apartados:

1. Introducción al curso. Las revisiones con enfoque sistemático

Importancia de la revisión de la literatura en todo proceso de investigación educativa.

La revisión narrativa y la sistemática.

Etapas en la adopción de un enfoque sistemático para la realización de la revisión.

2. El Servicio de Biblioteca y Documentación de la UIB

3. Las principales bases de datos bibliográficas sobre temas educativos y sociales

Cómo obtener información de las bases de datos.

Las principales bases de datos de temática educativa: ERIC, REDINED, CSIC, otras.

Las principales bases de datos generalistas de literatura científica: WoS y SCOPUS

Bases de datos sobre tesis: TDR, DART, OATD y otras.

Otras fuentes a consultar: OpenDOAR y buscadores académicos.

4. Selección de documentos a partir de criterios explícitos. Análisis de los documentos y redacción de conclusiones

5. Gestión de los documentos. Cómo citar correctamente los documentos utilizados

Programas y gestores de referencias bibliográficas: los programas BIBOPIA y Mendeley.

6. La IA y su potencial en las revisiones de la literatura

Posibilidades de la IA en el diseño e implementación de las revisiones de la literatura

5. Metodología docente

Se seguirá el siguiente planteamiento didáctico:

El curso cuenta con materiales de instrucción para cada unidad didáctica en la que se proporciona:

a) El contenido básico

b) Propuesta de actividades de aprendizaje

c) Recursos para complementar la información y/o para ayudar al desarrollo de las actividades.

Para el aprovechamiento de cada unidad es recomendable seguir los siguientes pasos:

a) Estudiar la unidad desarrollando las actividades de aprendizaje que se proponen.

b) Analizar y realizar las actividades de evaluación que se señalan en el aula digital y enviarlas al profesorado de acuerdo con el calendario y los canales de entrega establecidos (en la mayoría de casos Foros de discusión). Cada unidad didáctica cuenta con diversas actividades entregables y actividades de libre elección (se recomienda que se realicen todas las actividades a pesar de que sólo las entregables serán objeto de

evaluación).

El profesorado está disponible para atender tutorías individuales (mediante videoconferencia) al final de la presente guía del curso encontrarán un calendario donde se exponen las fechas de inicio y finalización de cada unidad y una agenda de sesiones síncronas y videotutorías durante las cuales el docente de la asignatura estará disponible para resolver dudas y profundizar en aspectos abordados a lo largo de la asignatura. Estas sesiones síncronas y videotutorías son de carácter voluntario (las sesiones síncronas quedarán grabadas en el aula digital).

6. Estimación del volumen de trabajo

Modalidad	Nombre	Horas	%
Actividades de trabajo teórico		25	40%
Visionado de vídeos	Visionado y comprensión de los vídeos de explicaciones	8	
Seminarios y talleres	Lectura comprensiva de los temas de estudio	17	
Actividades de trabajo práctico		37,5	60%
Estudio y trabajo individual	Teletutoría ECTS (e-mentoring)(de los temas y las actividades)	2,5	
Evaluación:	Resolución de actividades (el listado de actividades entregables queda recogido en la plataforma del curso)	25	
Evaluación:	Realización de un plan de revisión para la tesis	10	
Total		**62,5**	100,00%

7. Plan de trabajo o cronograma

TEMPORALIZACIÓN DEL CURSO [1]			
	DESCRIPCIÓN	**INICIO**	**FINAL**
TEMA 1	Importancia de la revisión de la literatura en todo proceso de investigación educativa La revisión narrativa y la sistemática Etapas en la adopción de un enfoque sistemático para la realización de la revisión	06/05/2024	12/05/2024
TEMA 2	El Servicio de Biblioteca y Documentación de la UIB	12/05/2024	19/05/2024
TEMA 3	Cómo obtener información de las bases de datos Las principales bases de datos de temática educativa: ERIC, REDINED, CSIC, otras Las principales bases de datos generalistas de literatura científica: WoS y SCOPUS Bases de datos sobre tesis: TDR, DART, OATD y otras Otras fuentes a consultar: OpenDOAR y buscadores académicos	19/05/2024	26/05/2024
TEMA 4	Selección de documentos a partir de criterios explícitos. Análisis de los documentos y redacción de conclusiones	26/05/2024	03/06/2024
TEMA 5	Cómo citar correctamente los documentos utilizados Programas automáticos para realizar bibliografías: Mendeley	03/06/2024	06/06/2024

[1] Las fechas que se señalan son orientativas, cada alumno/a puede seguir su propio calendario, respetando siempre el día 14 de junio de 2024 como fecha límite para entregar las actividades evaluables.

TEMA 6	Uso de la IA en la elaboración de revisiones de la literatura	06/06/2024	10/06/2024
ACTIV.	Días dedicados a que el alumnado pueda finalizar y entregar las actividades propuestas para la evaluación	10/06/2024	14/06/2024

Calendario de sesiones síncronas:
- Sesión sobre Bases de datos 20/05/24 18:00-20:00 horas (Toni Cerdà)
- Sesión sobre uso de IA en las revisiones 06/06/24 18:00-20:00 horas (Rubén Comas)

Calendario de videotutoría:
- 11/06/24 a las18:00 horas

Se facilitará enlace a la sala de Teams para las sesiones síncronas y videotutoría mediante mensaje en el foro de la asignatura.

8. Evaluación de los aprendizajes del alumnado

La nota final será el resultado de:

— El desarrollo de las actividades propuestas (75%). Para aprobar esta parte se deben entregar, al menos, el 80% de las actividades propuestas.

— Planificación de una revisión sistemática de la literatura (25%)

9. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Toda la documentación y recursos necesarios estarán al alcance del alumnado a través de la plataforma Aula digital.

Aula digital

campusdigital.uib.cat

Universitat
de les Illes Balears

Irie
UIB - GOIB