



Irie
UIB - GOIB

Institut de Recerca
i Innovació Educativa

MEMÒRIA DE L'INSTITUT DE RECERCA I INNOVACIÓ EDUCATIVA 2024

Índex

Índex.....	2
1. Coherència i integració dels investigadors.....	4
1.1 Coherència de les línies de recerca	4
1.2 Integració dels grups de recerca	15
2. Aportacions científicotècniques.....	23
2.1 Articles científics	23
2.1.1. Articles en revistes indexades en el Journal Citation Report (JCR)	25
2.1.2. Articles en revistes indexades en Scimago Journal & Country Rank (SJR) ..	31
2.2.3 Articles indexats en altres bases de dades.....	33
2.2 Produccions en format llibre.....	35
2.2.1 Llibres complets.....	35
2.2.2 Capítols de llibre	38
2.3 Contribucions en format comunicació, pòster i ponència	42
2.3.1 Comunicacions	43
2.3.2 Ponències	49
2.3.2 Pòsters	52
3. Captació de fons.....	55
3.1 Projectes.....	55
3.1.1 Projectes propis de l'IRIE	56
3.1.2 Projectes on hi participen membres de l'IRIE	68
3.2 Contractes de formació.....	75
4. Organització d'activitats I+D+i	77
4.1 Organització de jornades i congressos de recerca	77
4.1.1 Organització de jornades i congressos locals i nacionals	77
4.2 Edició de publicacions	83
5. Capacitat formativa.....	86
5.1 Cursos de formació en recerca.....	86
5.2 Treballs final de grau	88
5.3 Treballs final de Màster oficial	88
5.4 Títols oficials de Doctorat.....	89
6. Activitats de transferència, innovació, divulgació	97
6.1 Transferència i divulgació.....	97
6.1.1 Sexenni de transferència	98
6.1.2 Jornades de formació i cursos de formació contínua.....	98

6.1.3 Activitats de divulgació en revistes, mitjans de comunicació, exposicions i xarxes socials:	101
6.1.4 Contractes i convenis de recerca.....	105
6.2 Innovació	105
6.3 Ajuts de l'IRIE als seus grups de recerca	108
7. Valoració de les activitats realitzades durant l'any 2024 i el nivell d'assoliment dels objectius	110
8. Projecte científic per a l'any 2025.....	114

1. Coherència i integració dels investigadors

1.1 Coherència de les línies de recerca

Els grups de recerca consolidats de l'IRIE estan formats pel conjunt d'investigadors i investigadores amb afinitat científica que treballen de forma col·laborativa i estable per desenvolupar projectes de recerca en educació. Els grups estan integrats pels investigadors i les investigadores membres i poden comptar amb personal col·laborador, investigador en formació i, eventualment, amb personal de suport científic i personal d'administració, que hi col·laborin de manera ocasional o estable per desenvolupar projectes de recerca.

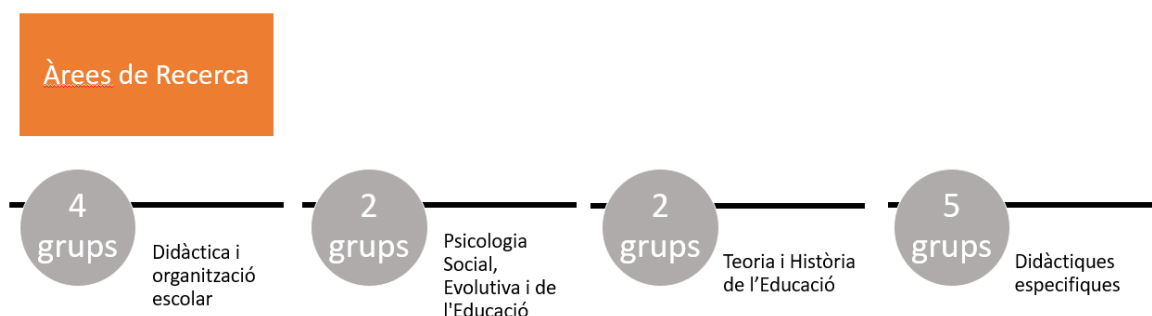


Figura 1. Àrees de recerca de l'institut i grups consolidats a cada àrea.

La composició de l'IRIE durant l'any 2024 era de 13 grups de recerca consolidats, els mateixos que l'any 2023. Els grups de recerca es vertebren al voltant de quatre àrees de recerca: Didàctica i organització escolar, Psicologia social, evolutiva i de l'educació, Teoria i història de l'educació i Didàctiques específiques (vegeu Figura 1), que es corresponen amb les àrees ANEP (Agència Nacional de Evaluación y Prospectiva) d'Educació.

Les línies de recerca dels diferents grups de l'IRIE durant l'any 2024 abordaven els diferents vessants de la recerca educativa (vegeu Figura 2).



Figura 2. Núvol de paraules representant les línies de recerca de l’IRIE

D’aquesta manera les línies dins cada grup eren coherents, alhora es complementaven entre els diferents grups. Les línies de recerca de l’IRIE durant 2024 es poden veure a la Taula 1.

Taula 1. Línies de recerca d'IRIE durant 2024

Línies de recerca	Grup IRIE
Abandonament escolar, itineraris formatius i laborals i educació de segona oportunitat.	EiC
Adquisició i ensenyança de llengües en contextos educatius multilingües	ILLA
Anàlisi de la situació social de les dones	GENERO
Atenció primerenca	GREID
Avaluació de projectes educatius i entorns virtuals de formació.	GTE
Avaluació dels riscos psicosocials	TREBAORG
Bases històriques i teòriques de l'educació	GEDHE
Comunitat, diàleg i participació	GPR
Descripció de la situació sociolingüística de les Illes Balears.	GRESIB
Desenvolupament de pràctiques restauratives	GPR
Desenvolupament del llenguatge i bilingüisme	I+DEL
Desenvolupament psicològic (perceptiu, cognitiu, social i emocional) al llarg del cicle vital	I+DEL
Didàctica de la Geografia i coneixement del medi	GREDICISO
Didàctica de la Història i del patrimoni cultural	GREDICISO
Disseny i desenvolupament d'entorns i mitjans didàctics	GTE
Dret Penal i violència de gènere	GENERO
Educació ambiental i interpretació del patrimoni	EiC
Educació en arts visuals, musicals i escèniques a l’Escola	GRAiE
Educació familiar i intervenció amb infància, adolescència i família	GIFES
Educació i promoció d'hàbits de vida saludable	GICAFE
Educació intercultural: immigració, família i escola	EiC
Educació: equitat i justícia social	GREID
Efectes dels avenços tecnològics en el procés d'ensenyament-aprenentatge	GTE

Línies de recerca	Grup IRIE
Eixos del programa Filosofia 3/18 (habilitats de pensament, la comunitat de recerca, el diàleg filosòfic, l'avaluació figuro-analògica), metodologia i estratègies d'aplicació.	FILOSOFIA 3/18
El capital humà i la innovació: clau de competitivitat turística	4MAC
El pensament filosòfic: evolució i conceptualització. Didàctica de la filosofia	CSCP
Estudi de les condicions psicosocials de treball dels empleats (estrès, clima, satisfacció, facilitadors, formació, treball emocional, burnout)...	TREBAORG
Factors psicològics i educatius protectors i de risc de l'assetjament escolar	I+DEL
Foment de la convivència, prevenció i tractament dels conflictes	GPR
Formació del Professorat	EiC
Gènere, educació i treball	EiC
Gerontologia Social i Educativa	GIFES
Habilitats per a la direcció i motivació d'equips de treball. Habilitats comunicatives a la empresa	TREBAORG
Història de l'educació artística i estètica	GRAiE
Història de l'art i del patrimoni històrico-artístic. Acostament als nous corrents historiogràfics	CSCP
Història de l'educació com a disciplina i camp d'investigació	GEDHE
Història i anàlisi de la política, la societat i la cultura de les Illes Balears.	CSCP
Didàctica de la història i de la història de l'art	CSCP
Incidència de la comunicació sobre l'evolució del pensament contemporani i la repercussió sobre el sistema educatiu	CSCP
Integritat acadèmica (ciberplagi acadèmic i alfabetització informacional)	EiC
L'observació i la documentació a l'etapa d'Educació Infantil	GAEB
La formació del professorat de Ciències Socials dins l'àmbit de la docència i la investigació: l'anàlisi de la pràctica educativa i del material didàctic	GRECICISO
La formació i els productes turístics	4MAC
La implementació del treball per espais o ambients d'aprenentatge	GAEB
La qualitat dels espais educatius per a la millora i transformació educativa	GAEB
L'ensenyament i l'aprenentatge de la lingüística	ILLA
Les conseqüències de la discriminació social de les dones i la violència de gènere	GENERO
Les estratègies de preus en el sector hotelier	4MAC
L'impacte del gènere en els diversos àmbits: salut, món laboral, educació, ús de les TIC	GENERO
L'ús de la literatura en l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües	ILLA
Medi natural i didàctica	CTS_DC
Metodologies artístiques d'investigació	GRAiE
Metodologies d'indagació en la didàctica de les Ciències Naturals	ADEC
Metodologies d'indagació en la didàctica de les Matemàtiques	GREM
Metodologies d'Investigació i Educació	GIFES
Motivació, actituds i comportaments a l'esport	GICAFE
Naturalesa de la ciència i la tecnologia	CTS_DC
Patrimoni, memòria i història pública de l'educació	GEDHE
Pedagogia Hospitalària	GREID
Pensament crític	CTS_DC
Planificació, gestió i avaluació per competències dels recursos humans	TREBAORG
Polítiques i pràctiques educatives des de la perspectiva històrica i comparada	GEDHE

Línies de recerca	Grup IRIE
Projecte de filosofia 3/18 com a eina per a desenvolupar les habilitats de pensament dels alumnes de primària i secundària	FILOSOFIA 3/18
Societat i educació	GIFES
Sociolingüística educativa: models de llengua, adquisició i aprenentatge de L1 i LA, evolució del coneixement i els usos lingüístics.	GRESIB
Tecnologies digitals aplicades a l'educació.	GTE
Usos Socials d'Internet per part dels menors i els joves	EiC
Variables psicològiques i psicopedagògiques del procés d'ensenyament aprenentatge	I+DEL
Variació, contacte, canvi i actituds lingüístics.	GRESIB

Els membres dels grups de recerca consolidats a l'any 2024 es pot veure a la Taula 2. En aquests moments 101 investigadors són membres de l'Institut.

Taula 2. Composició dels grups consolidats de l'Institut l'any 2024

Àrea	Grup	Investigador	Sexennis de recerca
Didàctica i Organització Escolar	Educació i Ciutadania (EiC)	Francesca Salvà Mut (IP)	3
		Olaya Álvarez Garcia	1
		Antoni Cerdà i Navarro	1
		Rubén Lluc Comas Forgas	2
		Mercedes Morey López	2
		Miquel F. Oliver Trobat	3
		Carme Pinya Medina	2
		Elena Quintana Murci	1
		Jaume Sureda Negre	6
		Carmen Touza Garma	3
		Maria Tugores Ques	3
		Carlos Vecina Merchante	1
	Recerca Turística i Educativa (4MAC)	Marta Jacob Escauriaza (IP)	2
		Eugení Aguiló Pérez	4
		Margarita Payeras Llodrà	0
	Tecnologia educativa (GTE)	Jesús M Salinas Ibáñez (IP)	5
		Antonia Darder Mesquida	1
		Bàrbara de Benito Crosetti	2
		Francisca Negre Bennàssar	3
		Jorge Oceja Castanedo	1
		Adolfina Pérez Garcías	2
		Gemma Tur Ferrer	2
		Santos Urbina Ramírez	2
	Escola inclusiva i diversitat (GREID)	Sebastià Verger Gelabert (IP)	2
		Begoña De la Iglesia Mayol	1

Àrea	Grup	Investigador	Sexennis de recerca
Teoria i Història de l'Educació		Maria Jerónima Ferrer Ribot	1
		Dolors Forteza Forteza	3
		Joan Jordi Muntaner Guasp	3
		Bartomeu Mut Amengual	1
		Maria Rosa Rosselló Ramon	2
	Grup d'Estudis d'Història de l'Educació (GEDHE)	Francisca Comas Rubí (IP)	3
		Gabriel Barceló Bauzà	1
		Pere Capellà Simó	1
		Pere Fullana Puigserver	1
		Llorenç Gelabert Gual	1
		Sara González Gómez	2
		Avelina Miquel Lara	1
		Xavier Motilla Salas	3
		Bernat Sureda Garcia	5
	Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social (GIFES)	María del Carmen Orte Socías (IP)	5
		Joan Alfred Amer Fernández	2
		Maria Antonia Gomila Grau	2
		Martí Xavier March Cerdà	4
		Juan José Montañó Moreno	3
		Josep Lluís Oliver Torelló	2
		M ^a Belén Pascual Barrio	2
		Rosario Pozo Gordaliza	1
		Victoria Quesada Serra	2
		Maria Valero de Vicente	1
		Margarita Vives Barceló	2
Psicologia Social, Evolutiva i de l'Educació	Estudis de Gènere (GENERO)	Esperanza Bosch Fiol (IP)	3
		Victoria A. Ferrer Pérez	4
		Capilla Navarro Guzmán	1
	Investigació en Desenvolupament, Educació i Llenguatge (I+DEL)	Eva Aguilar Mediavilla (IP)	3
		Daniel Adrover Roig	3
		Lucía Buil Legaz	2
		Ángels Esteller Cano	1
		Albert Flexas Oliver	1
		Raül López Penadés	2
		Victor Alejandro Sánchez Azanza	1
		Inmaculada Sureda García	2
Didàctiques Específiques	Ciència, Tecnologia i Societat. Didàctica de la Ciència (CTS_DC)	Maria Antònia Manassero Mas (IP)	4
		Antòni Bennassar Roig	1

Àrea	Grup	Investigador	Sexennis de recerca
	Grup d'Investigació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (GICAFE)	Ángel Vázquez Alonso	0(5 equivalents)
		Adrià Muntaner Mas (IP)	1
		Pere A. Borràs Rotger	3
		Jaume Cantallops Ramon	2
		Alejandro Garcia Mas	4
		Pere Palou Sampol	3
		F. Xavier Ponseti Verdaguer	3
		Josep Vidal Conti	3
	Estudis de la Cultura, la Societat, la Comunicació i el Pensament Contemporani (CSCP)	Francisca Lladó Pol (IP)	1
		Daniel José Alberó Santacreu	2
		Jaume Binimelis Sebastian	2
		Manuel Calvo Trias	3
		Francesc Casadesús Bordoy	3
		Jaume Garcia Rosselló	2
		David Ginard Ferón	3
		Miquel Grimalt Gelabert	3
		Josep Juan Vidal	6
		Antoni Marimon Riutort	3
		Maria José Mulet Gutiérrez	2
		Pere Salas Vives	2
		Pere Antoni Salvà Tomàs	2
	Investigació en Llengües, Literatura i Aprenentatge (ILLA)	Maria Juan Garau (IP)	4
		Marian Amengual Pizarro	3
		Patricia Bastida Rodríguez	3
		Nicolau A. Dols Salas	4
		Andrés Enrique Arias	4
		Paloma Fresno Calleja	3
		Pedro Guijarro Fuentes	4
		Lucía Loureiro Porto	3
		Ruth Miguel Franco	2
		Eva María Pérez Rodríguez	2
		José Igor Prieto Arranz	3
		Lucrecia Rallo Fabra	2
		Joana Salazar Noguera	2
		Cristina Suárez Gómez	3
	Grup de Recerca Sociolingüística de les Illes Balears	Maria del Mar Vanrell Bosch (IP)	2
		Jaume Corbera Pou	2
		Elga Cremades Cortiella	1

El total de sexennis de recerca dels membres de l’IRIE l’any 2024 és de 237 i la mitjana de sexennis per membre és 2,37.

A més, els grups consolidats de l’Institut l’any 2024 comptaven amb 184 col·laboradors i col·laboradors en formació (Taula 3).

Taula 3. Col·laboradors dels grups consolidats de l’institut l’any 2024

Grup	Nom		Rol
Investigació Turística i Educativa (4MAC)	Carmen	Florido de la Nuez	Col·laborador
	Aldric	Vives Maruffy	Col·laborador
	Benet	Albertí Genovart	Col·laborador
Estudis de la cultura, la societat, la comunicació i el pensament contemporani (CSCP)	Guillem	Aloy Bibiloni	Col·laborador
	Catalina	Amer Ballester	Col·laborador
	Maria	Barceló Crespí	Col·laborador
	Concepció	Bauzà de Mirabó Gralla	Col·laborador
	Victòria A	Burguera Puigserver	Col·laborador
	Bartomeu	Canyelles Canyelles	Col·laborador
	Miguel	Carranza Guasch	Col·laborador
	María Ángeles	Durán Mañes	Col·laborador
	Sebastià	Feliu Cantallops	Col·laborador
	Manuel	García Gargallo	Col·laborador
	Ana Laura	García Monserrat	Col·laborador
	Maria Consolació	Genovart Rapado	Col·laborador
	Raül	Genovès Company	Col·laborador
	Elena	Gili Sampol	Col·laborador
	David	Javaloyas Molina	Col·laborador
	Xavier	Jiménez González	Col·laborador
	María Ángeles	Longás Lacasa	Col·laborador
	Joan Josep	Matas Pastor	Col·laborador
	César	Mateu Álvaro	Col·laborador
	Gabriel	Mayol Arbona	Col·laborador
	Lourdes	Melis Gomila	Col·laborador
	Maria	Mesquida Artigues	Col·laborador
	Nicolás José	Moragues González	Col·laborador
	Paula	Nigorra Vaquer	Col·laborador
	Joan Carles	Oliver Torelló	Col·laborador
	Antoni	Ordinas Garau	Col·laborador
	Llorenç	Picornell Gelabert	Col·laborador
	Rafel	Puigserver Pou	Col·laborador
	Elisabeth	Ripoll Gil	Col·laborador
	María	Sebastián Sebastián	Col·laborador

Grup	Nom	Rol
	Sebastià Serra Busquets	Col·laborador
	Valentí Valenciano López	Col·laborador
	Francesc Vicens Vidal	Col·laborador
	Antoni Vives Reus	Col·laborador
	Juan Bauzà Llinàs	Col·laborador en Formació
	Empar Isabel Bosch Sans	Col·laborador en Formació
	Juan Pedro Bover Sánchez	Col·laborador en Formació
	Marina Castilo Fuentesal	Col·laborador en Formació
	Amadeu Corbera Jaume	Col·laborador en Formació
	Albert Díaz Rosselló	Col·laborador en Formació
	Maria Brígida Gomila Juaneda	Col·laborador en Formació
	Elisabet Maria Morales Reus	Col·laborador en Formació
	Assumpta Serra Moranta	Col·laborador en Formació
	Martí Serra Riera	Col·laborador en Formació
Ciència, Tecnologia i Societat. Didàctica de la Ciència (CTS_DC)	Bartomeu Adrover Quetglas	Col·laborador
	Catalina Barceló Roig	Col·laborador
	Juan Pablo Boned Álvarez	Col·laborador
	Antonio Casero Martínez	Col·laborador
	Antonia Crespí Garcías	Col·laborador
	Antonio García Carmona	Col·laborador
	Lorena Garcies Artigues	Col·laborador
	Miguel Angel González Calvar	Col·laborador
	Vicente Lirola Machado	Col·laborador
	Susana Mendieta Socias	Col·laborador
	Margarita Nadal Riera	Col·laborador
	Jordi Oliver Oliver	Col·laborador
	Silvia Ortiz Bonnín	Col·laborador
	Bartomeu Quetgles Pons	Col·laborador
	M ^a del Pilar Roca Salom	Col·laborador
	Antoni Sureda Gomila	Col·laborador
	Jaume Taberner Ferrer	Col·laborador
	Jaume Vadell Adrover	Col·laborador
	Adamo Valle Gómez	Col·laborador
	John Voorheis Sibole	Col·laborador
	Esther Micó Amigo	Col·laborador en Formació
Educació i Ciutadania (EiC)	Maria Teresa Adame Obrador	Col·laborador
	Jean-Louis Berger	Col·laborador
	Maria Cecilia Bocchio	Col·laborador
	Mette Bunting	Col·laborador
	Claudia Jacinto	Col·laborador

Grup	Nom	Rol
	Lázaro Moreno Herrera	Col·laborador
	Maria del Mar Oliver Barceló	Col·laborador
	Joan Carles Rincón Verdera	Col·laborador
	Sandra Sedano Colom	Col·laboradora
	Immaculada Sureda Garcia	Col·laborador
	Caterina Thomàs Vanrell	Col·laborador
	Melania R. Ferreira Puertas	Col·laborador en Formació
	Arturo García de Olaya Gutiérrez	Col·laborador en Formació
	Jesús Mullor Roman	Col·laborador en Formació
	Carme Rosselló Rosselló	Col·laborador en Formació
	Julia Vilasis Pamos	Col·laborador en Formació
Grup d'Estudis d'Història de l'Educació (GEDHE)	Joan Josep Matas Pastor	Col·laborador
	Carlos Menguiano Rodríguez	Col·laborador
	Sergi Moll Bagur	Col·laborador
	Juan José Burgués Mestre	Col·laborador en Formació
Estudis de Gènere (GENERO)	Joanna Blahopoulou	Col·laborador
	Elisa Bosch Donate	Col·laborador
	Antonio Casero Martínez	Col·laborador
	Antonia Martín Perdiz	Col·laborador
	M. Carmen Ramis Palmer	Col·laborador
	Eduardo Ramon Ribas	Col·laborador
	Maria Teresa Riera Madurell	Col·laborador
	Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez	Col·laborador
	Francesca Salvà Mut	Col·laborador
	Maria Jesús Serrano Ripoll	Col·laborador
	Jerònima Maria Torrens Espinosa	Col·laborador
	Enrique Urbano Ángel	Col·laborador
Grup d'Investigació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (GICAFE)	Virginia Ferreiro Basurto	Col·laborador en Formació
	José Manuel Bermejo Díaz	Col·laborador
	Aina Maria Galmés Panadés	Col·laborador
	David Pulido Salas	Col·laborador
	Maria Isabel Salas Sánchez	Col·laborador
	Pedrona Serra Payeras	Col·laborador
Grup d'Investigació i formació educativa i social (GIFES)	Miguel Ángel Tirado Ramos	Col·laborador
	Lluís Ballester Brage	Col·laborador
	Antoni Colom Cañellas	Col·laborador
	Liberto Macías González	Col·laborador
	Andreu Mir Gual	Col·laborador
	Lydia Sánchez Prieto	Col·laborador
	Albert Cabellos Vidal	Col·laborador en formació

Grup	Nom		Rol
Grup de Tecnologia educativa (GTE)	Olga Lucía	Agudelo Velásquez	Col·laborador
	Miriam Gloria	Conde Villa	Col·laborador
	Catalina	Escandell Bonín	Col·laborador
	Francisco	Lirola Sabater	Col·laborador
	Alexandra	Lizana Carrió	Col·laborador
	Victoria Irene	Marín Juarros	Col·laborador
	Juan	Moreno García	Col·laborador
	Jacoba	Munar Garau	Col·laborador. Formació personal CAIB
	Catalina	Ordinas Pons	Col·laborador
	Sofía Francisca	Villatoro Moral	Col·laborador
	Jennifer Saray	Santana Martel	Col·laborador en Formació
Investigació en Desenvolupament, Educació i Llenguatge (I+DEL)	Maria Teresa	Adame Obrador	Col·laborador
	Aurelia	Pardo Gamundí	Col·laborador
	Josep Antoni	Pérez Castelló	Col·laborador
	Georgina	Rabassa Asenjo	Col·laborador
	Eduard	Rigo Carratalà	Col·laborador
	Rosa Isabel	Rodríguez Rodríguez	Col·laborador
	Rocío	Salas Moreno	Col·laborador
	Miquela	Sastre Vidal	Col·laborador
	Mario	Valera Pozo	Col·laborador
	Angélica	Mateus Moreno	Col·laboradora en Formació
	Jorge Luis	Guirado Moreno	Col·laborador en Formació
	Alberto	Sánchez Pedroche	Col·laborador en Formació
	Isabelle	Bes Hoghton	Col·laborador
Investigació en Llengües, Literatura i Aprenentatge (ILLA)	Gloria	Bosch Roig	Col·laborador
	Antonio	Bruyel Olmedo	Col·laborador
	Caterina	Calafat Ripoll	Col·laborador
	Yolanda Joy	Calvo Benzie	Col·laborador
	Laura	Camargo Fernández	Col·laborador
	Susana María	Cortés Pomacóndor	Col·laborador
	Maria	Gené Gil	Col·laborador
	Karen Lesley	Jacob Abad	Col·laborador
	Beatriz	Méndez Guerrero	Col·laborador
	Antoni	Montserrat Ferrer	Col·laborador
	Sofía	Moratinos Johnston	Col·laborador
	Rosa Maria	Moreno Redondo	Col·laborador
	Eduard	Moyà Antón	Col·laborador
	Miquel	Pomar Amer	Col·laborador
	Aida	Rosende Pérez	Col·laborador
	Assumpció	Rost Bagudanch	Col·laborador

Grup	Nom		Rol
	Ana María	Santandreu Aranda	Col·laborador
	Maria del Mar	Vanrell Bosch	Col·laborador
	Carlota	Vicens Pujol	Col·laborador
	Marta	Villalba Lázaro	Col·laborador
	Gabriel	Dols Gallardo	Col·laborador en Formació
	Amelia	Jiménez Gaspar	Col·laborador en Formació
	Stella	Ville	Col·laborador en Formació
Grup de Recerca Sociolingüística de les Illes Balears (GRESIB)	Gabriel	Bibiloni Cañellas	Col·laborador
	Rosa Maria	Calafat Vila	Col·laboradora
	Caterina	Canyelles Marquès	Col·laboradora
	Francisca	Castell Orell	Col·laborador
	Isabel	Crespí Riutort	Col·laborador
	Bartomeu	Font Sbert	Col·laborador
	Iban	Mañas Navarrete	Col·laborador
	Ignasi	Mascaró Pons	Col·laborador
	Joan	Melià Garí	Col·laborador
	Sebastià	Moranta Mas	Col·laborador
	Mariia	Pronina	Col·laboradora
	Melania	Sánchez Masià	Col·laborador
	Miquel	Simonet Ferrer	Col·laborador
	Ivan	Solivellas	Col·laborador
	Francesc-Josep	Torres Tamarit	Col·laborador
	Catalina	Amengual Ripoll	Col·laborador en Formació
	Christopher	Wade Little	Col·laborador en Formació
	James	Ramsburg	Col·laborador en Formació
Grup d'Investigació Escola Inclusiva i Diversitat (GREID)	Sara	Bagur Pons	Col·laborador
	Virginia	Morcillo Loro	Col·laborador
	Francisca	Moreno Tallón	Col·laborador
	Berta	Paz Lourido	Col·laborador
	Martín	García Parra	Col·laborador en Formació
	Laia	Riera Negre	Col·laborador en Formació

A part dels grups consolidats, l'institut compta amb 10 grups associats del món professional i que tenen un rol cabdal a l'hora de transferir el coneixement generats per l'Institut al món educatiu (centres d'educació formal i no formal). Tots aquests grups estan associats per un grup consolidat, de manera que potenciem la seva formació i la col·laboració (vegeu Taula 4).

Taula 4. Grups de recerca associats i grup consolidat supervisor

Grup de recerca consolidat	Grup de recerca associat
Educació i Ciutadania (EIC)	Grup de pràctiques restauratives (GPR)
	Seminari de filosofia 3/18 (FILOSOFIA 3/18)
Estudis de la cultura, la societat, la comunicació i el pensament contemporani (CSCP)	Grup de recerca de didàctica de les ciències socials (GREDICISO)
Investigació en desenvolupament, educació i llenguatge (I+DEL)	Grup de recerca en llenguatge (GRELL)
Direcció IRIE	Grup de recerca i innovació en educació Menorca (GRIEM)
	Grup de Recerca en Educació Matemàtica (GREM)
	Grup de recerca en art i educació (GRAIE)
	Aula didàctica d'experimentació en ciències (ADEC)
Grup d'infància, tecnologia, educació i diversitat (GTE)	Grup per a l'assessorament i la innovació en àmbits educatius per al benestar (GAEB)
Ciència, tecnologia i societat. Didàctica de la ciència (CTS_DC)	Investigació psicosocial en treball, organitzacions i recursos humans (TREBAORG)

1.2 Integració dels grups de recerca

L'IRIE ha fet un esforç per integrar els diferents grups de recerca amb l'objectiu de trobar sinergies entre ells i amb altres instituts de recerca externs. Amb aquest objectiu s'han dut a terme diferents accions.

En primer lloc, l'IRIE continua oferint **servei d'assessorament a la recerca (SAR)** en què els mateixos experts dels diferents grups poden assessorar altres membres i/o grups per tal d'aprofitar els coneixements de cadascun i avançar en el coneixement. Aquest servei té com a objectiu orientar els investigadors i les investigadores en recerca educativa en tots els àmbits, tant en els nivells d'educació formal (infantil, primària, secundària i ensenyament superior), com en altres àmbits d'educació no formal i informal. També assessora sobre les diverses problemàtiques a l'hora d'iniciar una recerca, portar-la a terme, preparar-ne l'informe corresponent o difondre'n els resultats. Finalment, facilita els serveis complementaris d'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives. Per això compta amb un equip d'especialistes de l'àmbit de la metodologia que abasten els diversos aspectes propis de la recerca en sentit ampli: recerca documental, plantejament i disseny, elaboració d'instruments, recollida de dades, tractament de la informació, anàlisi de dades, assessorament informàtic, redacció i presentació d'informes i/o articles científics,

etc. Durant 2024 s’han realitzat un total de 2 assessoraments (Taula 5) i s’ha mantingut respecte de l’any anterior el nombre d’assessors i les temàtiques (vegeu Taula 6).

Taula 5. Nombre d’assessoraments (SAR) demanats pels grups de l’IRIE

Any	Assessoraments
2015	5
2016	3
2017	2
2018	0
2019	3
2020	2
2021	2
2022	3
2023	2
2024	2
Total	24

Taula 6: Equip d’assessors del SAR

Metodòleg /a	Tècniques i mètodes	Programari
Adrià Muntaner	- Meta-anàlisis, models de regressió, anàlisis de mediació / moderació, anàlisis multivariant - Revisions sistemàtiques, dissenys de recerca descriptiva i disseny de recerca experimental	- SPSS - STATA - GraphPad
Albert Sesé	- Models estadístics multivariants - Models d'equacions estructurals - Tècniques estadístiques i psicomètriques aplicades als tests	SPSS
Andrés Nadal	Disseny i implantació d'investigacions quantitatives com qualitatives	- SPSS - NVivo
Antonio Casero	- Metodologia qualitativa - Metodologia quantitativa	
Bárbara de Benito	Recerca basada en disseny	
Carme Pinya	Investigació qualitativa: disseny i anàlisi de dades, eines de recollida de dades qualitatives (entrevista, grups de discussió, anàlisi de contingut)	
Daniel Adrover	Disseny experimental	- Limesurvey - SPSS - JASP
Eva Aguilar	Metodologia quantitativa: dades descriptives, comparacions de grups, correlacions i regressions	- CHILDES - SPSS - JASP - Limesurvey
Josep Vidal	Anàlisi de dades quantitatives	SPSS

Metodòleg /a	Tècniques i mètodes	Programari
Juan Montaña José	○ Procediments estadístics ○ Anàlisi de dades, bàsics i avançats, aplicats a les Ciències del Comportament, Ciències Socials i Ciències de la Salut ○ Procediments estadístics basats en el model: lineal general, lineal generalitzat i les xarxes neuronals artificials	
Lluís Ballester	○ Revisió sistemàtica i meta-anàlisi ○ Entrevista i metodologies amb grups (discussió, focals, panels delphi) ○ Enquesta i recollida de dades amb instruments validats ○ Observació sistemàtica i participativa ○ Investigacions quasi-experimentals	○ SPSS ○ NVIVO
Maria del Mar Vanrell	○ Tècniques de recerca: paradigma de la percepció categorial, paradigma del gating, anàlisi acústica, ús de mètriques aplicades a l'estudi del ritme i experiments que segueixen formats d'escala (judicis de gramaticalitat i/o acceptabilitat i la tècnica de l'aparellament de veus disfressades aplicada a les actituds lingüístiques)	○ Praat ○ E-Prime ○ Alchemer
María Valero	○ Revisions sistemàtiques i meta-anàlisi, estudis comparatius ○ Avaluació de programes basats en evidències.	○ SPSS ○ Rstudio ○ NVIVO
Pilar Fuster	○ Bayesian networks (redes Bayesianas) ○ Bayesian classifiers (clasificadores Bayesianos) ○ Support Vector Machine (SVM) (Máquinas de soporte vectorial) ○ Additive generalized models (Modelos aditivos generalizados) ○ Mètode Montecarlo	○ R
Sara Bagur	○ Anàlisis en Metodologia Quantitativa: Descriptiu, Diferencial, Correlacional, SEM Model, Path Analysis, Pre-Post, etc. ○ Anàlisi en Metodologia Qualitativa: Meta-anàlisi, Anàlisi de Conglomerats, Anàlisi de codificació i categories, etc. ○ Tècniques en Metodologia Qualitativa: entrevistes semiestructurades, grups de discussió, observació directa, etc. ○ Anàlisi de Revisió Sistemàtica de la Literatura: Conglomerats per KW, per autor, etc., Meta-anàlisi, Descriptiu. ○ Metodologia Mixta Integrativa, MM Seqüencial Explicatiu, MM Seqüencial Exploratori, MM convergent.	○ SPSS ○ R ○ NVIVO ○ VOSViewer
Víctor A. Sánchez	○ Anàlisi univariant i multivariant: diferències grupals (t, ANOVA...), correlacions, regressions (mediació)... ○ Models d'equacions estructurals	○ SPSS ○ JASP ○ AMOS ○ R

Metodòleg /a	Tècniques i mètodes	Programari
	○ Psicometria: fiabilitat, validació d'instruments (Clàssica i Resposta a l'ítem) ○ Descriptiu i exploratori ○ Coneixements bàsics d'estadística bayesiana	○ E-Prime ○ Open sesame
Victoria A. Ferrer	○ Aplicació de la perspectiva de gènere a la investigació en ciències socials ○ Anàlisis psicosocial de la violència contra les dones	

En segon lloc, l'IRIE continua liderant la '**Xarxa d'Instituts de Recerca en Educació (RIIE)**' (<https://riie.org/>). Aquesta xarxa es va crear amb la subvenció de l'acció RED2018-102622-T i hi participaven set instituts de recerca acreditats, actualment som 11 (Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE). Universitat de les Illes Balears; Instituto de Investigación en Educación (IRE). Universitat de Barcelona; Institut de Recerca Educativa. Universitat de Girona; Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE). Universidad de Oviedo; Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Universidad de Santiago de Compostela; Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE). Universidad de Salamanca; Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa (INPEX). Universidad de Extremadura; Instituto Universitario de Investigación en Formación de profesionales de la Educación (IFE). Universidad de Málaga; Instituto Interuniversitario Andaluz de Investigación Educativa; EDUNOVA.ISPA; Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE). Universidad Autónoma de Madrid). L'any 2024 s'ha sol·licitat una nova xarxa liderada per l'IRIE en la convocatòria 2024 del Ministeri, que encara no està resolta. Entre les accions ja dutes a terme hi ha l'organització de tres congressos, l'*International Conference of Research in Education 2019* (<http://www.ub.edu/ired19/>), amb seu a Barcelona, i la segona edició a Salamanca, l'*International Conference of Research in Education 2021* (<https://ired2021.grial.eu/>) i l'any 2023 la tercera edició d'aquest congrés es va celebrar a Palma essent l'IRIE va ser l'organitzador. El proper congrés està previst per l'any 2025 a l'Institut de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Santiago de Compostela

Respecte al foment de la participació a convocatòries internacionals d'investigació que permetin projectes compartits, s'ha iniciat i es continua amb les **convocatòries extraordinàries de subvenció a la recerca** destinades a donar suport als grups de recerca consolidats per a la sol·licitud de projectes nacionals i internacionals, per a la incorporació i/o impuls de xarxes de treball i, també, per a la transferència o publicació dels resultats de les seves investigacions <https://irie.uib.cat/grups/convoc-recerca.html>. També s'han creat les Ajudes a investigadors postdoctorals de 1.000 euros, destinada exclusivament a persones que tinguin un contracte d'investigador postdoctoral demanat a través de l'IRIE i que no comptin amb un pressupost específic per a la seva recerca.

A IRIE també hem rebut **15 visites de recerca d'investigadors externs** Ana Maria Gadalmes de la Universidad de Chile, Antonio Luis Quiñonero Martínez de la Universidad de Murcia, la Dra. Cinta Gallent Torres de la Universitat Jaume I, Eliska Suchánková de la University Tomas Bata, Faisury Daza Ortiz de la Universidad de Manizales, Fernando Primitivo Romero Bordin de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Hejja-Nagy Katalin de la University of South-Eastern (USN), Irene

Muñoz Espinosa, Jana Kvintova de la Universitat Palackého, Karla Hrbácková de la University Tomas Bata, Lilia Patricia Sánchez Mendivelso de la Universidad de Colombia, Marcela Garcés Chiriboga de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador, Marianne Gallardo de la Universitat de Suècia, Marija Boranijasevic de la Academy of Applied Technical and Preschool Studies (República de Serbia) i Sidse Holvig Mikkelsen de la Universitetet o Sorost-Norge.

Aquestes accions han resultat en diferents aportacions científicotècniques entre els diferents membres de diferents equips de recerca durant 2024:

Arenas, D.; Arenas, D.; Bodi-Torrallba, M.; Oliver, A.; Cantallops, J.; Ponseti, F. J.; Palou-Sampol, P.; Collado, J. A.; Flórez, I.; Gálvez-Pol, A.; Terrasa, J. L.; Sitges, C.; Sánchez-Azanza, V.; López-Penadés, R.; Adrover-Roig, D.; Muntaner-Mas, A. (2024). Effects of active breaks on educational achievement in children with and without ADHD: study protocol and rationale of the Break4Brain project. *Frontiers In Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.12345> JCR FI = 2.6

Binimelis Sebastián, J.; Muntaner-Guasp, J.J.; Pons-Esteva, A.; Gómez-Gonçalves, A. (2024). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la alfabetización geográfica del alumnado del tercer curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) en las Islas Baleares. *Aula abierta*. 53(3), 239 - 246. <https://doi.org/10.17811/rifie.20938> JCR FI = 1.2

Ferrer-Ribot, M.; Pinya, C. ; Morcillo, V. (2024) Reflexiones sobre la identidad profesional en la formación inicial del profesorado en Educación Infantil. *4th Porto International Conference on Research in Education (ICRE 2024)*. Porto

Morcillo, V.; Rosselló, M. R.; Oliver-Barceló, M. ; Ferrer-Ribot, M. (2024) Concepciones sobre el cambio educativo de docentes de la etapa de educación infantil. *4th Porto International Conference on Research in Education (ICRE 2024)*. Porto

Morey-López, M.; Vecina-Merchante, C.; Oliver-Barceló, Mar (2024) Innovació docent des de la recerca acció i l'aprenentatge servei. *VI Jornades d'Experiències Docents*. Palma

Negre, F.; Perales, F.J.; Riera, L. (2024) Diseño de un juego didáctico con tecnologías digitales desde un enfoque de aprendizaje-servicio dirigido a sensibilizar a la comunidad educativa. *EDUTEC 2024: Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal*. Sevilla

Oliver-Barceló, M.; Rosselló Ramon, M.R.; Oliver Trobat, M.F.; Verger Gelabert, S.; Bagur Pons, S.; Pinya Medina, C. (2024) El perfil competencial del docente de Educación Infantil en la actualidad. *4th edition of Porto International Conference on Research in Education*. Porto

Ortiz-Bonnin, S., Manassero-Mas, M.A., Vázquez-Alonso, A. y Ferreiro-Basurto, V. (2024) Juegos para aprender a pensar científicamente y su impacto sobre las expectativas de trabajo futuro en alumnado de primaria. *VI Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social y XVII Congreso Nacional de Psicología Social*. Santiago de Compostela

Pinya-Medina, C.; Morcillo-Loro, V.; Ferrer-Ribot, M.; Oliver Barceló, M.D.M. (2024). What competencies should early childhood educators possess for the future? An expert judgement approach. *Frontiers in Education*. 9. JCR **FI** = 1.9

Pinya-Medina, C.; Morcillo-Loro, V.; Ferrer-Ribot, M.; Oliver Barceló, M.D.M. (2024). What competencies should early childhood educators possess for the future? An expert judgement approach. *Frontiers in Education*. 9. JCR **FI** = 1.9

Riera, L.; Morey, J.M.; Negre, F. (2024) Educación y Muerte: La Carencia Formativa de los Docentes y el Rol Emergente de la Robótica Social. *EDUTEC 2024: Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal*. Sevilla

Rosselló, R.; Oliver, M.F. (2024). *Transformando una programación fragmentaria en una programación holística, integradora y colaborativa en el Grado de Maestro* (capítulo 9, 147-164). Narcea. **Indexat a SPI**

Rosselló-Ramon, M.R.; Pinya-Medina, C.; Morcillo-Loro, V. (2024). Caracterizar la innovación para validar la práctica educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 90, 104-125. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-14495> SJR **FI** = 18

Sureda-García, I.; Jiménez, R.; Sesé, A.; Salvà-Mut, F. (2024). Spanish validation of the Vocational Engagement Instrument in Vocational Training. *Revista de Educacion*, (406), 233-263. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-406-644> SJR **FI** = 0.42

Vecina-Merchante, C.; Morey-López, M.; Oliver-Barceló, M. (2024) Innovació docent des de la recerca acció i l'aprenentatge servei. *VI Jornades d'Experiències Docents*. Palma

També s'observa la col·laboració entre grup en la codirecció de tesis doctorals en marxa i/o llegendes durant 2024. En aquest sentit es fomenten les codireccions en general, i en concret, podem trobar les següents tesis llegendes o en procés amb codireccions entre membres de diferents grups de l'IRIE:

Aguiló Payeras, L. (2024). La Sostenibilitat de les Innovacions Educatives en les Escoles, un Estudi de Cas. Doctorat d'Educació. Directors: Jaume Sureda Negre i Joan Jordi Muntaner Guasp.

Arroyo Navajas, L. (en procés). Claves para prevenir el fracaso escolar y preservar el bienestar emocional de los niños con dislexia. Directors Eva Aguilar-Mediavilla, Begoña de la Iglesia i Dolores Forteza Forteza

Ferrer Juan, A. (en procés). Modelos Sonoros y Preferencias Musicales en la educación primaria. Un estudio en el barrio de Nou Llevant/Soledat Sud de Palma. Directors: Josep Lluís Oliver Torelló i Noemy Berbel Gómez.

Franco Gallego, D. V. (en procés). El prisma conceptual como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes de secundaria. Directors: Olga Lucía Agudelo Velasquez i Josep Vidal Conti

- Gámez Genovart, M. (en procés). Pendent. Directors. Miquel Oliver Trobat i Rosa Rosselló Ramon
- Garcia Sastre, L. (en procés). Pendent. Directors: Inmaculada Sureda Garcia i Francisca Negre Bennàssar.
- Llabrés González, C. (2024). El cant coral infantil a Mallorca i la seva contribució al patrimoni cultural. Doctorat d'Educació. Directores: Francisca Comas Rubi i Noemy Berbel.
- Lucas Pérez, B. (en procés). Actualización didáctica de senseñanza de instrumentos de viento madera: Un modelo aplicado al Oboe Directors: Carme Pinya Medina i Llorens Gelabert Gual
- Martínez Robles, E.J. (En procés). Llideratge dels equips directius a les Illes Balears. Directors: Bartomeu Mut i Miquel Oliver Trobat
- Oliva Framis, M. (en procés). Second language acquisition programs for adults migrants in multilingual societies: A comparative analysis through two case studies. Doctorat d'Educació. Directores: María del Carmen Touza Garma i Francisca Comas Rubí.
- Perea Rodríguez, C. (en procés). La formació dual en el desenvolupament de la competència socioprofessional docent en la formació inicial de mestres: estudi de cas. Doctorat d'Educació. Directors Maria Rosa Rosselló Ramon i Miquel Oliver Trobat.
- Perelló Rosselló, M. M. (2025). Análisis comparado de los estudios de Grado en Protocolo y Organización de Eventos en el Espacio Europeo de Educación Superior. Doctorat d'Educació. Directors: Eva Aguilar Mediavilla, Julio César Pérez Herrero i Lluís Ballester Brage.
- Portnova, T. (en procés). Coaching as a way of learning facilitation for adults: a case study of online foreign language learners. Doctorat d'Educació. Directores: Inmaculada Sureda García i Francisca Salvá Mut.
- Ramis Crespí, M. (En procés). La presència - o l'absència de la música popular urbana dins l'educació secundària obligatòria a Mallorca (1990-2006). Doctorat d'Educació. Directores: Francisca Comas Rubí i Nomey Berbel Gómez.
- Sousa Silva, A. F. (en procés). The contribution of teacher education in teacher training courses in the university of Porto. Directores: Carme Pinya Medina i Maria Rosa Rosselló Ramon.
- Timoneda Estopiñán, A. (en procés). La influencia de las metodologías activas y de la vocación del profesorado en la motivación del alumno. Directores: Carme Pinya Medina i Maria Rosa Rosselló Ramon.
- Torres Seguí, C. (en procés). Pendent. Directors: Xavier Motilla Salas i sara Bagur Pons.

Vila Cerdà, M. (2024). La percussió en la música tradicional de les Illes Balears: una aproximació als seus usos en l'educació. Doctorat d'Educació. Directors: Bernat Sureda Garcia i Noemy Berbel.

2. Aportacions científicotècniques

En total els investigadors de l'IRIE han produït 162 aportacions científicotècniques en format article, llibre o capítol de llibre durant 2024. Com es pot veure a la Figura 3, la major part de la producció és en format article, seguit de capítols de llibres i finalment, en menor nombre, els llibres.

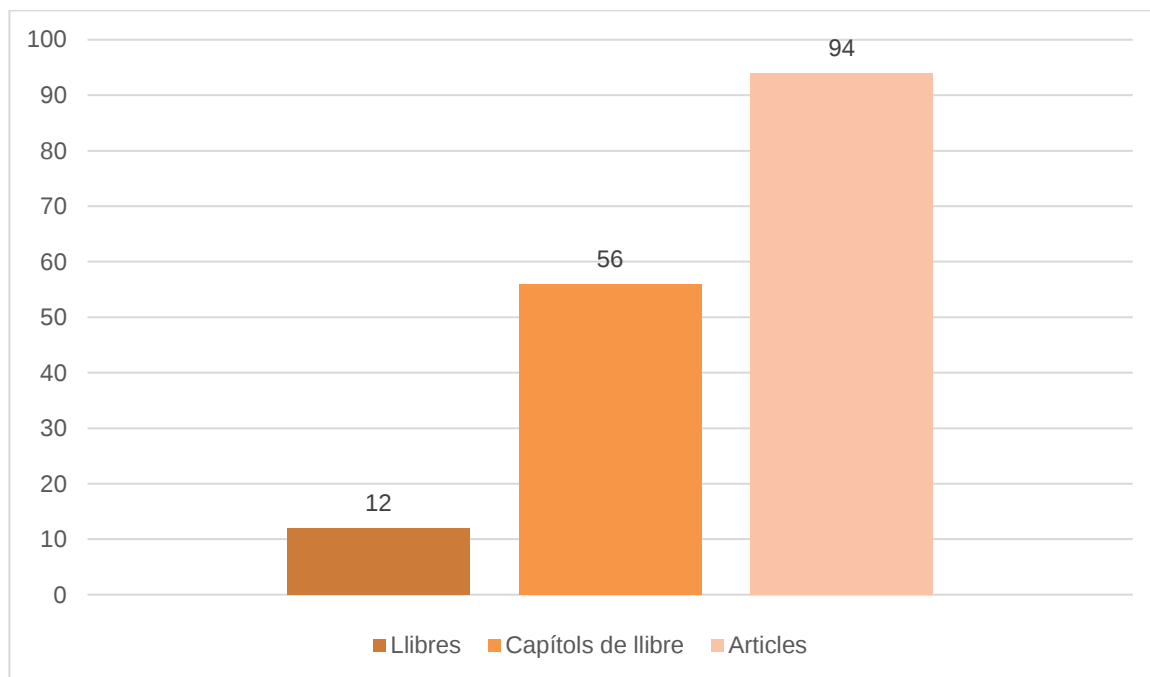


Figura 3. Producció total de l'institut per tipologia de les publicacions durant 2024.

2.1 Articles científics

En si dels grups de recerca de l'IRIE s'han publicat un total de 94 articles científics de temàtica educativa diversa durant l'any 2024. Com es pot veure a la Taula 7, el nombre d'articles científics s'ha mantingut relativament estable però la qualitat dels articles, tenint en compte la base de dades d'indexació, ha disminuït un poc en relació a l'any anterior (Figura 4).

Taula 7. Articles científics segons la base de dades d'indexació de la revista i l'any de publicació

	JCR	SJR	Altres bases de dades científiques	No indexada	TOTAL
2015	20	35	43	9	107
2016	20	36	58	15	129
2017	24	36	58	10	128
2018	26	25	49	9	109
2019	29	24	55	9	117
2020	27	63	37	8	135
2021	60	19	50	-	129
2022	37	38	19	-	94
2023	70	11	17	-	98
2024	51	20	23	-	94
TOTAL	364	307	409	60	1140

D'aquesta manera, al 2024 no hi ha articles sense bases de dades d'indexació i els articles indexats en el Scimago Journal Ranking (SJR) han augmentat, baixant considerablement els d'altres bases de dades i els que estaven indexats a Journal Citation Report.

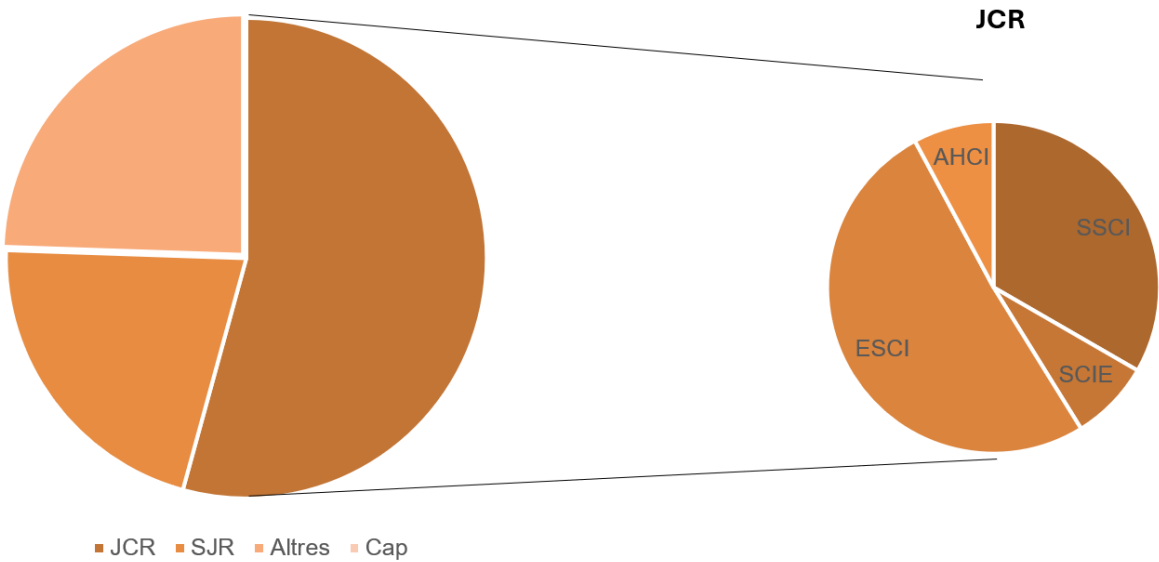


Figura 4. Articles científics segons la base de dades d'indexació de la revista

Taula 8. Mitjana de l'índex d'impacte de les revistes en què es varen publicar els articles segons la base de dades d'indexació

Any	JCR	SJR	Total
2015	0,72	0,26	0,49
2016	1,54	0,31	0,925
2017	1,16	0,39	0,775
2018	1,55	0,29	0,92
2019	1,92	0,36	1,14
2020	2,08	0,35	1,215
2021	2,38	0,32	1,35
2022	2,82	0,36	1,59
2023	2,05	0,30	1,17
2024	1,77	0,21	0,99
Total	1,8	0,32	1,07

Com es pot veure a la Taula 8, l'índex d'impacte mitjà de l'any 2024 és de 1.77 per als articles publicats en revistes de la base de dades JCR, i de 0,21 en els articles de les revistes publicades al SCR. La tendència en els anys ha estat a augmentar l'índex d'impacte de les revistes indexades en JCR, excepte els darrers dos anys, i mantenir o disminuir el de les de l'SJR. Aquest fet és degut a la inclusió de totes les revistes ESCI i AHCI al JCR. Si tenim en compte el JCR mitjana segons categories trobem que el JCR de les revistes indexades és de 4.28 a SCIE, 2.29 a SSCI, 1.27 a ESCI i 0.15 de les AHCI. Per tant, el JCR mitjana de les revistes ESCI i SCIE és de 3.28 una mica superior a la de l'any 2023.

En els següents subapartats analitzarem els articles publicats segons la base de dades d'indexació.

2.1.1. Articles en revistes indexades en el Journal Citation Report (JCR)

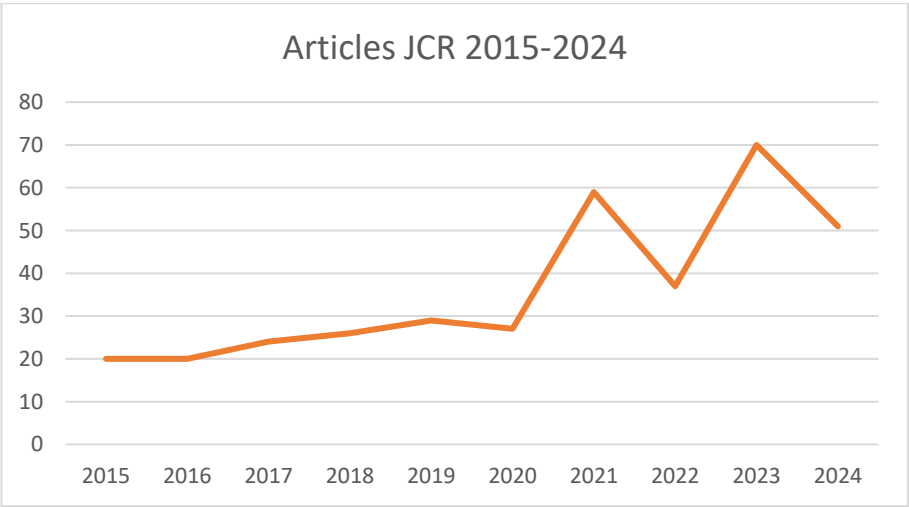


Figura 5: Evolució dels articles indexats a JCR

En total s’han publicat 51 articles en revistes científiques indexades en el JCR, dada un poc més baixa que la de l’any 2023 (vegeu Figura 5). La indexació d’aquests articles és majoritàriament a ESCI, seguit de SSCI (veure Taula 9).

Taula 9. Índexs de les revistes on s’han publicat els articles l’any 2024

Índex a JCR	2024
AHCI	4
ESCI	26
SCIE	4
SSCI	17
Total JCR	51

La llista completa dels articles publicats a revistes indexades a JCR amb l’índex d’impacte de l’any 2024 és:

Aguilar-Latorre, A.; Gili, M.; Navarro-Guzmán, C.; García, A.; Yáñez, A.M.; García-Toro, M. (2024). Gender differences in the therapeutic response to lifestyle improvement-based interventions for treatment-resistant depression. *European Journal of Psychiatry*. 38(3). <https://doi.org/10.1016/j.ejpsy.2024.100254> JCR FI = 2.5

Aguilar-Mediavilla, E.; Sanchez-Azanza, V.A.; Valera-Pozo, M.; Sureda-García, I.; Adrover-Roig, D. (2024). The informant matters: Differences in bullying victim categorization rates assessed with self- and peer-reports in children with developmental language disorder and reading difficulties. *Research in Developmental Disabilities*. 149. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104747> JCR FI = 2.9

Amengual-Pizarro, M. (2024). Exploring the relationship between out-of-class engagement with English and academic achievement at university level. *Journal of Research in Applied Linguistics*. 2(15), 103 - 116. <https://doi.org/10.22055/rals.2024.46193.3243> JCR FI = 1.0

Arenas, D.; Arenas, D.Bodi-Torralba, M.; Oliver, A.; Cantallops, J.; Ponseti, F. J.; Palou-Sampol, P.; Collado, J. A.; Flórez, I.; Gálvez-Pol, A.; Terrasa, J. L.; Sitges, C.; Sánchez-Azanza, V.; López-Penadés, R.; Adrover-Roig, D.; Muntaner-Mas, A. (2024). Effects of active breaks on educational achievement in children with and without ADHD: study protocol and rationale of the Break4Brain project. *Frontiers In Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1243833> JCR FI = 2.6

Arenas, D.; Gutiérrez, D.; García López, L.M.; Vidal-Conti, J.; Muntaner-Mas, A. (2024). Application Of The Sport Education Model In Physical Education: The Case Of Spanish Teachers Aplicação Do Modelo De Educação Desportiva Na Educação Física: O Caso Dos Professores Espanhóis + Aplicación Del Modelo De Educación Deportiva En Educación Física: El Caso De Los Maestros Españoles +. *Movimento*. 30. JCR FI = 0.6

Bagur, S.; Rosselló-Ramon, M.R.; Paz-Lourido, B.; Verger, S. (2024). Responses to the needs of families with children with disabilities in Spain: The voices of families and professionals. *Acta Psychologica*. 248. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104383> JCR FI = 2.1

- Barone, P.; Borrás-Sansaloni, C.; Ricco-Pérez, M.; López-Navarro, E.; Navarro-Guzmán, C. (2024). The Day After: The Longitudinal Effect of COVID-19 Lockdown on Quality of Life of University Students and the Moderator Role of Mindfulness. *Journal Of Clinical Medicine*. 13(8). <https://doi.org/10.3390/jcm13082340> JCR FI = 3.0
- Binimelis Sebastián, J.; Muntaner-Guasp, J.J.; Pons-Esteva, A.; Gómez-Gonçalves, A. (2024). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la alfabetización geográfica del alumnado del tercer curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) en las Islas Baleares. *Aula abierta*. 53(3), 239 - 246. <https://doi.org/10.17811/rifie.20938> JCR FI = 1.2
- Blahopoulou, J.; Ferrer-Pérez, V. A.; Bosch-Fiol, E.; Ortiz-Bonnin, S. (2024). Yes, we can make a difference: evaluating the effectiveness of a brief intervention for preventing sexual harassment in higher education. *Journal of Gender-Based Violence*. 1 - 19. <https://doi.org/10.1332/23986808Y2024D000000048> JCR FI = 1.7
- Buitrago, R.; Salinas, J.; Boude, O. (2024). Formalization of a language for the construction of design patterns for learning. *Knowledge Management amp; E-Learning: An International Journal (KM amp; EL)*. 16(3), 424 - 450. JCR FI = 2.5
- Bujosa-Quetglas, G.; Tirado-Ramos, M.; Vidal-Conti, J. (2024). Design and validation of the self-regulated learning questionnaire for muscular resistance exercises in physical education. *Journal of Sport and Health Research*. 16(3), 469 - 486. JCR FI = 0.7
- Castañeda, L.; Arnab, S.; Tur, G.; Klykken, F.; Wasson, B.; Haba-Ortuño, I.; Maloszek, R.; De Benito-Crossetti, B. (2024). Co-creating pedagogically informed games for data literacy. *Revista de Educacion*. (405), 39 - 69. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-405-627> JCR FI = 1.783
- Castañeda, L.; Haba Ortuño, I.; Villar Onrubia, D.; Marín, V. I.; Tur, G.; Ruipérez Valiente, J. A.; Wasson, B. (2024). Developing the DALI Data Literacy Framework for Critical Citizenry. *Ried-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*. 27(1), 289 - 318. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37773> JCR FI = 3.4
- Comas-Rubí, F.; Meda, J. (2024). Public Histories of Education: Perceptions, Memories and Constructions. *History of education amp; children literature*. XIX(1), 11 - 16. JCR FI = 0.1
- De La Iglesia, B.; Forteza, D.; Duma, L. (2024). Peer feedback in teacher professional development: A systematic review El feedback entre iguales y el desarrollo profesional docente: revisión sistemática. *Revista Espanola de Pedagogia*. 82(288), 335 - 358. JCR FI = 1.0
- Del Pozo, M.M.; Braster, S.; Comas-Rubí, F. (2024). Mapping Public History of Education in Spain: The Treasure Trove of Documentaries. *History of education amp; children literature*. XIX(1), 79 - 110. JCR FI = 0.1
- Garcia-Rosselló, J.; Letelier, J. (2024). Ethnoarchaeology before processual ethnoarchaeology: The First Ethnographic comparisons. *Ethnoarchaeology*, 1 - 18. <https://doi.org/10.1080/19442890.2024.2334510> JCR FI = 1.8
- Huertas-Delgado, F.J.; Cadenas-Sanchez, C.; Muntaner-Mas, A.; Labayen, I.; Moliner-Urdiales, D.; Torrijos-Niño, C.; Sanchis-Moysi, J.; Camiletti-Moiron, D.; Cupeiro, R.; Herrador-

- Colmenero, M.; Chillón, P. (2024). Parental socioeconomic status and preschool children's school accompaniment patterns: Exploring the role of parents in commuting behavior. *Journal Of Transport & Health*. JCR FI = 3.2
- Jacob, M.; Payeras, M.; Florido, C.; Domínguez-Quintero, A. (2024). The economic impact of a scientific event on an island tourism destination. *Journal of Policy Research in Tourism, Leisure and Events*, 1 - 21. <https://doi.org/10.1080/19407963.2024.2333844> JCR FI = 3.1
- Manassero-Mas, M.A.; Vázquez-Alonso, A. (2024). El impacto de los juegos epistémicos para aprender sobre naturaleza de la ciencia en primaria. *Ensenanza de las Ciencias*. 42(2), 1 - 23. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5946> JCR FI = 0.9
- Manassero-Mas, M.A.; Vázquez-Alonso, A. (2024). Visibilizar las destrezas de pensamiento en educación primaria: desarrollo psicométrico de un instrumento de evaluación. *Bordón*. 76(1), 119 - 139. <https://doi.org/10.13042/BORDON.2024.95702> JCR FI = 1
- Marimon-Riutort, A. (2024). La censura contra Els mallorquins, de Josep Melià (1964-1967). *Cercles. Revista d'Història Cultural*. (27), 115 - 147. <https://doi.org/10.1344/cercles2024.27.1004> JCR FI = 0.1
- Marín, V.I.; Tur, G. (2024). Ethical issues in the use of technologies in education settings: a scoping review. *Education in the Knowledge Society*. <https://doi.org/10.14201/eks.31301> JCR FI = 1.9
- Santana Martel, J.S.; Pérez Garcias, A. (2024). A Model of Assessment co-creation in Technology-Enhanced Learning Environments in Higher Education Un Model De Cocreació D'avaluació En Entorns D'aprenentatge Millorats Per La Tecnologia A L'educació Superior Un Modelo De Cocreación De Evaluación En Entornos De Aprendizaje Mejorados Por La Tecnología En La Educación Superior. *Digital Education Review*. (45), 204 - 213. JCR FI = 1.2
- Miquel-Lara, A.; González-Gómez, S.; Sureda-Garcia, B. (2024). The Strengths and Limitations of Wikipedia in Teaching History of Education. *History of education amp; children literature*. 19(1), 111 - 129. JCR FI = 0.1
- Munar-Garau, J.; Moreno-García, J.; De-Benito-Crosetti, B.; Salinas, J. (2024). Redesigning of Flexible Learning Itinerary Configurator (FLIC) for the Design of Learning Situations in Compulsory Education (FLIC-IPAFLEX). *Education Sciences*. 14(1177), 1 - 17. <https://doi.org/10.3390/educsci14111177> JCR FI = 2.5
- Munar-Garau, Jacoba; Ocejá, Jorge; Salinas-Ibáñez, Jesús (2024). Equivalencias entre los indicadores de la herramienta SELFIE y el marco DigCompEdu a partir de la técnica Delphi. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*. (69), 131 - 168. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.101775> JCR FI = 1.8
- Nardi-Rodríguez, A.; Sánchez-Prada, A.; Delgado-Álvarez, C.; Bosh-Fiol, E.; Vázquez-González. L. I.; Ferrer-Pérez, V. A. (2024). Willingness to help women victims of intimate partner violence in a Spanish context: Differential factors, interactions and predictors. *PLoSOne*. 19(7), e0307274. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0307274> JCR FI = 2.9

- Oliver-Barceló, M.; Ferrer-Ribot, M.; Jové, G. (2024). _{Arts education in early childhood teacher training: An international analysis}. *Teaching and Teacher Education*. 148(104703). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104703> JCR FI = 4
- Orte, C.; Valero, M.; Amer, J.; Vives, M. (2024). A cluster analysis of the family dynamics in a family prevention programme for adolescents from vulnerable families Análisis de conglomerados de las dinámicas familiares en un programa de prevención familiar para adolescentes de familias vulnerables. *European Journal Of Social Work*. JCR FI = 1.4
- Harber, M. P.; Myers, J.; R. Bonikowske, A.; Muntaner-Mas, A.; Molina-Garcia, P.; Arena, R.; B. Ortega, F. (2024). Assessing cardiorespiratory fitness in clinical and community settings: Lessons and advancements in the 100th year anniversary of VO2max. *Progress in Cardiovascular Diseases*. JCR FI = 5.6
- Perelló Mateo, L.; Llull Estarellas, B.; Calvo Trias, M. (2024). Almost the same, but not quite: an analysis of Late Bronze Age swords in the Balearic Islands. *Archaeological And Anthropological Sciences*. (16). <https://doi.org/10.1007/s12520-024-02088-0> JCR FI = 2.1
- Pérez-Fernández, I.; Fresno-Calleja, P.; García-Fernández, A. (2024). Casting Stones with Intent: Transnational Interventions towards Ethical and Reparative Memorialisation. *Alicante Journal of English Studies*. (40), 157 - 178. JCR FI = 0.3
- Pérez-Garcias, A.; Darder-Mesquida, A. ; de-Benito-Crosetti, B.; Negre-Bennasar, F. (2024). La competencia digital y la agencia digital docente en la formación inicial del profesorado.. *Bordón*. 2(2), 27 - 44. <https://doi.org/10.13042/> JCR FI = 1.0
- Peris-Delcampo, D.; Núñez, A.; Ortiz-Marholz, P.; Olmedilla, A.; Cantón, E.; Ponseti, P.; Garcia-Mas, A. (2024). The bright side of sports: a systematic review on well-being, positive emotions and performance. *BMC Psychology*. 12(284), 2 - 11. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01769-8> JCR FI = 2.7
- Pineda Ballesteros, E.; Darder-Mesquida, A.; Salinas Ibáñez, J.M. (2024). Modelo pedagógico para la educación a distancia mediada virtualmente con una perspectiva de distancia transaccional. *RED. Revista de Educación a Distancia*. 77(24). <https://doi.org/10.6018/red.557441> JCR FI = 1.9
- Pinya-Medina, C.; Morcillo-Loro, V.; Ferrer-Ribot, M.; Oliver Barceló, M.D.M. (2024). What competencies should early childhood educators possess for the future? An expert judgement approach. *Frontiers in Education*. 9. JCR FI = 1.9
- Prieto-Arranz, J. I. (2024). On strangers sleuthing and flâneurs reading. The subversive power of C. J. Sansom's historical crime fiction. *Textual Practice*. 38(7), 1043 - 1063. <https://doi.org/10.1080/0950236X.2023.2243899> JCR FI = .3
- Riera-Negre, L.; Rosselló, M.R.; Verger, S. (2024). Enhancing Quality of Life in Pediatric Palliative Care: Insights, Challenges, and Future Directions - A Systematic Review. *Health amp; Social Care in The Community*. JCR FI = 2.0
- Salas-Vives, P. (2024). La Iglesia como factor de nacionalización. Mallorca, 1875-1923. *Historia Social*. 108(108), 71 - 92. <https://doi.org/10.70794/hs.104364> JCR FI = 0.3

- Sánchez-Pedroche, A.; Valera-Pozo, M.; Mateus-Moreno, A.; Lara-Díaz, M. F.; Aguilar-Mediavilla, E.; Adrover-Roig, D. (2024). Is language impaired in Spanish-speaking children with autism spectrum disorder level 1?. *Autism amp; Developmental Language Impairments*. 9. <https://doi.org/10.1177/23969415241275931> JCR FI = 2.5
- Sánchez-Prada, A.; Ferreiro-Basurto, V.; Delgado-Álvarez, C.; Vázquez-González, L.I.; Nardi-Rodríguez, A.; Ferrer-Perez, V.A. (2024). Impact on Spanish women of previous workplace victimization experiences of workplace sexual harassment on the responsibility to intervene as bystander: Mediating roles of myth acceptance and perceived severity. *International Journal Of Clinical And Health Psychology*. 24(3). JCR FI = 5.3
- Screpnik, C.; Negre-Bennasar, F.; Salinas, J. (2024). Educación Inclusiva con Juegos Serios y Diseño Centrado en el Usuario, explorando la intersección de accesibilidad y usabilidad. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. 23(2), 27 - 50. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.23.2.27> JCR FI = 1
- Seoane, E.; Loureiro-Porto, L. (2024). A diachronic corpus-pragmatic approach to the intersection of democratization, colloquialization and popularization: The evolution of newspaper editorials in 1860-1970. *Journal Of Historical Pragmatics*. JCR FI = 0.4
- Vanrell, M.M. (2024). Les parles urbanes dels joves pitiusos: una. *Llengua i Dret*. <https://doi.org/> JCR FI = 0.2
- Vecina-Merchante, C.; Bernad-Cavero, O.; Oliver-Barceló, M.; Morey-López, M. (2024). Barreras y facilitadores de la práctica docente en contextos de elevada vulnerabilidad y diversidad etnocultural. Una aproximación desde la relación familia-escuela. *Revista Internacional de Organizaciones*. (32), 57 - 80. <https://doi.org/10.17345/rio32.455> JCR FI = 0.1
- Vecina-Merchante, C.; Calvo-Sastre, A. (2024). The vision of the neighbours' associationson their community function and the degreeof integration in other actions in the territory.A case study from their self-assessment. *Cuadernos de Trabajo Social*. 37(1), 5 - 15. <https://doi.org/10.5209/cuts.88690> JCR FI = 0.4
- Verdonschot, A.; Beauchamp, M.R.; Brusseau, T.A.; Chinapaw, M.J.M.; Christiansen, L.B.; Daly-Smith, A.; Eather, N.; Fairclough, S.J.; Faulkner, G.; Fowweather, L.; García-Hermoso, A.; Ha, A.S.; Harris, N.; Jaakkola, T.; Jago, R.; Kennedy, S.G.; Lander, N.J (2024). Development and evaluation of the Capability, Opportunity, and Motivation to deliver Physical Activity in School Scale (COM-PASS). *International Journal Of Behavioral Nutrition And Physical Activity*. 21(1). JCR FI = 5.6
- Vidal-Conti, J.; Galmes-Panades, A.M, Muntaner-Mas, A.; Palou, A.; Borràs, P. (2024). Effects of a postural education program on backpack use habits in schoolchildren: The PEPE Study. *European Journal of Human Movement*. JCR FI = 0.5
- Zhang, P.; Tur, G. (2024). A Systematic Review of e-Portfolio Use During the Pandemic: Inspiration for Post-COVID-19 Practices. *Open Praxis*. 16(3), 429 - 444. <https://doi.org/10.55982/openpraxis.16.3.656> JCR FI = 0.9

Zhang, P; Tur, G. (2024). An exploration of agency enactment in e-portfolio learning co-design. *Digital Education Review*. (45), 190 - 202. <https://doi.org/10.1344/der.2024.45.190-203>
JCR FI = 1.2

2.1.2. Articles en revistes indexades en Scimago Journal & Country Rank (SJR)

En total s'han publicat 20 articles en revistes indexades en el Scimago Journal & Country Rank (SJR) durant l'any 2024. El nombre d'aquestes publicacions ha augmentat en relació amb l'any passat (vegeu Figura 6).

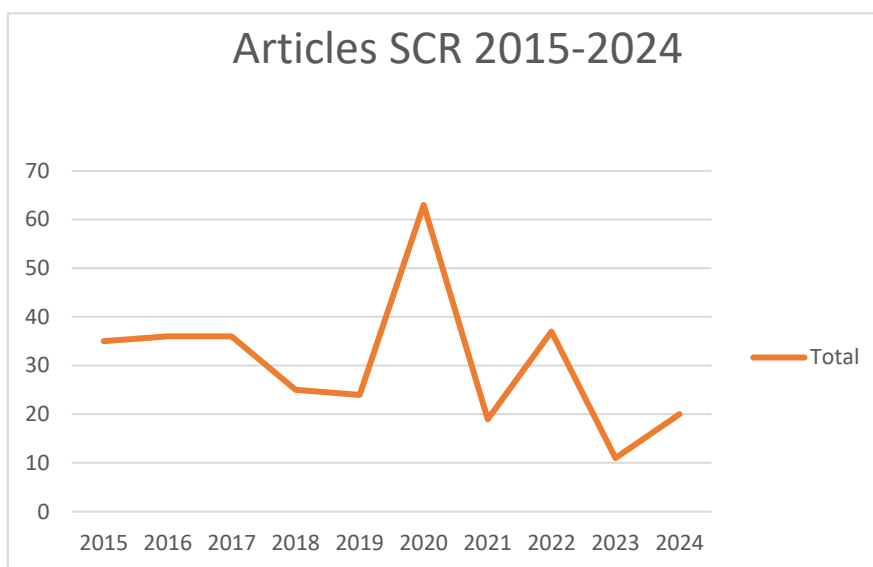


Figura 6: : Evolució dels articles indexats a SJR

La llista completa dels articles publicats a revistes indexades a SJR amb l'índex d'impacte de 2024 és:

Aguilar-Mediavilla, E.; Valera-Pozo, M.; Buil-Legaz, L.; Guirado-Moreno, J.L.; Adrover-Roig, D. (2024). Eficacia de las prácticas inclusivas para compensar los resultados académicos de escolares con dificultades del lenguaje oral y escrito. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 4(100500), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2024.100500> SJR FI = 0.16

Almeida, A.; Pinto-Machado, L.; Florido, C.; Jacob, C.; Rodriguez, C. (2024). Circular Economy in the tourism sector: The current situation in Gran Canaria and Madeira. *Journal of Tourism and Development*, 45(), 275-289. SJR FI = 0.2

Comas-Forgas, R.; Álvarez-García, O.; Cerdà-Navarro, A. (2024). Unmasking deceptive journals in education sciences: a study on prevalence, characteristics and visibility. *Práxis Educativa*, 19. SJR FI = 0.25

Enrique-Arias, A. (2024). Some contributions of the PRESEEA network corpora to the study of Spanish in contact with Catalan Algunas contribuciones de los corpus de la red PRESEEA al estudio del español en contacto con el catalán. *Normas. Revista de estudios lingüísticos hispánicos*, 14(1), 88-100. SJR FI = 0.11

- Enrique-Arias, A.; Gomila-Albal, M. (2024). El Atlas Histórico del Español: un nuevo recurso para el estudio de la dialectología histórica. *Zeitschrift für romanische Philologie*, 139(4), 1077-1100. <https://doi.org/10.1515/zrp-2023-0043> SJR FI = 0.17
- Forero, W.; Negre, F. (2024). Diseño y simulación de un modelo de predicción para la evaluación de la competencia digital docente usando técnicas de Machine Learning. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (89), 18-43. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.89.3201> SJR FI = 0.21
- Fresno-Calleja, P. (2024). A Little City with a Big Heart: Localising the Chick-lit Formula in Kate O'Keeffe's Wellywood Romantic Comedy Series. *Journal of Popular Romance Studies*. <https://doi.org/10.70138/VSQP8511> SJR FI = 0.1
- Gelabert-Gual, L.; Motilla-Salas, X. (2024). Música y escuela, una confluencia tardía en la España contemporánea: la LGE como punto de inflexión. *Historia y Memoria de la educación*, (19), 79-105. <https://doi.org/10.5944/hme.19.2024.36768> SJR FI = .24
- Lopes, C.; Comas Forgas, R.; Cerdà-Navarro, A. (2024). A PhD dissertation in education written by artificial intelligence?. *Revista Brasileira de Educação*, 29. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782024290066> SJR FI = 0.17
- Marimon-Riutort, A.; Bover Sánchez, J.P. (2024). Les procureurs élus par les îles Baléares lors des dernières Cortes franquistes (1975-77). *Parliaments, Estates and Representation*, (), -. <https://doi.org/10.1080/02606755.2024.2308349> SJR FI = 0.18
- Motilla-Salas, X.; Gelabert-Gual, L. (2024). Forja de Almas (1943): Francoist Appropriation of Andrés Manjón's Pedagogy to Construct a Model Image of Teachers through Cinema. *History of Education amp; Children's Literature*, XIX(1), 131-149. SJR FI = 0.11
- Rosselló-Ramon, M.R.; Pinya-Medina, C.; Morcillo-Loro, V. (2024). Caracterizar la innovación para validar la práctica educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 90, 104-125. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-14495> SJR FI = 18
- Salas-Vives, P. (2024). El municipio como factor de integración política. Palma de Mallorca, 1890-1923. *Studia Historica. Historia Contemporánea*, 42(42), 91-112. <https://doi.org/10.14201/shhc20244291112> SJR FI = 0.15
- Sa-ngiemjit, M.; Vázquez-Alonso, A.; Manassero-Mas, M.A. (2024). High school students' 21st-century learning skills in organic chemistry group learning. *Multicultural Education*, 10. SJR FI = 0.33
- Suárez-Gómez, C.; Tomàs-Vidal, C. (2024). Adjective comparison in African varieties of English. *Research in Corpus Linguistics*, 12(1), 89-113. <https://doi.org/10.1080/0013838X.2024.2348928> SJR FI = 0.21
- Suárez-Gómez, C.; Guijarro-Fuentes, P. (2024). Variation in the usage of relativisation strategies in migrant and non-migrant English speakers. *English Studies*. <https://doi.org/10.1080/0013838X.2024.2348928> SJR FI = 0.2
- Sureda-García, I.; Jiménez, R.; Sesé, A.; Salvà-Mut, F. (2024). Spanish validation of the Vocational Engagement Instrument in Vocational Training. *Revista de Educacion*, (406), 233-263. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-406-644> SJR FI = 0.42

- Vallespir Adillón, M.; Espiñeira Bellón, E.M.; Muñoz Cantero, J. M.; Comas Forgas, R. (2024). Academic integrity in pre-service teacher education: a review of the literature. *Práxis Educativa*, (19). <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.19.23273.026> SJR FI = 0.25
- Vecina-Merchante, C.; Morey-López, M. (2024). Participatory evaluation: Generating community in a gentrified territory. *Community Development. Journal of the Community Development Society*-. <https://doi.org/10.1080/15575330.2024.2339282> SJR FI = 0.43
- Zhang, P; Riera, L.; Tur, G. (2024). Co-design in electronic portfolios for learning: pilot validation of the Co-PIRS model. *Educat. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (88), 157-178. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.88.3181> SJR FI = 0.21

2.2.3 Articles indexats en altres bases de dades

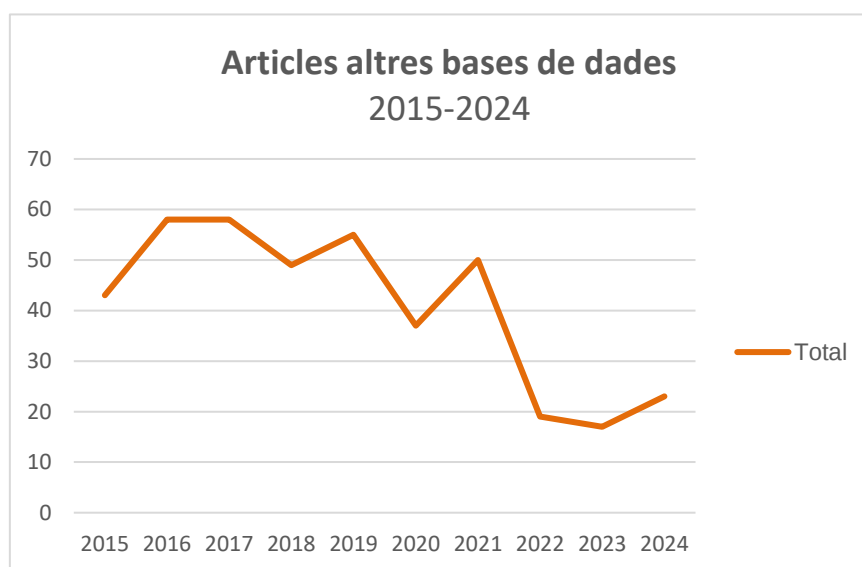


Figura 7: Evolució dels articles indexats a altres bases de dades

En total s'han publicat 23 articles en revistes indexades en diverses bases de dades científiques com Latindex, MIAR, ERIH-Plus, Segell FECYT, Classificació CIRC, entre d'altres durant l'any 2024. Aquestes publicacions han disminuït al llarg del temps situant el punt més baix l'any 2023 (vegeu Figura 7).

- Cremades, E. (2024). Authorship analysis, social networks and Catalan: can we distinguish X users by gender and age?. *Pótrocznik Językoznawczy Tertium*. <https://doi.org/10.7592/Tertium.2024.9.1.295>
- Cremades, E. (2024). Joves i llengua a les Illes Balears: algunes reflexions. *Diari de Búger*, 9(3),
- Cremades, E.; Escudero, M. (2024). La (in)seguretat lingüística en els infants de Mallorca. *Reserclle*, 5(), 4 - 39. <https://doi.org/10.31009/reserclle.2024.01>
- de Benito-Crosetti, B.; Darder-Mesquida, A.; Moreno-García, J.; Munar-Garau, J.; Negre-Bennasar, F.; Pérez-Garcias, A.; Tur-Ferrer, G.; Urbina-Ramírez, S.; Villatoro-Moral, S. (2024). EDOFLEX: La flexibilització de l'ensenyament en entorns digitals als centres de les Illes des

- de la perspectiva dels docents i les famílies. *Anuari de l'educació i la formació a les Illes Balears*, 2024(), 110 - 139.
- Flexas, A.;Adrover-Roig, D.;Aguilar-Mediavilla, E.;López-Penadés, R. (2024). ¿De qué dependen nuestras decisiones morales?. *The Conversation*, <https://theconversation.com/de-que-dependen-nuestras-decisiones-morales-231852#:~:text=Aunque%20no%20seamos%20del%20todo,nuestro%20lenguaje%20y%20nuestra%20personalidad.>
- Gallent-Torres, C.; Comas-Forgas, R. (2024). La llama de Prometeo: IA e integridad académica. *Cuadernos de Pedagogía*. Editorial Fontalba, (540).
- Ginard-Féron, D. (2024). El ateísmo militante durante la Segunda República Española (1931-1936)la Liga atea, el grupo Nakens y la Biblioteca de los sin Dios. *Spagna contemporanea*, (65), 7 - 29.
- Ginard-Féron, D. (2024). La Federación Comunista Catalano Balear: origen, polémicas e implantación territorial (1923-1932). *Cuadernos de Historia Contemporánea*, (46 (2)), 519 - 536. <https://doi.org/10.5209/chco.88323>
- Lázaro, J.L.; Morales, M.J.; Negre, F. (2024). Afrontando las brechas digitales en la era de la inclusión educativa. *UTE Teaching amp; Technology (Universitas Tarraconensis)*, (2), 1 - 4.
- Lerette, S.;Manassero, M.;Vázquez, Á. y Castelló, M. (2024). Ciencia escolar y afinidades científico-tecnológicas: tres perfiles del estudiantado de Enseñanza Media Superior de Uruguay. *Ciencia Latina*, 8(4), 9334 - 9358. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13079
- Lladó-Pol, F; (2024). Un acercamiento a 17 años. Avatares de una revista femenina silenciada. *Tebeosfera*, 25.
- Manassero-Mas, M.A.; Vázquez-Alonso, A. (2024). Assessment of critical thinking skills in primary education: Validation of Challenges of Thinking Test. *Revista Evaluar*, 24(2), 53 - 75. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v24.n2.46493>
- Medina, U.;Sagrero, V.;Kurten, R.;Adasme, P.; (2024). Autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 25(1), 1 - 18.
- Pineda, A.; Salvà i Puig, S.; Cremades, E. (2024). Auxiliary selection across Catalan dialects: an overview. *Borealis: An International Journal of Hispanic Linguistics*, 13(2), 127 - 182. <https://doi.org/10.7557/1.13.2.7844>
- Ponseti, F.J.; Bermejo, F.J; Cantallops, J.; Sánchez, E.; García Mas, A.; Mastoras, E. (2024). El projecte a ball for all. *Anuari d'educació*, (2024), 300 - 317.
- Riera, L.; Rosselló, M.R.; Verger, S. (2024). Changes in the learning process of pediatric patients due to a pandemic: a family perspective Cambios en el proceso de aprendizaje de pacientes

pediàtrics debido a una pandemia: una perspectiva familiar. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 50(1), 413 - 433.

Riera-Negre, L.; Mut-Amengual, B. (2024). Brecha digital en la educación de alumnado paliativo: la omisión de las tecnologías emergentes. *Universitas Tarraconensis*, 2024(2).

Salvà-Mut, F. (2024). Vieja y nueva educación: pedagogías en conflicto. *Educación(NOS)*, 4(108), 13 - 14.

Tur, G.; Darder, A. (2024). Tecnologies digitals: un entorn escolar?. *Pissarra. Revista d'ensenyament de les Illes*, (164), 9 - 12.

Vanrell, M.M. (2024). El català com a llengua 'marcada' entre els joves de les Illes Balears. *Pissarra. Revista d'ensenyament de les Illes*, 163(), 14 - 16.

Vazquez-Alonso, A.; Manassero-Mas, M.A. (2024). Taller de juegos para enseñar y aprender a pensar como científicos en primaria. *Revista de Ensino de Ciências e Matemática*, 15(2), 1 - 22.

Vecina, C. (2024). Marco Marchioni y la acción comunitaria: Descripción sistemática de sus ideas principales. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, (22), 83 - 112. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2023.0011>

Veloza Gamba, R.; Urbina-Ramírez, S. (2024). Redes sociales y el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes. *Ciencia Latina*, 8(2), 3426 - 3442. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10768

2.2 Produccions en format llibre

En total s'han publicat 68 treballs en format llibre o capítol de llibre.

2.2.1 Llibres complets

Al llarg de l'any 2024 els grups de recerca de l'institut han publicat 12 llibres complets, un 66.67% estan publicats per editorials indexades a *Scholarly Publishers Indicators SPI* (<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/>) (vegeu Figura 8 i Taula 10).

Taula 10. Nombre de llibres complets per any

Any	Indexats a SPI	No indexats	Total Llibres	% de llibres a SPI
2015	12	18	30	40%
2016	16	12	28	57,40%
2017	10	15	25	40%
2018	16	14	30	53%
2019	9	17	26	34%
2020	14	12	26	54%
2021	5	1	6	83,33%
2022	4	7	11	36,36%
2023	10	5	15	66,7%
2024	8	4	12	66,67%
TOTAL	104	105	209	49,29%

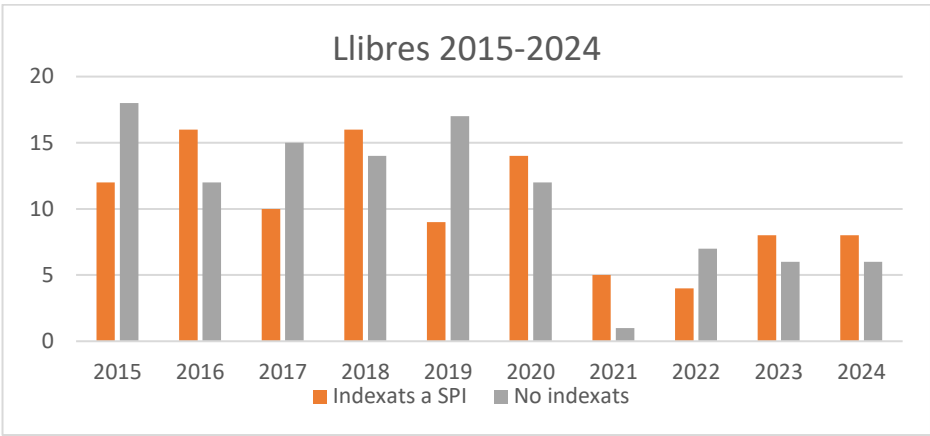


Figura 8. Llibres publicats entre 2015 i 2024

La llista completa de llibres publicats l'any 2024 és:

- Amengual-Pizarro, M.; Alonso-Alonso, R. (2024). *Informal Language Learning: Expanding the English Learning Horizons Beyond the Classroom*. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften Frankfurt am Main. **Indexat a SPI**
- de-Benito-Crosetti, B.; Pérez-Garcias, A.; Agudelo-Velásquez, O.; Lizana-Carrió, A.;Pérez-Garcias, A.; Darder-Mesquida, A.; Tur-Ferrer, G.; Villatoro-Moral, S. (2024). *Diseño y validación del modelo codied para el codiseño educativo como estrategia didáctica en educación superior*. Dykinson SL. **Indexat a SPI**
- de-Benito-Crosetti, B.; Pérez-Garcias, A.; Agudelo-Velásquez, O.; Lizana-Carrió, A. (2024). *Propuestas educativas transformadoras mediante codiseño educativo e itinerarios de aprendizaje en entornos digitales*. Dykinson SL. **Indexat a SPI**

- Garcia-Rosselló, J.; Calvo-Trias, M. (2024). *Escenas de la Humanidad. Los últimos cazadores-recolectores*. Editorial Salvat.
- Ginard, D. (2024). *La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930). Suports i resistències*. Documenta Balear.
- Ginard-Féron, D. (2024). *Ferrari Billoch i la Guerra Civil. Extrema dreta, anticatalanisme i antimaçoneria a les Balears (1936-1939)*. Lleonard Muntaner Editor.
- Ginard-Féron, D. (2024). *Un espia soviètic a Mallorca durant la Guerra Civil. Les memòries de Lev Vassilièvski*. Documenta Balear.
- Loureiro-Porto, L. (2024). *Pragmatic Markers in World Englishes. Kind of and sort of as a case in point*. Universitat de València. **Indexat a SPI**
- Orte, C.; Valero, M. (2024). *Formación en liderazgo juvenil para la prevención. Jóvenes como agentes activos en prevención familiar y otras experiencias de empoderamiento juvenil*. Octaedro. **Indexat a SPI**
- Ponseti, F.J.; Bermejo, J.M.; Cantallops, J.; Sánchez, E.; Garcia, A.; Mastoras, E. (2024). *Situació d'aprenentatge: es pot jugar sense el sentit de la vista*. Universitat de les Illes Balears. **Indexat a SPI**
- Salvà-Mut, F.; Moso-Díez, M.; Quintana-Murci, E. (2024). *El abandono de los estudios en la Formación Profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora*. Universitat de les Illes Balears. **Indexat a SPI**
- Urbina, S.; G. Tur, G.; Moreno, J.; Munar, J. (2024). *Tecnologías digitales para una práctica educativa inclusiva y creativa: hacia la competencia digital docente y ciudadana*. Dykinson. **Indexat a SPI**

2.2.2 Capítols de llibre

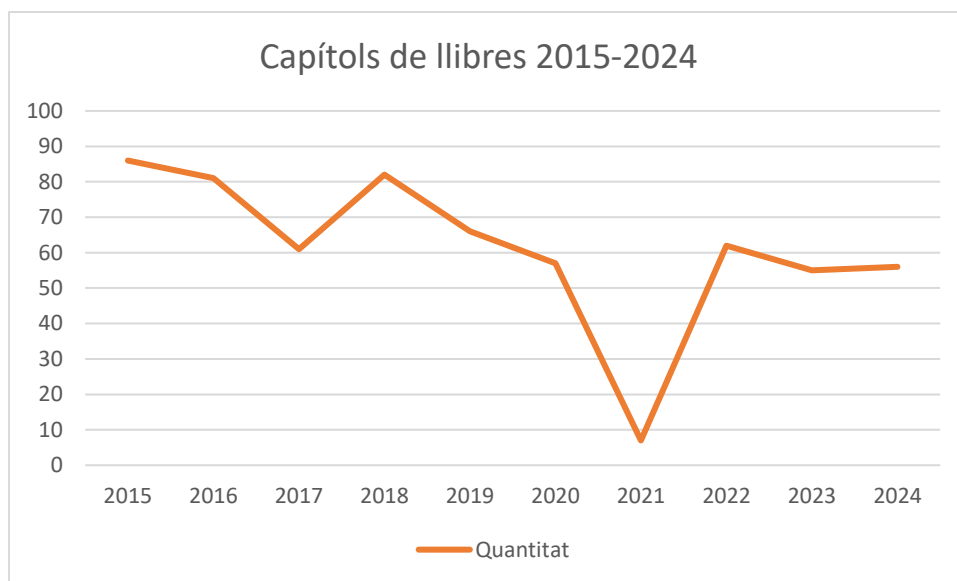


Figura 9: Capítols de llibre 2015-2024

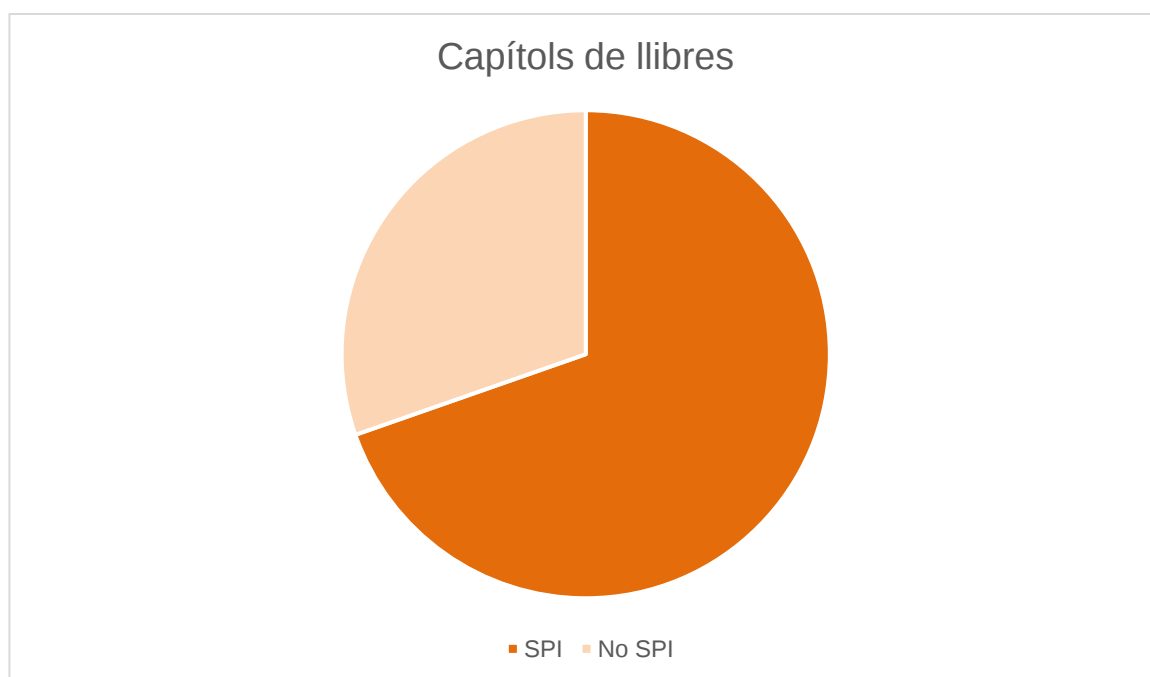


Figura 10: Indexació dels capítols de llibre de l'any 2024

Al llarg de 2024 el personal investigador de l'IRIE ha publicat 56 capítols de llibre, 39 dels quals s'han publicat en editorials indexades al SPI (vegeu Figura 9 i Figura 10).

La referència completa d'aquestes aportacions és:

- Aguilar-Mediavilla, E.; Sánchez-Pedroche, A.; Buil-Legaz, L.; Pérez-Castelló, J. A. ; Adrover-Roig, D. (2024). *Code-switching and code-mixing in bilingual Spanish-Catalan children with and without Developmental Language Disorder*. John Benjamins Publishing Company. **Indexat a SPI**
- Bagur, S.; Mut-Amengual, B.; Verger, S. (2024). *Análisis de la salud mental de los familiares con hijos con discapacidad en Atención Temprana*. Dykinson. **Indexat a SPI**
- Bagur, S.; Verger, S. y Mut-Amengual, B. (2024). *Ansiedad y depresión en padres y madres de niños con discapacidad o trastornos en el desarrollo en la primera infancia*. Octaedro Editorial. **Indexat a SPI**
- Barceló, A.; Seguí, B.; Grimalt, M. (2024). *Un modelo para la caza en Mallorca basado en elementos sociales, territoriales, patrimoniales y ecológicos*. (89-124). Tirant lo Blanch. **Indexat a SPI**
- Barceló-Crespí, M. (2024). *Necnon docere et scribere ". Instrucció i primeres lletres a Mallorca a través dels contractes de servei domèstic i d'aprenentatge (segle XV)* (505-515). Editorial Sindéresis. **Indexat a SPI**
- Bover, J. P.; Company, A.; Marimon, A.; Puigserver, R.; Serra, S. (2024). *Perfil biográfico de las presidencias de los parlamentos de las comunidades autónomas del Estado español desde 1980* (377-398). Sílex. **Indexat a SPI**
- Campaner, M.; Llull, C.; Pons, D. (2024). *Pere Fullana Puigserver, la correntia religiosa en l'obra de Guillem Frontera. Un modest full de ruta* (207-225). Ensiola Editorial.
- Comas-Rubí, F. (2024). *Between History and Memory: the School Souvenir Portrait* (3, 597-605). Edizioni Università di Macerata.
- Corbera-Jaume, A. (2024). *A la recerca de les músiques de tradició oral* (96-96). Grup Enderrock Edicions, S.L.
- Corbera-Jaume, A. (2024). *Against Neoliberalism: Anti-tourism and Musical Practices in a Mediterranean Paradise* (64-86). Bloomsbury Academic.
- Corbera-Jaume, A. (2024). *Les balades de Baltasar Samper: art i compromís* (, 191-210). Edition Reichenberger. **Indexat a SPI**
- Cremades, E. (2024). *Paisatge lingüístic i aprenentatge per projectes: una experiència didàctica* (69-78). Dykinson. **Indexat a SPI**
- Cremades, E. (2024). *Treballar la competència comunicativa mitjançant Flip i Padlet: una experiència pràctica* (157-170). Tirant lo Blanch. **Indexat a SPI**
- Cremades, E.; Garau-Borràs, P. (2024). *Llengua normativa i treball per projectes: una experiència al grau de Llengua i Literatura Catalanes* (79-88). Dykinson. **Indexat a SPI**
- Darder-Mesquida, A.; de-Benito-Crosetti, B.; Agudelo-Velásquez, O.; Salinas Ibáñez, J. (2024). *Evaluación de itinerarios flexibles de aprendizaje: dimensiones de análisis*. Dykinson SL. **Indexat a SPI**

- de Benito-Crosetti, B.;Darder-Mesquida, A.;Moreno-García, J.;Munar-Garau, J.;Negre-Bennasar, F.;Pérez-Garcias, A.;Tur-Ferrer, G.;Urbina-Ramírez, S.;Villatoro-Moral, S. (2024). *EDOFLEX: La flexibilització del'ensenyament en entorns digitalsals centres de les Illes des de la perspectiva dels docents i les famílies* (110-129). Fundació Guillem Cifre de Colònia.
- Enrique-Arias, A. y Hagemann, K. (2024). *La recomplementación en la Biblia de Arragel: variación sintáctica y pragmática en el siglo XV* (157-164). Universidad de León. **Indexat a SPI**
- Feldhausen, I.; Vanrell, M.M. (2024). *Focus realization in heritage Spanish. The case of German-dominant speakers of Peninsular Spanish* (166-189). Cambridge University Press. **Indexat a SPI**
- Forero-Corba, W.; Negre-Bennasar, F. (2024). *Técnicas y Aplicación del Machine Learning en la Educación: Una revisión sistemática* (91-112). Dykinson SL. **Indexat a SPI**
- Francis, M.; Vecina-Merchante, C. (2024). *Promoviendo la práctica docente intercultural desde la investigación acción* (1143-1151). Dykinson S.L. **Indexat a SPI**
- Fullana-Puigserver, P. (2024). *Joventut, ciclisme i República: Rafel Pou Sastre (Algaida, 1909 - Palma, 1936)* (47-67). Ajuntament d'Algaida.
- Ginard-Féron, D. (2024). *Els comunistes mallorquins i la dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)', en David Ginard (coordinador), La Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930). Suports i resistències, Documenta Balear, Palma 2024, pp. 289-325.* Documenta Balear.
- Ginard-Féron, D. (2024). *La represión franquista contra las mujeres durante la guerra y la postguerra* (163-172). Alkibla.
- González-Gómez, S. (2024). *The Historical Thinking Skills of Future Teachers Through the Development of Materials for/with Schools* (87-100). Firenze University Press. **Indexat a SPI**
- González-Gómez, S. (2024). *Trota, trota caballito. Un juguete para imaginar* (38-40). Universidad de Sevilla. **Indexat a SPI**
- González-Gómez, S.; Miquel-Lara, A. (2024). *Espacios educativos virtuales en la Historia: las universidades radiadas* (, 999-1012). Ediciones Universidad de Salamanca. **Indexat a SPI**
- Hsu-Ming, T.; Fresno-Calleja, P. (2024). *Introduction Conflict and Colonialism in 21st Century Romantic Historical Fiction: Repairing the Past, Repurposing History* (1-25). Taylor amp; Francis (Routledge). **Indexat a SPI**
- Jacob, M.; Aguiar-Quintana, T.; Alamo-Vera, R. (2024). *Barceló Hotel Group: The introduction of a Spanish company to the USA, LATAM, East Asia, Africa and Europe through horizontal and vertical growth strategies and innovation.* Taylor amp; Francis (Routledge). **Indexat a SPI**
- Juan-Vidal, J. (2024). *Els regents de la Cancelleria en el Regne de Mallorca* (457-471). Sindéresis. **Indexat a SPI**
- Marimon-Riutort, A. (2024). *Entre l'alta cultura i la cultura popular: Els casos de La Nostra Terra i Pitos y Flautas (1928)* (381-405). Documenta Balear.

- Miquel-Lara, A.; González Gómez, S. (2024). *Booktrailer y Charlas Ted como herramientas de innovación docente en Historia de la Educación (760-777)*. Dykinson S.L. **Indexat a SPI**
- Moll-Bagur, S.; Comas-Rubí, F. (2024). *Corporate History in the Education Business (2, 527-535)*. Edizioni Università di Macerata.
- Monjo-Mascaró, J. L.; Domingo-Pons, A.; Salas-Vives, P. (2024). *Sebastià Vilanova, un pioner en el segle XVIII en la recerca sobre l'ascendència mallorquina (123-142)*. Generalitat Valenciana.
- Moreno-García, J.; de-Benito-Crosetti, B.; Lirola Sabater, F.; Salinas Ibáñez, J (2024). *Análisis de la usabilidad de la aplicación FLIC (flexible learning itinerary configurator)*. Dykinson SL. **Indexat a SPI**
- Motilla-Salas, X.; Gelabert-Gual, L. (2024). *La representación de los espacios educativos manjonianos en el cine del primer franquismo: Forja de Almas (1943) (791-805)*. Ediciones Universidad de Salamanca. **Indexat a SPI**
- Orte, C.; Oliver, J. L. ; Pascual, B.; Vives, M.; Amer, J. (2024). *El Programa de Competencia Familiar en España: niveles preventivos, enfoques y metodología (137-158)*. Octaedro Editorial. **Indexat a SPI**
- Orte, C.; Valero, M.; Amer, J.; Oliver, J. L. (2024). *Bases teóricas y conceptuales sobre liderazgo juvenil y desarrollo positivo juvenil. Una revisión del estado de la cuestión (17-35)*. Ediciones Octaedro. **Indexat a SPI**
- Pérez-Garcias, A.; Darder, A.; Tur, G.; Villatoro, S. (2024). *Diseño y validación del modelo CoDiEd para el codiseño educativo como estrategia didáctica en educación superior*. Dykinson. **Indexat a SPI**
- Pérez-Rodríguez, E. M. (2024). *The Inexhaustible Human Vectors. War, crisis, literature & from Beowulf to Ian McEwan (225-233)*. Routledge. **Indexat a SPI**
- Poblete, F.; Aguado, O.; Alvear, C.; Alegria, M.; Palou-Sampol, P. (2024). *Práctica Pedagógica en Enseñanza Media (51-63)*. Ediciones UCSC.
- Rallo-Fabra, L.; Ville, S. (2024). *Articulatory-based training to teach pronunciation of English vowels to Spanish-Catalan learners (243-256)*. UNED. **Indexat a SPI**
- Roncancio-Becerra, C. Y.; Negre-Bennasar, Francisca; Salinas Ibañez, Jesús M. (2024). *Los EVEAS de la Universidad Santo Tomás Evaluados con el Sistema LORI (45-62)*. Dykinson SL. **Indexat a SPI**
- Rosselló, R.; Oliver, M.F. (2024). *Transformando una programación fragmentaria en una programación holística, integradora y colaborativa en el Grado de Maestro (capítulo 9, 147-164)*. Narcea. **Indexat a SPI**
- Rosselló-Geli, J.; Grimalt-Gelabert, M. (2024). *Tourism-Related Urbanization and Flooding: Some Examples in Mallorca (43-57)*. Springer, Cham. **Indexat a SPI**
- Salas-Vives, P. (2024). *Estudi preliminar. Miquel dels Sants Oliver i la Revolució (14, 7-41)*. Lleonard Muntaner Editor. **Indexat a SPI**

- Salas-Vives, P. (2024). *La política municipal: personal polític electe, relacions de poder i reforma a Mallorca (1868-1874)* (109-132). Editorial afers. **Indexat a SPI**
- Salas-Vives, P.; Colom-Ramis, J. (2024). *El tractament de la identitat regional durant la dictadura de Primo de Rivera a Mallorca* (155-190). Documenta Balear.
- Salvà-Mut, F.; Quintana-Murci, E. (2024). *Políticas para la igualdad de género en la educación y en la formación profesional en España* (121-146). Editorial Teseo.
- Salvà-Mut, F.; Tugores-Ques, M.; Quintana-Murci, E. (2024). *Formació professional dual a les Illes Balears: hoteleria i turisme*. (555-569). Consell Econòmic i Social (CES) de les Illes Balears.
- Vanrell, M.M. (2024). *Parlar bleida in the Balearic Islands: Contact induced change or a matter of sounding less peripheral?* (189-206). Observatoire Européen du Plurilinguisme.
- Vanrell, M.M. (2024). *El marcatge i la interpretació del focus en català* (, 257-276). Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. **Indexat a SPI**
- Vanrell, M.M.; Prieto, P. (2024). *Identifying question type: Evidence for temporal Integration in the perception of intonation contours* (333-344). UNED. **Indexat a SPI**
- Vázquez-Alonso, A. (2024). *Políticas de Evaluación: Un Tema Crítico en la Educación Superior* (, 204-229). Fórum Português de Administração Educacional.
- Vecina-Merchante, C.; Krawietz-García, M. (2024). *Procesos comunitarios y diagnósticos participativos. Ventajas, desafíos y carencias metodológicas*. Dykinson. **Indexat a SPI**
- Vecina-Merchante, C.; Krawietz-García, M.; Biasin, C.; Boscaini, F. (2024). *Prevention and intervention against early dropout in education: a comparison between Veneto (Italy) and the Balearic Islands (Spain)*. Dykinson. **Indexat a SPI**
- Zhang, P.; Tur, G. (2024). *Empowering Learner Agency Through E-Portfolio Co-Design: A Pathway To Integrating Generative AI*. UNESCO. **Indexat a SPI**

2.3 Contribucions en format comunicació, pòster i ponència

Com es pot veure a la Taula 11 i la Figura 11 en total s'han presentat 125 treballs científics a congressos durant 2024. El format més comú és el de comunicació oral.

Taula 11. Contribucions científiques en congressos

Any	Comunicacions	Ponències	Pòsters	TOTAL
2015	96	37	40	173
2016	106	36	32	174
2017	106	22	60	188
2018	125	37	25	187
2019	90	61	57	208
2020	33	44	10	87
2021	78	49	0	127
2022	94	51	21	166
2023	77	54	15	146
2024	68	44	13	125
TOTAL	873	435	273	1581

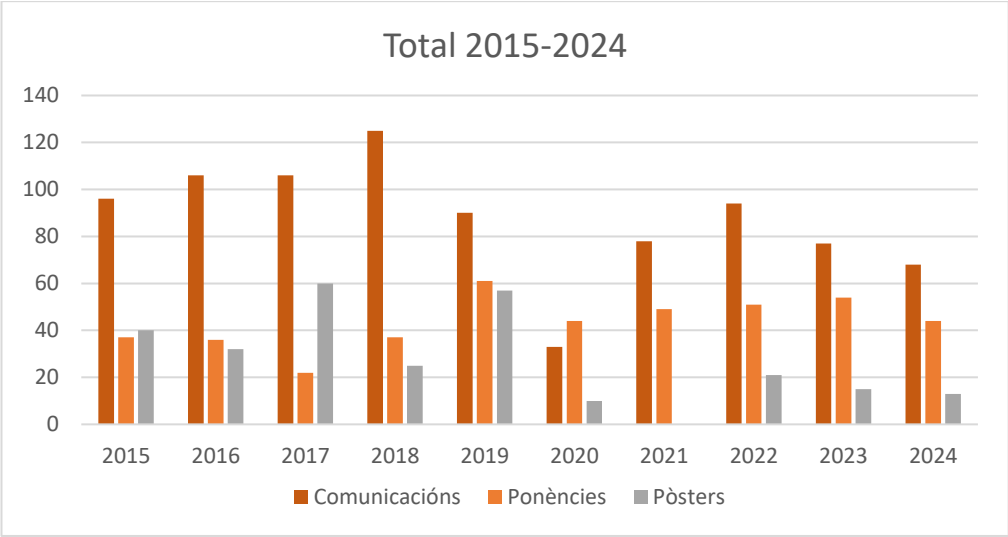


Figura 11: Contribucions científiques a congressos

2.3.1 Comunicacions

Durant l’any 2024, els membres de l’IRIE han presentat 68 comunicacions a congressos. La llista completa és:

Barceló Bauzà, G. (2024) ¿Conocer o saber? El movimiento de la Escuela Nueva en los años de posguerra. *XXII Coloquio de Historia de la Educación. Transnacionalidad y transculturalidad en la Historia de la Educación durante la Modernidad y la Contemporaneidad*. Almería

Barceló-Bauzà, G. (2024) Estat la qüestió i propostes per a la investigació (coordinació de taula rodona). *I Jornades d'Estudis del Col·lectiu Recerca «Botxins i repressors»*. Manacor

- Barceló-Coblijn, L.; Cremades, E. (2024) Williams Syndrome through the lens of syntax: analyzing spontaneous speech patterns. *VII International Conference on Clinical Linguistics*. Salamanca
- Bastida Rodríguez, P. (2024) Inscribing the Present, Envisioning the Future: Solidarity and Migration in Mohsin Hamid's *Exit West*. *Narratives of Displacement International Conference "From Homeland to Hostland: Interdisciplinary Insights into Identity and Belonging"*. Palma de Mallorca
- Bastida Rodríguez, P. (2024) Writing Solidarity in Brexit London: Aminatta Forna's *Happiness*. *Solidarities: Creative Coalitions in World-Travelling Narratives and Performance*. Palma de Mallorca
- Bauzà-Llinàs, J.; Ruíz-Pérez, M; amp; Álvarez-García, O. (2024) Teledetección y tecnologías ambientales en la Educación Superior: la sostenibilidad ambiental a través de prácticas interactivas. *Innovagogia 2024*. Sevilla
- Boqué, J; Cremades, E. (2024) El llenguatge planer i la comprensió dels textos legislatius: un estudi descriptiu en població amb estudis universitaris. *XX Col·loqui Internacional de Llengua i Literatura Catalanes*. Poznan
- Boqué, Júlia; Cremades, E. (2024) El uso del lenguaje llano en los textos jurídicos en catalán. *41 AESLA Conference*. València
- Comas Rubí, F.; Menguiño Rodríguez, C. (2024) Pasado y presente de los espacios escolares en Baleares. Preservación y difusión. *XI Jornadas SEPHE*. Zamora
- Corbera J., A. (2024) "Amb les brillants colors que bells matins enjoien". Una traducció inèdita de Jean Racine al català en el context de l'exili de 1939. *XX Col·loqui Internacional de de Llengua i Literatura Catalanes*. Póznán
- Cremades, E. (2024) Aprenentatge significatiu a l'aula de Planificació Lingüística: una experiència a través de l'estudi del paisatge lingüístic de Palma. *ICON-EDU*. Alacant
- Cremades, E. (2024) Linguistic variation and Catalan as an additional language: some observations from textbooks. *MLA Annual Conference*. Philadelphia
- Cremades, E. (2024) Normativa sintàctica i ensenyament per projectes: una experiència pràctica. *VI Jornades d'Experiències Docents*. Palma
- Cremades, E. (2024) Psych Nominals in Catalan: A Classification Proposal. *19th International Colloquium of the NACS*. Minneapolis
- Cremades, E.; Barceló-Coblijn, L. (2024) Syntax in speakers of Spanish with Williams syndrome: an approach through error analysis. *VII International Conference on Clinical Linguistics*. Salamanca

- Darder Mesquida, A. ; Pérez Garcias, A.; Munar Garau, J.; Salinas Ibáñez, J. (2024) La competencia digital de los centros de educación primaria y secundaria de las Islas Baleares: análisis de los informes SELFIE. *XXVII Congreso Internacional sobre Tecnología Educativa EDUTEC 24*. Sevilla
- Darder Mesquida, A.; Pérez Garcias, A. (2024) La agencia del estudiante en el proceso de codiseño didáctico en Educación Superior. *XXVII Congreso Internacional sobre Tecnología Educativa EDUTEC 24*. Sevilla
- Ferrer-Ribot, M.; Pinya, C. ; Morcillo, V. (2024) Reflexiones sobre la identidad profesional en la formación inicial del profesorado en Educación Infantil. *4th Porto International Conference on Research in Education (ICRE 2024)*. Porto
- Forteza, D. (2024) Líneas estratégicas para la renovación en la educación. *Congreso Internacional de Educación Crítica e Inclusiva*. Madrid
- Francis, M.; Vecina, C. (2024) Promoviendo la práctica docente intercultural desde la Investigación Acción. *VI Congreso Mundial con Infancia y Adolescencia*. Cáceres
- García de Olalla Gutiérrez, A., Tugores-Ques, M., Pinya-Medina, C., Salvà-Mut, F. and Quintana-Murci, E. (2024) The influence of socio-occupational characteristics in VET teachers' self-efficacy. *9th Stockholm International Conference and Research Workshop on VET (may 14-16)*. Stockholm
- García, A.; Pinya, C.; Tugores, M.; Vecina, C. (2024) Sentimiento de autoeficacia y práctica de éxito en la formación profesional: un análisis a través del profesorado de FPGB y FPGM. *I Congreso del Área de Didáctica y Organización Escolar: Retos para la docencia, la formación, la investigación, la transferencia*. Málaga
- Gelabert Gual, L.; Motilla Salas, X. (2024) Transnacionalidad y transculturalidad en la historia de la educación durante la modernidad y la contemporaneidad. *XXII Coloquio de Historia de la Educación, Sociedad Española de Historia de la Educación*. Almería
- González Gómez, S.; Merlo, Giordana (2024) Public uses of the image: childhood and education in numismatics. *ISCHE 45*. Natal
- González Gómez, S.; Miquel Lara, A. (2024) Espacios educativos virtuales en la historia: las universidades radiadas. *XI Jornadas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo*. Zamora
- Juan Vidal, J. (2024) Agentes del Rey entre Cerdeña y Mallorca (fines del siglo XV-siglo XVII). *XXI Congresso di Storia della Corona d'Aragona. Monarchi e Regni. Processi di integrazione della Corona d'Aragona (secoli XIII-XVIII)*. Cagliari, Sassari, Alghero
- Krawietz, M.; Vecina, C. (2024) Escenarios y desafíos del abandono temprano y la formación profesional en baleares (España): mecanismos de prevención y retorno al sistema educativo y formativo. *I Congreso del Área de Didáctica y Organización Escolar: Retos para la docencia, la formación, la investigación, la transferencia*. Málaga

- Llull Febrer, A.; Cremades Cortiella, E. ; Barceló-Coblijn, Ll. (2024) Williams Syndrome and Morphosyntax: The Case for Gender and Number Agreement. *41^o Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA)*. Alacant, València
- Loureiro-Porto, L. (2024) Gibraltar English on the international linguistic map: Challenges in the compilation of ICE-GBR. *Gibraltar International Conference 2 (GIC2)*. Vigo
- Loureiro-Porto, L. (2024) Nonbinary Pronouns in X (Twitter) Bios: Gender and identity in online spaces. *47th AEDEAN Conference*. Sevilla
- Manassero-Mas, M. A. (2024) La salud mental y la convivencia en la Universidad. *XXIV Jornadas de Inspecciones de Servicios de las Universidades Españolas*. Palma de Mallorca
- Manassero-Mas, M. A. (2024) Recursos digitales, redes sociales e inteligencia artificial en la enseñanza de las ciencias. *VII Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2024)*. Vigo(on line)
- Marín, V.I.; Tur, G.; Peguera-Carré, M.C., Carrera, X. (2024) Hacia la agencia del estudiantado y la competencia digitalcrítica: diseño de prácticas educativas abiertas para latransformación digital universitaria. *Edutec 2024*. Sevilla
- Massip, M.N; Negre,F. (2024) ¡Adiós al aburrimiento! MATECRACKS: Un juego que engancha al alumnado de primer ciclo de ESO en el aprendizaje de las matemáticas. *XII Congreso Nacional y VI Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario*. Palma
- Méndez Guerrero, B.; Miguel Franco, R. (2024) El marcador discursivo "pues " en el castellano de Mallorca: diacronía ysincronía. *LII Simposio de la SEL*. Madrid
- Miguel Franco, R. (IRIE-UIB); Louf, T. (IFISC); Montoya Boix, B. (UIB); Sánchez, D. (UIB-IFISC) (2024) Aprendizaje automático para el estudio del contacto lingüístico: epístolas mallorquinasdel s. XVIII. *Congreso Internacional de Lenguas Ibero-románicas: Cuatro Décadas de Ibero-romanística en la Universidad de Helsinki*. Helsinki
- Miquel Lara, A.; González Gómez, S. (2024) Experiencias educativas de mayores y generación de narrativas como vehículo para la construcción democrática de la hitoria. *XI Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Històrico Educativo*. Zamora
- Miquel Lara, A.; González Gómez, S. (2024) The practice of Public History: influences, challenges, and achievements. *ISCHE 45*. Natal
- Morcillo, V.; Rosselló, M. R.; Oliver-Barceló, M. ; Ferrer-Ribot, M. (2024) Concepciones sobre el cambio educativo de docentes de la etapa de educación infantil. *4th Porto International Conference on Research in Education (ICRE 2024)*. Porto
- Nardi, A., Bernardes, S., Pastor-Mira, M. A., López-Roig, S., Ferrer-Pérez, V. A., Sánchez-Prada, A., Pamies Aubalat, L., Rodriguez Rodriguez, I. (2024) Chronic pain and women with and

without experience of intimate partner violence: work on progress. *38th Annual Conference of the European Health Psychology Society*. Cascais

Negre, F.; Perales, F.J.; Riera, L. (2024) Diseño de un juego didáctico con tecnologías digitales desde un enfoque de aprendizaje-servicio dirigido a sensibilizar a la comunidad educativa. *EDUTEC 2024: Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal*. Sevilla

Oliver, M.F. (2024) Llengua catalana, eina d'aprenentatge, cohesió e identitat. *II Congrés Internacional de la SCP IEC ;Tendències d'èxit, noves realitats i expectatives en educació*. La Seu d'Urgell

Oliver-Barceló, M.; Rosselló Ramon, M.R.; Oliver Trobat, M.F.; Verger Gelabert, S.; Bagur Pons, S.; Pinya Medina, C. (2024) El perfil competencial del docente de Educación Infantil en la actualidad. *4th edition of Porto International Conference on Research in*

Orte, C.; Amer, J.; Oliver, J. L.; Vives, M.; Pascual, B. (2024) La dimensión comunitaria de las intervenciones socioeducativas con familias: el rol de los profesionales. *III Seminario Científico Internacional en Pedagogía Social: ciencia que transforma*. Santa Cruz de Tenerife

Pérez Garcias, A.; Darder Mesquida, A.; Coiduras Rodríguez, J.; Tur Ferrer, G. (2024) Creation of a protocol for designing didactical processes to promote agentic students. *EdMedia annual world conference on Educational Media amp; Technology (EdMedia)*. Brussel·les

Pérez Garcias, A.; de-Benito Crosetti, B.; Darder Mesquida, A; Villatoro Moral, S. (2024) Análisis de procedimientos de aplicación de las estrategias de codiseño en educación superior. *3rd International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2024)*. Alacant

Pesantez, A.; Rallo Fabra, L., (2024) Production of L2 English vowels by L1-Spanish learners in an ISLA context: a longitudinal study. *Accents 2024*. Lodz

Prieto Arranz, J. I. (2024) The novel as an open form of creative solidarity: Ali Smith's post-Brexit quintet. *Research Seminar SOLIDARITIES: Creative Coalitions in World-Travelling Narratives and Performance*. Palma de Mallorca

Prieto-Arranz, JI (2024) Art within art: An intertextual approach to (the politics of) Ali Smith's literary style. *PALA (Poetics and Linguistics Association) Conference 2024*. Sheffield

Pronina, M.; Knyazev, S.; Vanrell, M.M. (2024) Intonation transfer from Catalan and Spanish to heritage Russian language. *XV Workshop de la Prosòdia del Català*.

Pronina, M.; Knyazev, S.; Vanrell, M.M. (2024) La adquisición de la entonación en niños multilingües con el ruso como lengua de herencia en Cataluña. *LIII Simposio de la SEL*.

Quintana-Murci, E., Tugores-Ques, M., Pinya-Medina, C., Salvà-Mut, F. and García de Olalla Gutiérrez, A. (2024) Exploring influential variables in Teaching Styles among VET teachers. *9th Stockholm International Conference amp; Research Workshop on VET (14-16 may)*. Stockholm

- Riera, L.; Morey, J.M.; Negre, F. (2024) Educación y Muerte: La Carencia Formativa de los Docentes y el Rol Emergente de la Robótica Social. *EDUTEC 2024: Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal*. Sevilla
- Riera, L.; Mut-Amengual, B.; Morcillo, V. (2024) Acompañando el duelo en la infancia: estrategias para la educación primaria. *I Congreso del Área de Didáctica y Organización escolar: Retos para la docencia, la formación, la investigación, la transferencia*. Málaga
- Rosselló, M. R.; Verger, S.; Ferrer-Ribot, M.; Morcillo, V. (2024) Formación de docentes para abordar el duelo y la muerte en la escuela. *4th Porto International Conference on Research in Education*. Porto
- Salvà-Mut, F; Arconada, M.A.; de la Rosa, A.; Espina-López, L.; Jaenes, M. (2024) El futuro de la coeducación: estrategias, innovación y retos. *Encuentro Internacional de Coeducación. Igualdad en la Educación. Igualdad en la vida*. Avilés
- Serrat Sellabona, E.; Aguilar-Mediavilla, E.; Amadó Codony, A.; Sanz-Torrent, M.; Andreu, Ll.; López, M.; Aparici, M. (2024) Exploring the effect of interlocutor diversity on early language acquisition. *Ninth European Network Meeting on Communicative Development Inventories (EUNM-CDI 2024)*. Dubrovnik
- Urbina Ramírez, S.; Villatoro Moral, S.; Gallardo Pérez, A.; Tur Ferrer, G.; Pérez Garcías, A.; Darder Mesquida, A. (2024) Gamificación en educación superior: un proyecto de innovación docente. *Virtual USATIC*. Zaragoza
- Urbina, S.; Pérez, A.; de Benito, B.; Salinas, J. (2024) Constituent Elements of Pedagogic Frailty Linked to Teaching Innovation with Digital Technologies. *EdMedia 2024*. Bruselas
- Urbina, S.; Villatoro, S.; Tur, G.; Salinas, J. (2024) Relación entre las actitudes familiares y el uso de dispositivos digitales por los menores. *XXVII Congreso EDUTEC 24*. Sevilla
- Vallespir, M., Touza, C., Chao, R. (2024) Revisión de la literatura sobre integridad académica en la formación inicial del profesorado: Análisis de los conceptos clave. *VII Conferencia Interuniversitaria: Inteligencia artificial y plagio inteligente: Impacto pedagógico en la formación docente*. A Coruña
- Vanrell, M.M. (2024) La realització del focus en els parlants d'herència de l'espanyol. *GRESIB en tàndem amb BASLA*.
- Vanrell, M.M. (2024) Una nova mirada a les parles urbanes de les Illes Balears. *20. Deutscher Katalanistentag 2024*.
- Vázquez González, L.I.; Ferreiro Basurto, V.; Sánchez Prada, A.; Ferrer Pérez, V.A. (2024) ¿Cómo responden los/as testigos ante las violencias contra las mujeres? Afrontando el reto de la participación social. *III International Congress CIEG. Gender, Feminist and Women's Studies*. Lisbon

- Vázquez González, L.I.; Ferrer Pérez, V. A. (2024) Análisis de las experiencias de mujeres víctimas de acoso callejero. *VI Congreso Internacional de Ciencia, Feminismo y Masculinidades (CICFEM)*. Valencia
- Vecina, C.; Krawietz, M. (2024) Procesos comunitarios y diagnósticos participativos. Ventajas, desafíos y carencias metodológicas. *VII Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Práxis Educativa*. Sevilla
- Vecina, C.; Krawietz, M.; Biasin, Ch.; Boscani, F. (2024) Prevention and intervention against early dropout in education a comparison between Veneto (Italy) and the Balearic Island (Spain). *VI Congreso Mundial con Infancia y Adolescencia*. Cáceres
- Zhang, P.; Tur, G. (2024) Unveiling Student Agency in ePortfolio Co-design: towards introducing GenAI. *ICON 2024*. Alacant

2.3.2 Ponències

En total els membres de l'institut han presentat 44 ponències a congressos durant 2024. La referència completa és:

- Aguilar-Mediavilla, E. (2024) Alinear la investigació docente con la pràctica educativa: la convocatoria de proyectos de innovación docente de la Universitat de les Illes Balears. *I Jornadas de Innovación Educativa del G-9*. Donostia
- Aguilar-Mediavilla, E. (2024) Comprensión lectora y DEAs. *II Congreso Internacional de Alfabetización Inicial*. Buenos Aires
- Aguilar-Mediavilla, E. (2024) Consecuencias escolares del TEL/TDL. *Seminario Internacional en Actualización en Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del lenguaje*. Santiago
- Corbera Jaume, A. (2024) à l'usage et tradition folklorique de tous les Choeurs de la Catalogne. Cors i cantaires catalans als camps de concentració francesos (1939-1941). *III Jornades d'Història i Debat Nacional*. Prats de Molló
- Corbera Jaume, A. (2024) Antonio Díaz y Baltasar Samper: vidas cruzadas de dos compositores catalanes en la Edad de Oro del cine mexicano. *VI Congreso de la Asociación Regional para América Latina y el Caribe de la Sociedad Internacional de Musicología, ARLAC/IMS*. Ciutat de Mèxic
- Corbera Jaume, A. (2024) Cantar per resistir, cantar per existir. Cors catalans als camps de concentració francesos (1939-1941). *Eisler Day in Barcelona*. Barcelona
- Corbera Jaume, A. (2024) Cantar per resistir, cantar per existir. Cors catalans als camps de concentració francesos (1939-1941). *EislerTag Barcelona*. Barcelona
- Corbera Jaume, A. (2024) La gestió cultural de l'exili durant el primer franquisme a Mallorca: les Tres cançons de Baltasar Samper. *Jornades d'Història Contemporània 2024*. Palma

- Corbera Jaume, A. (2024) Las danzas del Jardín de las Hespérides: música de la Escola Mallorquina bajo la mirada de los viajeros. *XI Congreso de la Sociedad Española de Musicología. Musicología: historias (Inter)conectadas*. Elx
- Corbera Jaume, A. (2024) Les danses del Jardí de les Hespèrides: Música de l'Escola Mallorquina sota la mirada dels viatgers. *Mallorca balla i canta als ulls del turisme: perspectives històriques*. Palma
- Cremades, E. (2024) Linguistic variation ad Catalan as an additional language: some observations from textbooks. *2024 MLA Annual Convention*. Philadelphia
- Cremades, E. (2024) Síndrome de Williams i sintaxi: una primera exploració en parlants de català i espanyol. *GRESIB en tàndem amb BASLA*. Palma
- Cremades, E.; Garau, Pere (2024) Treballar la llengua normativa per projectes. *International Congress: Education and Knowledge (ICONedu)*. Alacant
- Fullana Puigserver, P. (2024) El escultismo en España en el marco del movimiento social y educativo católico (1868-1939). *El factor católico y la libertad de pensamiento en las guerras culturales de la Europa occidental contemporánea*. Valladolid
- Gelabert Gual, Ll.; Motilla Salas, X. (2024) La internacionalización del método Kodály y su recepción en España. *XVII Coloquio de Historia de la Educación. Transnacionalidad y transculturalidad en la historia de la educación durante la modernidad y la contemporaneidad*. Almería
- Ginard Féron, D. (2024) La Guerra Civil en las Islas Baleares: aspectos estratégicos y diplomáticos. *"Navegando entre secretos: inteligencia, (des)información y espionaje en el escenario marítimo español (1914-1945) "*, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 16-17 de mayo de 2024. Las Palmas de Gran Canaria
- Ginard Féron, D. (2024) Identidad insular, cultura regional y anticatalanismo en Mallorca (1936-1939). *Seminario "Las derechas y la colonización de la cultura popular nacional (1900-1950) "*, 17-18 octubre 2024 (proyecto *"Patrias imaginadas: iberismos, hispanismo y conservadurismos "*. València
- Manassero Mas, M.A; Vázquez Alonso, A. (2024) El aprendizaje social de la ciencia: la visión de los estudiantes sobre las actividades educativas fuera de la escuela. *VI Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social y XVII Congreso Nacional de Psicología Social*. Santiago de Compostela
- Manassero-Mas, M.A., García-Buades, M.E., Ortiz-Bonnin, S.; Vázquez-Alonso, A. (2024) La percepción de un trabajo futuro y la vocación científica de los jóvenes. *VII Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC 2024)*. Vigo(on line)
- Marimon Riutort, A. (2024) Premsa i esport en el primer franquisme. El cas de Mallorca Deportiva. *Jornades Premsa i esport a les Illes Balears durant el segle XX*. Palma

- Marimon Riutort, A.; Bover Sánchez, J. P. (2024) El Parlament de les Illes Balears: característiques fundamentals e introducció a la prosopografia de sus parlamentaris (1983-2019). 76 *Conference of the International Commission for the History of Representative and Parliamentary Institutions (ICHRPI)*. Toledo
- Morey, M. (2024) Pratiques enseignantes et diversité culturelle. *Séminaire comparatif international Le Vivre Ensemble à l'Épreuve de la Réalité: perspectives comparatives Québec-Catalogne*. Lleida
- Morey-López, M.; Vecina-Merchante, C.; Oliver-Barceló, Mar (2024) Innovació docent des de la recerca acció i l'aprenentatge servei. *VI Jornades d'Experiències Docents*. Palma
- Motilla Salas, X.; Menguiano Rodríguez, C. (2024) Les colònies escolars a les illes Balears (1893-1936) com a espais de sociabilitat i educació no formal. *XVI Jornades d'Història de l'Educació. Espais educatius als espais de sociabilitat (segles XIX i XX)*. Tarragona
- Ortiz-Bonnin, S., Manassero-Mas, M.A., Vázquez-Alonso, A. y Ferreiro-Basurto, V. (2024) Juegos para aprender a pensar científicamente y su impacto sobre las expectativas de trabajo futuro en alumnado de primaria. *VI Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social y XVII Congreso Nacional de Psicología Social*. Santiago de Compostela
- Pérez-Rodríguez, E.M. (2024) From shop-window to junk-yard: literal for the robot, metaphorical for humans, in Kazuo Ishiguro's *Klara and the Sun*. *Narratives of Displacement International Conference*. Palma de Mallorca
- Pérez-Rodríguez, E.M. (2024) Remembering the Fatherland: Greece, family feuds and memory in Sofka Zinovieff's *The House on Paradise Street* (2012). *The Place of Memory and the Memory of Place*. Oxford
- Pérez-Rodríguez, E.M. (2024) The Crushed Utopias of Percy B. Shelley: From Napoleon to London. *Utopia and Democracy Conference*. Budapest
- Pérez-Rodríguez, E.M. (2024) The liminal space of misspent lives: a comparison of Kazuo Ishiguro's *When We Were Orphans* and Ian McEwan's *Roland Baines*. *Place and Space in Contemporary English-Written Literatures*. Praga
- Pozo Gordaliza, R. (2024) Trazando las Intersecciones: Desigualdad Social, Género y Justicia Juvenil. *Congreso de Desigualdades, Criminología Y Política Criminal, celebrado los días 20 y 21 de mayo de 2024 en la Universitat de Girona, organizado por el Grupo de Criminología de la UdG y el Grupo de trabajo de Criminología pública de la Sociedad Española de*.
- Prieto-Arranz, J I (2024) All that cold. All this green'. David Hockney and the Intermedial Expression of Seasonality in Ali Smith's Post-Brexit Quintet. *The Postmillennial Sensibility in Anglophone Literatures, Cultures and Media III*. Kosice
- Prieto-Arranz, JI (2024) Ephemera, the Sublime and the Poetics of Doubt. Ekphrasis in Ali Smith's *Spring*. *47th International AEDEAN Conference*. Sevilla

- Prieto-Arranz, JI (2024) When porn infiltrates art: Ali Smith as a 'moral pornographer'. *The International Annual Conference of the Faculty of Foreign Languages and Literatures 2024*. Bucarest
- Salvà Mut, F. (2024) Coeducar en tiempos revueltos. *Curso de Verano Coeducación y masculinidad(es) igualitarias: enfoques y retos para construir igualdad*. Cáceres
- Salvà Mut, F.; Mondaca Soto, A. (2024) El abandono de los estudios en la FP en España: diagnóstico y propuestas de mejora. *X Foro Alianza FP Dual*.
- Sard, M.; Aguiló, P.; Gómez, E.; Valle E.; Cardona, D.; Jacob, M. (2024) Si vas peix en mates, fes una ullada als vídeos. *VI Jornades d'Experiències docents*.
- Sard, M.; Tugores, M.; Valle, E. (2024) The impact of housing prices on inflation in tourist-driven economies. *XVI Workshop Tourism: Economics & Management*. Alicante
- Suárez-Gómez, C. (2024) Comparative forms of adjectives in African Englishes. *47th AEDEAN Conference*.
- Suárez-Gómez, C. (2024) The role of attitude studies in sociolinguistic variation research in World Englishes. *Biennial International Conference on the Linguistics of Contemporary English (BICLCE2024)*.
- Suárez-Gómez, C. (2024) The role of speaker attitudes in the consolidation of Gibraltar English in the 21st century. *ICAME 45. Interlocking Corpora and Register(s): Diversity and Innovation*. Vigo
- Vanrell, M.M. (2024) Parlar bleida in the Balearic Islands: Contact-induced change or a matter of sounding less peripheral?. *Jornadas Ibéricas: Ideologies and Identities in Iberian Languages*.
- Vanrell, M.M. (2024) Understanding the development of evidentiality comprehension through intonation in Majorcan Catalan. *Workshop at the 46th annual Meeting of the DGfS in Bochum, Attitudinal meaning in prosody*.
- Vecina, C.; Llevot, N. (2024) Familles-écoles-communautés en Catalogne .. *Séminaire comparatif international, Le Vivre Ensemble à l'Épreuve de la Réalité: perspectives comparatives Québec-Catalogne*.. Lleida
- Vecina-Merchante, C.; Morey-López, M.; Oliver-Barceló, Mar (2024) Innovació docent des de la recerca acció i l'aprenentatge servei. *VI Jornades d'Experiències Docents*. Palma

2.3.2 Pòsters

Al llarg de 2025, en total s'han presentat 13 treballs a congressos en format pòster. La referència completa és:

- Aguilar-Mediavilla, E.; Amadó-Codony, A.; Aparici, M.; Andreu, L.; Sanz-Torrent, M.; Sidera, F.; Huarhua-Barrerac, W.A.; Serrat-Sellabona, E. (2024) Input variability in early language acquisition: The impact of diverse interlocutors. *16th International Congress for the Study of Child Language*. Praga
- Amadó-Codony, A.; Aguilar-Mediavilla, E.; Feijóo, S.; Intxaustegi, A.; Puigseslloses, A.; Serrat-Sellabona, E.; (2024) Early vocabulary development in various language environments: The influence of bilingual exposure. *16th International Congress for the Study of Child Language*. Praga
- de-Benito, B.; Tur, G.; Castañeda, L. (2024) A codesign strategy for an iterative and participatory game-design for learners' agency in formal educational settings. *Edmedia 2024*. Brussels
- Ferreiro-Basurto, V.; Sánchez-Prada, A.; Vázquez-González, L.I.; Ferrer-Perez, V.A. (2024) Sexual harassment among Spaniards: Victimization and gender perception. *Conference of the European Network on Gender and Violence (ENGV)*. Vilnius
- Ferrer-Pérez, V. A.; Sánchez-Prada, A.; Delgado-Álvarez, C.; Vázquez-González, L. I.; Nardi-Rodríguez, A. (2024) Intención de ayudar en casos de violencia contra las mujeres: claves para su evaluación en población española. *VI Congreso Internacional de la amp;#8239;Sociedad Científica Española de Psicología Social y XVII Congreso Nacional de Psicología Social (SCEPS)*. Santiago de Compostela
- Mateus-Moreno, A.; Adrover-Roig, D.; Aguilar-Mediavilla, E.; Lara-Díaz, M.F.; Fernandez- Jimenez, G. (2024) Statistical Learning in Children with Dyslexia in Spanish: Interaction between modality and stimulus type. *International Conference on Interdisciplinary Advances in Statistical Learning*. Donostia
- Oceja, J.; Vilasís-Pamos, J.; Salinas, J. (2024) Indie Games Ethical and Socioemotional Development in Secondary Education. *18th European Conference on Games Based Learning*.
- Pronina, M.; Vanrell, M.M. (2024) The acquisition of heritage prosody in bilingual vs. multilingual children: Russian heritage children in Madrid and Catalonia. *Child Language Symposium 2024*.
- Sánchez-Prada, A.; Delgado-Álvarez, C.; Vázquez-González, L. I.; Ferreiro-Basurto, V.; Ferrer-Pérez, V. A. (2024) ¿Ayudaríamos igual a mujeres y hombres ante las violencias contra las mujeres? *VI Congreso Internacional de la amp;#8239;Sociedad Científica Española de Psicología Social y XVII Congreso Nacional de Psicología Social (SCEPS)*. Santiago de Compostela
- Sánchez-Prada, A.; Nardi, A.; Vázquez-González, L. I.; Bosch Fiol, E.; Ferrer-Pérez, V. A. (2024) What predicts people's willingness to intervene in situations of intimate partner violence against women? *38th Annual Conference of the European Health Psychology Society*. Cascais
- Vázquez-González, L. I.; Ferrer-Pérez, V. A.; (2024) ¿Intervienen los testigos ante el acoso callejero? Experiencias de víctimas y testigos. *VI Congreso Internacional de la amp;#8239;Sociedad*

Científica Española de Psicología Social y XVII Congreso Nacional de Psicología Social (SCEPS). Santiago de Compostela

Vázquez-González, L. I.; Nardi, A.; Ferrer-Pérez, V. A. (2024) The emotional impact of street harassment on women. A qualitative study. *38th Annual Conference of the European Health Psychology Society*. Cascais

Vázquez-González, L.I.; Ferreiro-Basurto, V.; Sánchez-Prada, A.;Ferrer-Perez, V.A. (2024) Witness Sexual Harassment in Spain: How Many Bystanders Are and What They Do? ". *Conference of the European Network on Gender and Violence (ENGV)*. Vilnius

3. Captació de fons

3.1 Projectes

Els investigadors integrats en els grups de recerca de l'IRIE han participat en un total de 79 projectes durant l'any 2024, cosa que suposa una quantitat aproximada¹ de 5.582.674 € i la mitjana per projecte se situa en 80.908,32€. Del total de projectes, 46 l'investigador principal era membre de l'IRIE el que suposa una captació de fons propi de 1.908.678,35 € i una mitjana per projecte propi de 80.908,32€. En els altres 32 projectes els membres de l'IRIE participen a l'equip de recerca.

Com es pot veure a la Figura 12, la majoria de projectes són I+D+I finançats pel pla nacional (n = 40), seguit dels projectes universitaris (n= 14), autonòmics (n = 8), europeus (n = 7), i estatals (n = 5). També s'ha participat en 4 projectes internacionals i 1 de cooperació.

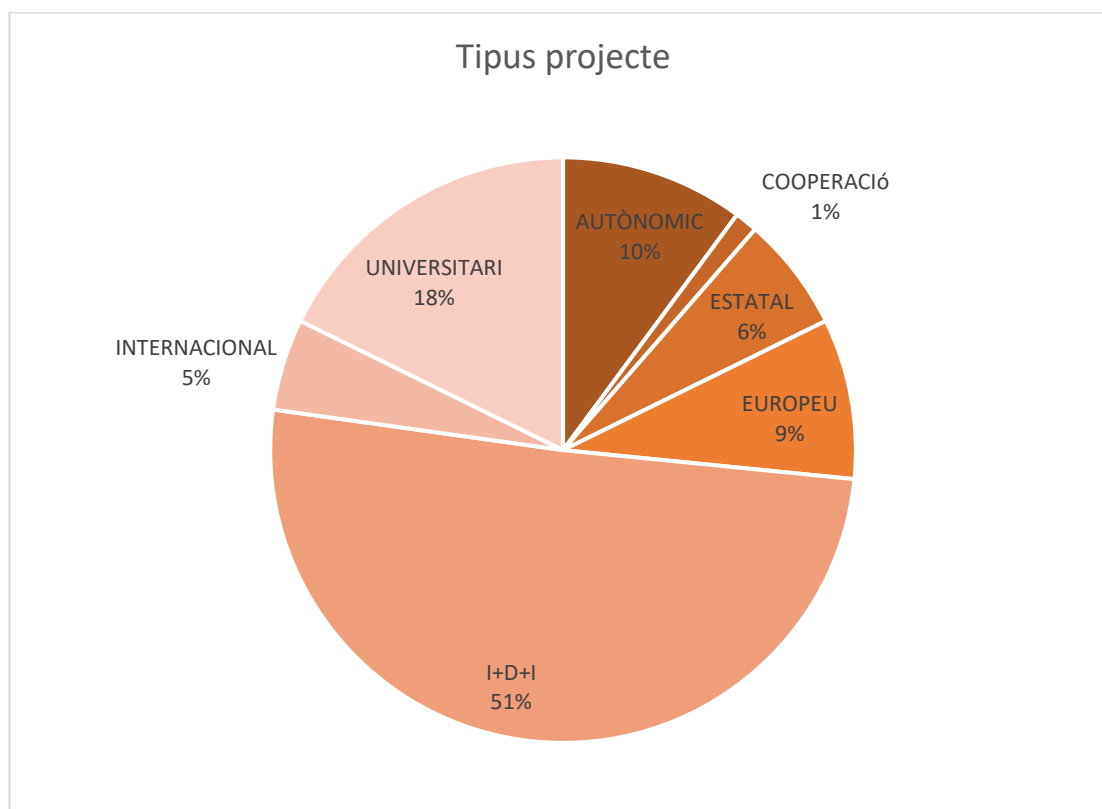


Figura 12. Projectes per tipus en que participen els membres de l'IRIE durant l'any 2024

En la distribució per anys, tenint en compte l'any de final del projecte (vegeu la Taula 12 i la

¹ D'alguns projectes no en tenim la quantitat rebuda; els projectes europeus inclouen la quantitat total del projecte i no només la part de la UIB.

Taula 13) es pot veure que els grups mantenen al voltant de 20-25 projectes per any (excepte els darrers anys, 2026, 2027, 2028, i 2030 en què encara es poden demanar projectes del sexenni següent).

Taula 12. Nombre de projectes actius segons any de finalització

Any	IP membre	Equip recerca	Total projectes
2024	23	6	29
2025	14	12	26
2026	5	9	14
2027	3	4	7
2028	2	1	3
2030		1	1
Total	32	47	80

Taula 13. Acumulat nombre de projectes per tipus i anys de finalització

Tipus de projecte	Any finalització del projecte																Total
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	30		
AUTONÒMIC	6	1	4	5	3	4	3	7	8	6	2					49	
COOPERACIÓ		5	1	3	1	2	4	2		1						19	
ESTATAL	2	2		1			2	6	4	3	2				1	23	
EUROPEU	6	3	2	6	1	5	3	6	2	3	2	1	1			41	
I+D+I	11	11	9	7	5	10	3	8	3	7	18	5	5	2		104	
INTERNACIONAL			1		1							1	1	1		5	
UNIVERSITARI	2	4	1	3	2	2	1	7		9	2					33	
Total general	27	26	18	25	13	23	16	36	17	29	26	7	7	3	1	274	

3.1.1 Projectes propis de l'IRIE

3.1.1.1 Projectes europeus propis

PROJECTE EUROPEU 2021-1-FR01-KA220-ADU-000033695	BEST Microgardens - Fighting against food insecurity by promoting ecological micro-gardening in Europe. Erasmus+ KA220-ADU - Cooperation partnerships in adult education
IP: Adolfinia Pérez Garicas Nombre d'investigadors: 6 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: programa ERASMUS Quantitat: Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Formación;TIC

PROJECTE EUROPEU 2022-1-ES01-KA220-HED-000085257	CHARLIE - Challenging Bias in Big Data user for AI and Machine Learning
IP: Rubén Lluc Comas Forgas Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: Comisión Europea Quantitat: 400000 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat

3.1.1.2 Projectes Internacionals propis

PROJECTE INTERNACIONAL	PUPP - Partnership on University Plagiarism Prevention (PUPP)
IP: Rubén Lluc Comas Forgas Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2028 Programa: PSGT	Entitat finançadora: Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC) Quantitat: Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: plagiat;université;Intégrité académique;compétences de référencement documentaire

3.1.1.3 Projectes I+D+I propis

PROJECTE I+D+I PID2023-150917NB-I00	Atlas histórico del Español (AHE)
IP: Andrés Enrique Arias Nombre d'investigadors: 14 Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2027 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 75875 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Dialectología;Morfosintaxis;filología;Lingüística Histórica

PROJECTE I+D+I PID2020-116863GB-I00	Atlas Histórico del Español: morfosintaxis (AHE)
IP: Andrés Enrique Arias Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 54450 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Dialectología;Morfosintaxis;Atlas Histórico del Español (AHE);evolución del español;Lingüística Histórica

PROJECTE I+D+I PID2020-113101RB-I00	Codiseño de itinerarios personales de aprendizaje en entornos conectados en educación superior (COPLITELE)
IP: Bárbara Luisa de Benito Crosetti; Adolfin Pérez Garcias Nombre d'investigadors: 18 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2025 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 49731 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Autorregulación;codiseño;itinerarios de enseñanza-aprendizaje;aprendizaje personalizado;agencia profesional docente
PROJECTE I+D+I PID2019-104006RB-I00	Comportamiento de ayuda y violencia contra las mujeres: la implicación de la ciudadanía (Ayuda-VAW)
IP: Victoria Aurora Ferrer Pérez Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2025 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 54450 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Testigos;Conducta de ayuda;Acoso callejero por razón de género;Acoso sexual;violencia de género
PROJECTE I+D+I PID2020-114712RB-I00	Cuidados paliativos y calidad de vida en la infancia y la adolescencia. Respuestas educativas personalizadas, contextualizadas e interdisciplinarias (CPYCVIA)
IP: Sebastià Verger Gelabert; Maria Rosa Rosselló Ramon Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2025 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 31702 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Educación inclusiva;Aprendizaje-servicio;Interdisciplinariedad;Pedagogía Hospitalaria;cuidados paliativos
PROJECTE I+D+I PID2021-123357OA-I00	Efectos de los descansos activos en el rendimiento académico en niños/as con y sin TDAH (The Break4Brain project)
IP: Adrià Muntaner Mas Nombre d'investigadors: 8 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 60258 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Rendimiento académico;Cognición;pausas activas;funciones ejecutivas;Exercici físic

PROJECTE I+D+I PID2021-124390OB-I00	El conocimiento geográfico sobre España, Europa y el Mundo entre los estudiantes de ESO (COGESO)
IP: Jaume Binimelis Sebastián Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 41624 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Intervención educativa;mapas mentales ;conocimiento geográfico;Geografía Cognitiva;Educación Secundaria Obligatoria
PROJECTE I+D+I PID2020-113677GB-I00	Historia pública de la educación en España (1970-2020). Percepción social, memoria colectiva y construcción de imaginarios sobre los docentes y sus prácticas (PUBLISTEDU)
IP: Francisca Comas Rubí; Xavier Motilla Salas Nombre d'investigadors: 18 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2025 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 44891 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Educación;Historia de la educación;docentes ;práctica escolar;PATRIMONIO EDUCATIVO
PROJECTE I+D+I PID2022-141031NB-I00	Integridad académica en la formación inicial del profesorado (IA-FIP)
IP: Rubén Lluc Comas Forgas; Eva Maria Espiñeira Bellón Nombre d'investigadors: 9 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2027 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 64625 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Ética;Formación inicial del profesorado;integridad académica; Valores;Plagio
PROJECTE I+D+I PID2023-149074OB-I00	Itinerarios de finalización y abandono en la FP Dual Intensiva: Aproximación empírica y recomendaciones (IFAFPI)
IP: Elena Quintana Murcia; Francisca Salvá Mut Nombre d'investigadors: 18 Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2028 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 84375 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Formación profesional dual;Abandono temprano de la Educación y la Formación Profesional;Calidad de la formación;Intención de abandono;Co-creación

PROJECTE I+D+I PID2019-108342RB-I00	La práctica docente y la prevención del abandono temprano de la formación profesional: aproximación empírica y propuesta de intervención (PDYPAFP)
IP: Francisca Salvá Mut; Carme Pinya Medina Nombre d'investigadors: 17 Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2024 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 30250 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Estrategias didácticas;Innovación educativa;Formacion profesional;abandono escolar;Práctica docente
PROJECTE I+D+I PID2020-114191RB-I00	La relevancia de la educación científica para el siglo XXI en España e Iberoamérica (RoseS)
IP: María Antonia Manassero Mas Nombre d'investigadors: 35 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2025 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 48521 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Género;Actitudes relacionadas con la ciencia;enseñanza y aprendizaje de la ciencia;preferencias curriculares;vocaciones científicas
PROJECTE I+D+I PID2023-147011OB-I00	Las competencias de los formadores en la intervención socioeducativa familiar ante los nuevos retos de la prevención de comportamientos de riesgo en adolescentes (COMPETFAM)
IP: María del Carmen Orte Socías; Joan Alfred Amer Fernández Nombre d'investigadors: 13 Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2027 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 98125 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Intervención socioeducativa con familias y basada en la evidencia;Programas socioeducativos de prevención familiar;Formadores de programas socioeducativos familiares;Educación familiar;Práctica basada en la evidencia
PROJECTE I+D+I PID2019-108692GB-I00	Movilidad y conectividad de las comunidades prehistóricas en el Mediterráneo Occidental durante la prehistoria reciente: El caso de las Islas Baleares
IP: Manuel Antonio Calvo Trias Nombre d'investigadors: 31 Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2024 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 48400 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Mediterráneo;Movilidad;Islas Baleares;islas;conectividad

PROJECTE I+D+I PID2020-113719RB-I00	Observación entre iguales como desarrollo profesional docente: hacia una cultura colaborativa en centros de primaria y secundaria (PeerObserv)
IP: David Duran Gisbert; Begoña de la Iglesia Mayol Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: Centre d'execució: Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) Línies: Educación primaria;docencia ;Aprendizaje entre iguales;Colaboración Docente;Educación secundaria
PROJECTE I+D+I PID2021-122127NB-I00	Pérdida de lengua y estado final de adquisición (LAUA)
IP: Pedro Guijarro Fuentes Nombre d'investigadors: 9 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2026 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 75867 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: hablantes casi nativos;pérdida de lengua;rasgos (no-)interpretables;L2 español;L1 portugués, L1 alemán, L1 inglés
PROJECTE I+D+I PID2021-122249NB-I00	Romance for change: Diversidad, interseccionalidad y reparación afectiva en las narrativas románticas contemporáneas (Change.Rom)
IP: Paloma Fresno Calleja Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 53240 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Diversidad;Cambio social;interseccionalidad;narrativas románticas;Reparación
PROJECTE I+D+I PID2020-117030GB-I00	Variación morfosintáctica en variedades internacionales del inglés y elaboración de recursos para su estudio (International Corpus of English Gibraltar) (VIEW+)
IP: Cristina Suárez Gómez; Lucía Loureiro Porto Nombre d'investigadors: 13 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 30250 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Registro;Género;Variación lingüística;Variedades internacionales del inglés;edad

PROJECTE I+D+I PID2021-123770OB-I00	Victimización asociada a acoso escolar en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo relacionadas con dificultades del lenguaje (AcoLen)
IP: Daniel Adrover Roig; Eva María Aguilar Mediavilla Nombre d'investigadors: 13 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització: 2026 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 61952 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Lenguaje; Exclusión social ; Acoso escolar; regulación emocional; Victimización

PROJECTE I+D+I PID2020-117030GB-I00	ViEW+: Morphosyntactic variation in International Englishes and elaboration of resources for its study (International Corpus of English - Gibraltar)
IP: Cristina Suárez Gómez Nombre d'investigadors: 5 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització: 2024 Programa: IEXP	Entitat finançadora: Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación. Ministerio de Economía y Competitividad de España Quantitat: 30250 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat

3.1.1.4 Projectes autonòmics propis

PROJECTE AUTÒNOMIC PDR2020/51	Corpus Automático y Fenómenos de Contacto en Mallorca: Inteligencia, Entrenamiento y Lengua
IP: Sánchez, David; Miguel Franco, Ruth Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització: 2024 Programa: PGOI	Entitat finançadora: GOIB Quantitat: 111742,4 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Sociolingüística

PROJECTE AUTÒNOMIC PDR2020/51-2	Corpus Multiformato del Español en Mallorca (COMEM)
IP: Ruth Miguel Franco Nombre d'investigadors: 8 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització: 2024 Programa: PGOI	Entitat finançadora: Conselleria Educació, Universitat i Recerca. Govern de les Illes Balears Quantitat: 64221,2 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat

PROJECTE AUTÒNOMIC I0015-2023-000003	El perfil competencial docent d'Educació Infantil a Menorca: aproximació empírica i proposta d'intervenció	
IP: Maria del Mar Oliver Barceló Nombre d'investigadors: 8 Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2025 Programa: IMCE		Entitat finançadora: Institut Menorquí d'Estudis Quantitat: 5000 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE AUTÒNOMIC CONG25/16	Fira Ciència per a Tothom-CP@T2024	
IP: Margarita Payeras Llodrà Nombre d'investigadors: 43 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2024 Programa: ACDIV		Entitat finançadora: Conselleria de Fons Europeus, Universitat i Cultura Quantitat: 25000 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE AUTÒNOMIC TUR_AJD_IDI_20/2024	Impacto económico y rol en la transición a una economía circular de la industria hotelera: El seguimiento de turismo de lujo en un destino insular	
IP: Marta Jacob Escauriaza Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2025 Programa: ESTTURGOIB		Entitat finançadora: Conselleria de Turisme, Cultura i Esports Quantitat: 45240,7 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE AUTÒNOMIC iINV-10/2023	Premsa i esports a les Illes Balears durant el segle XX	
IP: Antoni Marimon Riutort Nombre d'investigadors: 15 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2024 Programa: IEB1		Entitat finançadora: Institut d'Estudis Baleàrics Quantitat: 10000 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Illes Balears; Esport;Història Contemporània d'Espanya ;Història de l'esport;premsa ;Premsa Illes Balears
PROJECTE AUTÒNOMIC PDR2020/49	Propostes metodològiques per a la flexibilització de l'ensenyament en entorns digitals als centres de primària i secundària de les Illes Balears	
IP: Jesús María Salinas Ibáñez Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: PGOI		Entitat finançadora: Conselleria Educació, Universitat i Recerca. Govern de les Illes Balears Quantitat: 73560 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat

3.1.1.5 Projectes estatals propis

PROJECTE ESTATAL	El Abandono de los estudios en la formación profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora
IP: Francisca Salvà, Elena Quintana Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2024 Programa: AR83	Entitat finançadora: Fundación por la Formación Dual CaixaBank - CaixaBank Dualiza Quantitat: 61316,03 Centre d'execució: Laboratori de Recerca i Innovació en Formació Professional(LRIFP)-UIB Línies: No especificat
PROJECTE ESTATAL TUR-RETOS2022-009	El desarrollo de la economía circular en un destino insular: El papel de los diferentes actores y de las políticas públicas y privadas (ECDI)
IP: Marta Jacob Escauriaza Nombre d'investigadors: 8 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PDTU	Entitat finançadora: Ministerio de Industria Turismo y Comercio Quantitat: 44537,5 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE ESTATAL 9-1-ID24	Segregación de género y coeducación en los estudios de formación profesional: propuestas de intervención desde un enfoque colaborativo y holístico
IP: Elena Quintana Murci Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2025 Programa: INVFEM	Entitat finançadora: Ministerio de Igualdad Quantitat: 14086,02 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat

3.1.1.6 Projectes universitaris propis

PROJECTE UNIVERSITARI PID242639	Assistents virtuals amb IA com a eina per a l'acompanyament i personalització de l'aprenentatge
IP: Juan Moreno García Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2026 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 250 Centre d'execució: UIB Línies: Inteligencia artificial;Personalització educativa

PROJECTE UNIVERSITARI PID232513	Comunicació 3.0: tècniques i recursos per a la millora de l'expressió oral en llengua catalana
IP: Isabel Crespí Riutort Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2025 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE UNIVERSITARI PID222450	CULTivARTE: Elaboración colaborativa de materiales didácticos multimedia en el aula de literatura y cultura
IP: Paloma Fresno Calleja Nombre d'investigadors: 6 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 550 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE UNIVERSITARI PID242601	Desmuntant mites i creences per impulsar la innovació educativa basada en l'evidència
IP: Adrover-Roig, D. Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2026 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE UNIVERSITARI PONT89	Disseny de situacions d'aprenentatge amb tecnologia per a la personalització del procés d'ensenyamentaprenentatge a educació Infantil i primària.
IP: Barbara de Benito Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2025 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 1305 Centre d'execució: UIB Línies: Intervención escolar;Personalització educativa;Situacions d'aprenentatge;Tecnologia educativa
PROJECTE UNIVERSITARI PID242619	Disseny d'estratègies d'aprenentatgeper projectes amb el suport de l'intel·ligència artificial per afavorir l'agència acadèmica de l'estudiant
IP: Barbara de Benito i Adolfin Pérez Garcias Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2026 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 700 Centre d'execució: UIB Línies: Inteligencia artificial;Aprenentatge basat en projectes;Agencia del estudiante

PROJECTE UNIVERSITARI PID222408	Educació Infantil i Educació Social: treballant junts per afavorir les competències interculturals
IP: Carlos Vecina Merchante Nombre d'investigadors: 3 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 850 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE UNIVERSITARI PID222417	Els ODS a les escoles i a la universitat: Entendre l'Agenda 2030 jugant i aprenent
IP: Francisca Negre Nombre d'investigadors: 10 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 900 Centre d'execució: UIB Línies: Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS);Formació Docent
PROJECTE UNIVERSITARI PID222439	Implica't, Crea i Connecta el saber professional (Grau de Mestre d'Educació Primària i Doble Grau)
IP: Maria Rosa Rosselló Ramon Nombre d'investigadors: 10 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 500 Centre d'execució: UIB y otras instituciones Línies: Grau de Mestre en Educació Infantil;Grau de Mestre en Educació Primària;Aprenentatge realista;pràctica reflexiva;Desenvolupament professional
PROJECTE UNIVERSITARI PID222453	La gamificació mitjançant realitat augmentada com a element per a la millora de la motivació i l'aprenentatge dels estudiants
IP: Santos Urbina Ramírez Nombre d'investigadors: 6 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 700 Centre d'execució: UIB Línies: Formació Docent;realitat augmentada

PROJECTE UNIVERSITARI PID222435	La orientación integral en los centros educativos de las Islas Baleares, ¿elemento clave para reducir el abandono universitario en los estudios de la Facultad de Economía y Empresa?
IP: Margarita Payeras Llodrá Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 487,5 Centre d'execució: IRIE -UIB Línies: Educación;abandono educativo;Orientación y tutoría
PROJECTE UNIVERSITARI PID222406	Les possibilitats de les aplicacions de creació i difusió de contingut com a eina pedagògica
IP: Avelina Miquel Lara Nombre d'investigadors: 8 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 1000 Centre d'execució: Facultat d'Educació de la UIB Línies: No especificat
PROJECTE UNIVERSITARI PID222454	Metodologies d'Investigació en els Treballs de Fi de Grau: Pla de Formació Experimental per a l'Alumnat dels Graus d'Educació Infantil i Educació Primària
IP: Sebastià Verger Gelabert Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE)-UIB Quantitat: 800 Centre d'execució: UIB Línies: No especificat

3.1.1.7 Projectes de cooperació propis

PROJECTE COOPERACIO OCDS-REC2024/01	Infància i famílies migrants cubanes: anàlisi i definició dels contextos de benestar socioeducatiu (Cuba)
IP: María Elena Cuartero Castañer Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2024 Programa: OCDS	Entitat finançadora: Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat (OCDS) de la UIB Quantitat: 7096 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat

3.1.2 Projectes on hi participen membres de l'IRIE

3.1.2.1 Col·laboració en Projectes europeus

PROJECTE EUROPEU 101132864 ESPORT-2023	A ball for all unified NPE
IP: Elias Mastoras Nombre d'investigadors: 9 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2025 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: European Union Quantitat: 200000 Centre d'execució: Youthorama Línies: Inclusión social;Diversity; physical education;inclusion educativa
PROJECTE EUROPEU 621365-EPP-1-2020-1-NO-EP	Co-created Education through Social Inclusion (COSI.ed).
IP: Mette Bunting, Elena Quintana, Francesca Salvà Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: European Commission Quantitat: 500000 Centre d'execució: University of South-Eastern Norway (USN) Línies: No especificat
PROJECTE EUROPEU 101133501Erasmussport2023	Ideation
IP: Tomas Petronis Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2024 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: European union Quantitat: 60000 Centre d'execució: INOVACIJU AKADEMIJA Línies: sustainability;Circular Economy;sport
PROJECTE EUROPEU 101179602	Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience. LECTURE
IP: Antonella Poce Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2026 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: European Comission Quantitat: 999844 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: capacity building

PROJECTE EUROPEU CA22139	Justice to youth language needs: human rights undermined by an invisible disadvantage (Y-JustLang)
IP: Maria J Arche Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2027 Programa: COST	Entitat finançadora: European Comission Quantitat: Centre d'execució: University of Greenwich, United Kingdom Línies: language development - young offenders - human rights - -

3.1.2.2 Col·laboració en Projectes internacionals

PROJECTE INTERNACIONAL Project ID 346838	Conceptualising and promoting student agency in universities studies (StudyAgent)
IP: Päivikki Jääskela Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2026 Programa: ALTR	Entitat finançadora: Academy of Finland Quantitat: 390407 Centre d'execució: University of Jyväskylä Línies: No especificat

PROJECTE INTERNACIONAL 22A003	Diseño e implementación de un Tutor Inteligente para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de Ingeniería Industrial
IP: Screpnik, Claudia Raquel Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2026 Programa: CITE	Entitat finançadora: Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNS Quantitat: Centre d'execució: Universidad Nacional del Nordeste - Facultad de Ciencias Agrarias Línies: No especificat

PROJECTE INTERNACIONAL GA CR 24-11912S	Self-Regulation of Digital Behaviour in Children
IP: Karla Hrbáková Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2027 Programa: GACR	Entitat finançadora: The Czech Science Foundation (GACR) Quantitat: Centre d'execució: Tomas Bata University in Zlín Línies: IT and Digital Technology;children;Self-regulation

3.1.2.3 Col·laboració en Projectes I+D+I

PROJECTE I+D+I PID2021-122267NB-100	El inglés en los medios sociales. Perspectivas teóricas y aplicadas (INMESO) / English in Social Media. Theoretical and Applied Perspectives (ENSOME)
IP: Palacios Martínez, Ignacio Miguel; Francisco Javier Fernández Polo Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: IDIT	Entitat finançadora: Agencia Estatal de Investigación (AEI) Quantitat: 75867 Centre d'execució: Facultad de filología Universidad de Santiago de compostela Línies: No especificat
PROJECTE I+D+I PID2021-125435OA-I00	Aprendizaje escolar al aire libre para el desarrollo sostenible en entornos no formales: Evaluación para el cambio transformador (LearnOUT-Evalua)
IP: Raquel Heras Colàs; Ingrid Mulá Pons de Vall Nombre d'investigadors: 3 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 41866 Centre d'execució: Universitat de Girona (UdG) Línies: Evaluación;Educación infantil;Biodiversidad;Aprendizaje fuera del aula;Desarrollo sostenible
PROJECTE I+D+I PID2022-136610NB-I00	Argument structure across theoretical, experimental and applied domains: Unergativity at large and related interface phenomena
IP: Isabel Oltra-Massuet Nombre d'investigadors: 6 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2026 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 91008 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: estructura argumental;verb inergatiu;sintaxis
PROJECTE I+D+I PID2022-136291OA-I00	Competencia Digital Crítica: hacia la agencia para el aprendizaje a través de prácticas educativas abiertas (CoDiCri)
IP: Victoria Irene Marín Juarros Nombre d'investigadors: 9 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2026 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 40750 Centre d'execució: Universitat de Lleida (UdL) Línies: No especificat

PROJECTE I+D+I PID2023-152029OB-I00	Crecimiento económico, datos y tiempo de ocio (GRODAL)
IP: José Luis Groizard Cardosa; Stéphane Philippe Bouché Nombre d'investigadors: 15 Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2028 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 75625 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Crecimiento;productividad;Dades;tiempo libre;Economía digital ; consumo
PROJECTE I+D+I PID2022-138681OB-I00	Cultura del Romance Juvenil y trayectorias educativas en secundaria obligatoria _ROMANCE SUCCESP
IP: Mar Venegas Nombre d'investigadors: 34 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2026 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 100250 Centre d'execució: Universidad de Granada (UGR) Línies: No especificat
PROJECTE I+D+I TED2021-132817B-I00	Digitalización de los procedimientos de reestructuración y concursales (DIGITINSOLVENCY)
IP: Anselmo María Martínez Cañellas; Antonio Conde Tejón Nombre d'investigadors: 11 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: TED	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 20010 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: insolvencia ;Blockchain;Fusiones y adquisiciones;CONCURSO;reestructuración
PROJECTE I+D+I PID2021-128381NB-I00	El Catalán antes y después de Pompeu Fabra (S. XVII-XXI). Impacto de normativización sobre la evolución de la lengua catalana
IP: Josep Martines Peres Nombre d'investigadors: 15 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2025 Programa: GCON	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 73810 Centre d'execució: Universitat d'Alacant - UA Línies: llengua catalana ;lingüística diacrónica ;llengua estàndard
PROJECTE I+D+I PID2021-126704OB-I00	Growing Healthy: un repositorio digital de información psicológica infantil para la promoción de la salud mental (GrowHe)
IP: Jordi Llabrés Bordoy; María Balle Cabot Nombre d'investigadors: 9 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2026 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 151008 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Salud mental;datos abiertos;población infantil;longitudinal;Prevención

PROJECTE I+D+I PID2021-124334NB-I00	Participación e implicación familiar en los centros de educación primaria. Las familias de origen extranjero: diagnóstico y diseño de propuestas de mejora (INVOLFAM)
IP: Jordi Garreta Bochaca Nombre d'investigadors: 5 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 66550 Centre d'execució: Universitat de Lleida (UdL) Línies: Familia;Escuela primaria;Implicación ;familia de origen extranjero;Sociología de la Educación
PROJECTE I+D+I PID2023-148552OB-I00	Políticas feministas: análisis de prácticas no punitivas y modelos alternativos en el contexto de las violencias machistas
IP: Ana Alcazar Campos; Dolores Martínez Pozo Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2027 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: Centre d'execució: Universidad de Granada (UGR) Línies: Violencias machistas y exclusión social
PROJECTE I+D+I PID2020-117804GB-I00	Producción, percepción y categorización fonológica en primeras y segundas lenguas. Aspectos teóricos y aplicados (PROPERCAFTA)
IP: Joaquin Romero Gallego Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 19723 Centre d'execució: Universitat Rovira i Virgili (URV) Línies: Fonología;Pronunciación;ciencias del habla;análisis acústico ;Fonética
PROJECTE I+D+I RED2022-134586-T	Red de Investigación Temática 'Literaturas anglófonas del siglo XXI: Espacios transnacionales'. Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. Red
IP: Isabel Carrera Suárez Nombre d'investigadors: 40 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2025 Programa: IEXX	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 20000 Centre d'execució: Universidad de Oviedo Línies: Globalización;Literatura contemporánea;descubrimiento de conocimiento
PROJECTE I+D+I PID2021-127715OB-I00	Reestructuración empresarial en sectores específicos, es especial en el turismo post-COVID19
IP: Anselmo María Martínez Cañellas; Antonio Conde Tejón Nombre d'investigadors: 16 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 26620 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears

	Línies: insolvencia ;Fusiones y adquisiciones;CONCURSO;Turismo;reestructuración
PROJECTE I+D+I PID2023-150551NB-100	Símbols en disputa a l'Espanya contemporània (1931-1975). polisemies i resignificacions en la construcció de les comunitats imaginades
IP: Carles Santacana Torres; Giovanni C. Cattini Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2024 Data de finalització:2027 Programa: PID	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: Centre d'execució: Universitat de Barcelona Línies: No especificat
PROJECTE I+D+I PID2021-128404NA-I00	Síndrome de Williams y sintaxis: exploración de corpus lingüísticos (SYNTAXWILLIAMS)
IP: Lluís Barceló Coblijn Nombre d'investigadors: 3 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 17666 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Redes Complejas ;Síndrome de Williams;sintaxis
PROJECTE I+D+I PID2021-122987OA-I00	Terapia basada en mindfulness para mejorar el funcionamiento social en personas con experiencias psicóticas persistentes: un ensayo clínico aleatorizado y controlado (MINDPSY)
IP: Emilio Ramón López Navarro Nombre d'investigadors: 6 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2026 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 84458 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: terapia;Psicosis;funcionamiento social;ensayo clínico;Mindfulness
PROJECTE I+D+I TED2021-129600A-I00	Transición digital e innovación en el mercado laboral y sectores maduros. Aprovechando la inteligencia artificial y la economía de plataformas (DILATO)
IP: María Estrella Gómez Herrera; Luis Moreno Izquierdo Nombre d'investigadors: 17 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: TED	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 184575 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Inteligencia artificial;digitalizacion;Plataformas;Turismo

PROJECTE I+D+I PID2021-127052OB-I00	Viajar por mundos: narrativas de solidaridad y coaliciones en la escritura y representación contemporáneas / World-travelling: Narratives of Solidarity and Coalition in Contemporary Writing and Performance
IP: Isabel Carrera Suárez; Carla Rodríguez González Nombre d'investigadors: 15 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: RSOC	Entitat finançadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad Quantitat: 157542 Centre d'execució: Universidad de Oviedo Línies: Redes de solidaridad;identidad y cultura

PROJECTE I+D+I PID2022-136779OB-C32	Xperiencias Lúdicas con Agentes Sociales Interactivos y Robots: Robots e Inteligencia Artificial (PLEISAR-Robots)
IP: José María Buades Rubio; Francisco José Perales López Nombre d'investigadors: 10 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2026 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 146875 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Computación afectiva;robots sociales.;señales biológicas;personas mayores;Envejecimiento activo

3.1.2.4 Col·laboració en projectes estatals

PROJECTE ESTATAL 2021ECO12	Red de Economía Circular en Islas (RECIS) Desarrollo multidisciplinar de la Economía Circular en Islas. Ejemplos de aplicación a las borras de café y a la producción acuapónica.
IP: Lidia Esther Robaina Robaina Nombre d'investigadors: 4 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PFCCFLC	Entitat finançadora: Fundación CajaCanarias-Fundación La Caixa Quantitat: 34000 Centre d'execució: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) Línies: Economía Circular

PROJECTE ESTATAL	Sistema de indicadores para la evaluación de los resultados e impacto de los programas y apoyos para la transición de los jóvenes tutelados a la vida adulta en el marco del proyecto IMEX.
IP: Josefina Sala/Laura Arnau Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: GCEA	Entitat finançadora: Federación Española de Pisos asistidos (FEPA) Quantitat: 83648 Centre d'execució: Federación Española de Pisos asistidos (FEPA) Línies: Educación social;Acogimiento residencial de menores;programas de inserción juvenil;Transición a la vida adulta ;Indicadores sociales ;Protección de menores;Investigación en Pedagogía Social

3.1.2.5 Col·laboració en projectes autonòmics

PROJECTE AUTÒNOMIC	Projecte Arqueològic de sa Mitja Lluna (Illa d'en Colom, Maó). 2023	
IP: Bartomeu Ramon Llull Estarellas; Laura Perelló Mateo; María Calderón Diaz; Mark Hunt Ortiz Nombre d'investigadors: 22 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2024 Programa: ACCSD	Entitat finançadora: Consell Insular de Menorca Quantitat: 10843,75 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat	

3.1.2.6 Col·laboració en projectes universitaris

PROJECTE UNIVERSITARI PID222413	Psychology Around the World	
IP: Elena Gervilla Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: IRIE -UIB;Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat (OCDS) de la UIB Quantitat: 1050 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat	

3.2 Contractes de formació

Els grups de recerca consolidats de l’Institut han tingut durant l’any 2024 12 contractes predoctorals en recerca educativa². Aquests contractes es divideixen en 5 FPU, 4 FPI, 2 contractes de formació predoctoral de la CAIB de formació de personal investigador i 1 Contractes Predoctorals Banc Santander-Universitat de les Illes Balears durant 2024. També tenim 6 contractes post-doctorals distribuïts en una Margalida Comas a la Dra Mariia Pronina, els contractes Juan de la Cierva al Dr. Carlos Menguiano Rodríguez i la Dra. Marta Rivera Zurita, les Ramon y Cajal dels Doctors Llorenç Picornell Gelabert i Javier Ocejá, i la Beatriz Galindo Junior de la Dra. Mariona Pascual Peña. El nom complet i els anys de contracte es pot veure a la Taula 14.

² No s’han comptabilitzat becaris la recerca dels quals no era sobre temes educatius.

Taula 14. Relació dels contractes de formació lligats als grups de recerca d'IRIE

Nom	Tipus contracte	Anys
Predotorals		
Sara Bagur Pons	FPU	2020-2024
Jorge Luis Guirado Moreno	FP-Formació personal CAIB	2021-2025
Arturo García de Olalla Gutiérrez	FPI	2021-2025
Laia Riera Negre	FPI	2022-2026
Arturo García de Olalla Gutiérrez	FPI	2022-2026
Roxana Sarrablo Lascorz	Contractes Predotorals Banc Santander-Universitat de les Illes Balears	2023-2024
Angelica Mateus Moreno	FPU	2024-2027
Antonio Merino Garrido	FPI	2024-2027
Maria Vallespir Adillón	FPU	2024-2027
Jacoba Munar Garau	FP-Formació personal CAIB	2024-2027
Àngel Macià Aguiló Zuzama	FPU	2024-2028
Antonio Mestre Hernández	FPU	2024-2028
Postdoctorals		
Dr. Llorenç Picornell Gelabert	Ramon y Cajal	2020-2025
Dra. Mariia Pronina	Post-doct Margalida Comas	2023-2025
Dr. Carlos Menguiano Rodríguez	Post-doct Juan de La Cierva	2023-2025
Dra. Marta Ribera Zurita	Post-doct Juan de La Cierva	2024-2026
Dr. Javier Oceja	Ramon y Cajal	2024-2029
Dra. Mariona Pascual Peña	Beatriz Galindo	2024-2029

4. Organització d'activitats I+D+i

4.1 Organització de jornades i congressos de recerca

4.1.1 Organització de jornades i congressos locals i nacionals

Seminaris virtuals del GRESIB		
Dates de realització	Dimarts a les 13:30 hores	
Lloc de realització	Zoom	
Organitzadors: GREB IRIE		
Enllaç: https://gresib.uib.cat/seminaris-virtuals-del-gresib/		
Seminaris impartits en el 2024:		
- 12 de gener, 17 h. Eduardo García (Universitat de Drew). <u>Variación en las estrategias de ajuste entre texto y melodía en el margen prosódico izquierdo: el caso de los vocativos del asturiano</u> - 26 de gener, 17 h. Ivan Solivellas (Universitat de les Illes Balears). <u>La llengua com a símbol: autenticitat i anonimat en els imaginaris sociolingüístics de l'Alquer</u> - 23 de febrer, 17 h. Iban Mañas (Universitat de les Illes Balears). <u>El posicionament i la connectivitat a diferents etapes educatives</u> - 22 de març, 17 h. Karolina Bros (Universitat de Varsòvia). <u>Métodos experimentales en la investigación del debilitamiento consonántico en español: captura de movimiento y ecografía 2D</u> - 26 d'abril, 17 h. Melania S. Masià (Universitat de les Illes Balears). <u>La selecció d'expressions referencials en narracions de nens autistes</u> - 30 de maig, 17 h. Bartosz Dondelewski (Universitat Jagellònica de Cracòvia). <u>A Fala de Xálima. Textos y contextos</u> - 28 de juny, 17 h. Iker Erdocia (Universitat Ciutat de Dublín). <u>Lenqua y representación simbólica en la participación política de candidatos de origen inmigrante</u> - 27 de setembre, 17h. Júlia Boqué. El llenguatge planer en els textos juridicoadministratius en català - 29 de novembre, 17h. Danielle Turton. The sociophonology of rhoticity in Northern England.		

VI Jornades d'experiències docents a la UIB

Dates de realització	1 al 7 de febrer de 2024
Lloc de realització	Edifici Gaspar Melchor de Jovellanos, campus UIB i Aula Digital
Organitzadors:	Aula Digital, UGEG, IRIE i Direcció PDI
Enllaç:	http://campusdigital.uib.cat/Factoria/jornades_2024/



I Jornades de Recerca i Innovació en Didàctica de la Matemàtica

Dates de realització	21 a 23 de febrer del 2024
Lloc de realització	Campus UIB, Guillem Cifre de Colonya i Anselm Turmeda
Organitzadors:	IRIE, Facultat d'Educació
Enllaç:	https://agenda.uib.es/agenda/show_event/111509/i-jornades-de-recerca-i-innovacio-en-didactica-de-la-matematica.html



Seminari internacional de Prevenció a l'Abandonament a FP: Nous indicadors i estratègies.

Dates de realització	22 i 23 d'abril del 2024
Lloc de realització	Edifici Sa Riera
Organitzadors:	IRIE, Laboratori de Recerca i Innovació en FP
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1641-fp.html#finalitat-del-seminari



GRESIB en tàndem amb BASLA

Dates de realització	1 de febrer de 2024
Lloc de realització	Edifici Sa Riera
Organitzadors:	GRESIB
Enllaç:	https://blocs.uib.cat/gresib/2023/12/18/gresib-en-tandem-amb-basla/



NIU de la SOCS. Jornada en línia de suport a TFG i TFM en sociolingüística, política lingüística, pragmàtica i anàlisi del discurs

Dates de realització	22 de març de 2024	
Lloc de realització	Edifici Sa Riera	
Organitzadors:	GRESIB	
Enllaç:	https://blocs.uib.cat/gresib/2024/02/19/niu-socs/	

Jornada – Seminari. El compromís social de la història de l'educació

Dates de realització	25 i 26 d'abril de 2024	
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colonya	
Organitzadors:	GEDHE	
Enllaç:	http://irie.uib.cat/noticies/1661-jornada-seminari-el-compromis-social-de-l-educacio.html	

Seminari GRESIB. L'adquisició de la prosòdia d'una llengua d'herència: el cas del rus a l'Estat espanyol

Dates de realització	2 de maig de 2024	
Lloc de realització	Aula 23 de l'edifici Ramon Llull (Campus UIB)	
Organitzadors:	GRESIB	
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1665-l-adquisicio-de-la-prosodia-d-una-llengua-d-herencia-el-cas-del-rus-a-l-estat-espanyol.html	

II Workshop d'Estudiants de Postgraus en Llengua, Literatura i Educació. "Ciència oberta: reptes i beneficis per a les humanitats i l'educació"

Dates de realització	3 de maig de 2024
Lloc de realització	Edifici Sa Riera (Palma)
Organitzadors:	IRIE, Màster en Competència Lingüística i Literària: Investigació i Ensenyament
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1647-iiworkshop.html#introduccio



Seminari Mètodes i Estratègies d'Innovació Docent en Història

Dates de realització	6 de maig
Lloc de realització	Aula 19 de l'edifici Ramon Llull
Organitzadors:	Activitat del projecte d'innovació PID232511
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1657-seminari-metodes-i-estrategies-d-innovacio-docent-en-historia.html



Seminari web "IA-giarisme i integritat acadèmica: desafiaments i oportunitats en l'era de la intel·ligència artificial"

Dates de realització	23 de maig
Lloc de realització	En línia
Organitzadors:	Projecte europeu Charlie, Xarxa Iberoamericana de Recerca en Integritat Acadèmica i l'IRIE
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1637-ia.html



XV Workshop sobre la Prosòdia del Català		
Dates de realització	6 de setembre	
Lloc de realització	Edifici Sa Riera (Palma)	
Organitzadors: GRESIB		
Enllaç: https://blocs.uib.cat/gresib/2024/05/20/workshop-prosodia/		

Webinar Bridging Tech and Humanity: Ways to Include Human-Centric Approaches in Tech Education!		
Dates de realització	2 de octubre 2024	
Lloc de realització	Webinar	
Organitzadors: EiC Projecte Charlie		
Enllaç: https://irie.uib.cat/noticies/1749-webinar-bridging-tech-and-humanity-ways-to-include-human-centric-approaches-in-tech-education.html		

IDEOLING: International Symposium on Language, Ideologies and Attitudes		
Dates de realització	17-19 d'octubre	
Lloc de realització	Edifici Jovellanos (Campus UIB)	
Organitzadors: GRESIB		
Enllaç: https://blocs.uib.cat/gresib/2023/12/11/3977/		

Seminaris de Recerca IRIE		
Dates de realització	Dimarts a les 13:30 hores	 Seminaris de recerca a l'IRIE 2024-25 Els dimarts a les 13.30 hores
Lloc de realització	Sala de reunions de l'IRIE	
Organitzadors: IRIE		
Enllaç: https://irie.uib.cat/suport/firie.html?view=article&id=1807:seminaris-de-recerca&catid=105:seminaris-de-recerca		
Seminaris impartits en el 2024:		
- 18 de desembre a les 13:30 hs Seminari: El valor de las actitudes y los programas de fortalecimiento de capacidades en CyT para niños y jóvenes. - 4 de desembre a les 13:30 hs Seminari: Les pauses durant l'escriptura de lletres són indicadors primerencs de dificultats en l'escriptura - 20 de novembre a les 13:30 hs Seminari: Sound foreign in the mother tongue? Acquisition of the intonation of heritage language - 6 de novembre a les 13:30 hs Seminari: El Proyecto ROSES (The Relevance of Science Education – Second) - 23 d'octubre a les 13:30 hs Seminari: Workplace learning and digital Technology in preschool - 9 d'octubre a les 13:30 hs Seminari: Communication and Organizational Skills of Teachers - 2 d'octubre a les 13:30 hs Seminari: Self-Regulation of Digital Behaviour in Children - 18 de setembre a les 13:30 hs Seminari: Risky Play in Children – Research Challenges		

III jornades de promoció dels hàbits de vida saludable. Neurociència i activitat física		
Dates de realització	21 i 22 de novembre de 2024	
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colònia, campus UIB	
Organitzadors:	GICAFE	
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1757-iii-jornades-dhabits-saludables-a-lescola-educacio-fisica-aprenentatge-i-benestar.html	



4.2 Edició de publicacions

L'IRIE ha editat o col·laborat en l'edició de diverses revistes i llibres (<https://irie.uib.cat/serveis/comunicacio/publicacions.html>).

Entre les publicacions pròpies durant aquest període podem destacar:

Butlletins de l'IRIE	Durant el 2024 s'han editat 20 butlletins adreçats al personal investigador de l'IRIE, a tots els centres educatius de les Illes Balears i a les famílies i persones interessades en l'àmbit de l'educació, amb informacions i notícies sobre recerca, formació, innovació i transferència. Al llarg d'aquest temps s'ha aconseguit una periodicitat quinzenal que només s'ha vist interrompuda en els períodes de vacances. El contingut complet dels butlletins es pot consultar a la pàgina web https://irie.uib.cat/serveis/comunicacio/publicacions.html
 Irie UIB - GOIB Institut de Recerca i Innovació Educativa Butlletí número 140 Dijous, 31 d'octubre de 2024 Butlletí Irie	
INFORME DE RECERCA Núm. 17-2024 Informe de Investigación Research Report La competencia digital de los centros educativos de las Illes Balears 	Informe de recerca Núm. 17 – 2024 La competència digital dels centres educatius de les Illes Balears
 Bones Pràctiques en Entorns Pedagògics	Col·lecció Bones pràctiques en entorns pedagògics https://bones-practiques-pedagogiques.uib.es/ (cap número nou l'any 2024)

	Llibre de resums de les VI Jornades d'Experiències Docents a la UIB: https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/164876
	El camí predoctoral: Com puc formar-me com a investigador i ser doctor? https://irie.uib.cat/images/doctorat/Fulleto%CC%81_A5_Cami%CC%81_Predocctoral_763393.pdf
	El camí postdoctoral: Què fer després del doctorat? https://irie.uib.cat/images/doctorat/Fulleto%CC%81_A5_PostDoctorats_761647.pdf
	LA LANA COMO RECURSO ECO-SOSTENIBLE en el ámbito sociosanitario, para la promoción de la salud y la calidad de vida: Implicaciones para la educación superior https://doi.org/10.61005/IAPS2030_IE_LANA
	Impactos locales y globales del consumo responsable de textiles y fibras naturales una aproximación medioambiental y sociosanitaria
	Book of Abstracts. 7th European Conference on Service-Learning in Higher Education: Transforming Europe through University Collaboration. 24-25 September 2024. Palma, Balearic Islands, Spain

	L'Observació entre iguals com una eina per al desenvolupament Professional docent https://www.observacioentreiguals.com/files/ugd/028b4d_4f7afd57dde54725b4e4ef74e985c9bb.pdf
---	---

Els grups de recerca de l'IRIE també han participat en l'edició de diverses publicacions periòdiques:

Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social (GIFES)	
	Anuari de l'educació de les Illes Balears. https://gifes.uib.cat/digitalAssets/765/765723_anuari-educacioi-2024-comp-web.pdf
	Anuari de l'envelliment. Illes Balears. https://gifes.uib.es/digitalAssets/771/771830_anuari-envelliment-2024-web.pdf

Grup de Tecnologia educativa	
	Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e

Grup d'estudis d'història de l'educació	
	Història i Educació. Revista d'història de l'Educació. https://revistes.iec.cat/index.php/EduH/issue/archive

Estudis de la cultura, la societat, la comunicació i el pensament contemporani



Mayurqa

<https://edicions.uib.es/ojs/index.php/mayurqa/index>

5. Capacitat formativa

5.1 Cursos de formació en recerca

L’IRIE (<https://irie.uib.cat/doctorats/activitats-formatives-dels-doctorats.html>) ha organitzat durant 2024 diversos cursos de formació en recerca, dirigits especialment als investigadors i a les investigadores en formació, però oberts a tot el personal de recerca de l’institut (Taula 15).

Any acadèmic	Nombre de cursos	Total hores de formació	Total d'alumnat inscrit	Total d'alumnat apte	Professorat UIB	Professorat no UIB
2015	1	8	15	12	-	1
2016	3	37	28	25	4	1
2017	7	63	214	91	7	2
2018	5	35	154	122	4	3
2019	7	275	195	182	7	3
2020	8	325	236	200	14	1
2021	7	300	175	143	14	-
2022	8	302	176	110*	15	-
2023	6	275	88	54*	11	1
2024	7	290	161	96*	11	1

Taula 15. Nombre de cursos de formació en recerca organitzats per l’IRIE, amb les hores i l’alumnat inscrit dirigits a investigadors en formació

La llista completa de cursos de formació en recerca amb els i les docents, les hores i la quantitat d’alumnes es pot veure tot seguit:

IRIE2401. Com potenciar la teva identitat digital com a investigador / investigadora
Data de realització: 19 de febrer al 22 de març de 2024
Durada: 1 ECTS
Nombre de persones inscrites al curs: 16
Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 13
Modalitat: en línia
Professorat: Juan Moreno (UIB) i Alexandra Lizana (UIB)

IRIE2402. Recerca basada en disseny
Data de realització: 15 d'abril al 5 de maig de 2024
Durada: 1 ECTS
Nombre de persones inscrites al curs: 12
Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 10
Modalitat: en línia
Professorat: Jesús Salinas (UIB) i Bárbara de Benito (UIB)

IRIE2403. Curs de metodologies d'investigació quantitativa
Data de realització: 1 de juliol al 29 de setembre de 2024
Durada: 2,5 ECTS
Nombre de persones inscrites al curs: 29
Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 23
Modalitat: en línia
Professorat: Víctor A. Sánchez (UIB)

IRIE2404. Curs de metodologies d'investigació qualitativa
Data de realització: 29 de novembre de 2024 al 28 de abril de 2025
Durada: 2,5 ECTS
Nombre de persones inscrites al curs: 29
Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: sense finalitzar
Modalitat: en línia
Professorat: Elena Quintana (UIB) i Júlia Vilasís (UPF)

IRIE2405. Tècniques de recerca bibliogràfica i documentació
Data de realització: 6 de maig al 30 de juny de 2024
Durada: 2 ECTS
Nombre de persones inscrites al curs: 19
Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 16
Modalitat: en línia
Professorat: Rubén Comas (UIB) i Antoni Cerdà (UIB)

IRIE2406. Escriptura i presentació de comunicacions científiques
Data de realització: 7 d'octubre al 22 de novembre de 2024
Durada: 2 ECTS
Nombre de persones inscrites al curs: 28
Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 17
Modalitat: en línia
Professorat: Daniel Adrover (UIB) i Àngels Esteller (UIB)

R i RStudio per al Tractament Estadístic de Dades Lingüístiques
Data de realització: 7, 8 i 9 de febrer
Durada: 15 hores
Nombre de persones inscrites al curs: 28
Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 17
Modalitat: Presencial
Professorat: Sandra Schawb (Universitat de Zúric)

A partir l'any 2024 l'IRIE ja no té l'encàrrec d'organitzar la formació del personal docent i investigador de la Universitat de les Illes Balears.

5.2 Treballs final de grau

Durant 2024 s'han presentat 357 treballs finals en educació. D'aquests, se n'han presentat 83 en grau d'Educació Infantil, 180 en el d'Educació Primària, 48 en el d'Educació Social i 46 en el de Pedagogia. La llista completa es pot consultar en línia al repositori de la UIB (<https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/31>).

5.3 Treballs final de Màster oficial

L'IRIE, a través dels seus investigadors, està implicat en la direcció de treballs de final de Màster en educació. En aquest sentit s'han presentat un total de 312 treballs en els Màsters Universitaris

Formació del Professorat; Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família; Gestió de Recursos Humans: Intervenció Psicològica i Pedagògica; Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere; Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement; i Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció. La majoria d'aquests treballs corresponen al Màster Universitari en Formació del Professorat (vegeu Taula 16), que té un caire bàsicament professionalitzador.

Taula 16. Treballs final de màster en educació

	Màster Universitari en Educació Inclusiva	Màster Universitari en Formació del Professorat	Màster Universitari en Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família	Màster Universitari. Gestió de Recursos Humans. Intervenció Psicològica i Pedagògica	Màster Universitari. Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Màster Universitari. Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement	Màster Universitari. Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Total
2015	(sense dades)	249	16	9	7	10	10	301
2016	4	299	13	12	10	11	7	356
2017	7	258	11	12	9	12	10	319
2018	8	247	9	7	8	23	2	304
2019	14	250	6	7	15	13	2	307
2020	15	284	16	21	19	31	13	399
2021	2	263	14	-	-	21	1	301
2022	Extingit	255	18	34	44	22	11	384
2023	Extingit	270	13	9	13	10	-	315
2024	Extingit	260	7	12	15	18	-	312
Total	50	2635	123	123	140	171	56	3298

5.4 Títols oficials de Doctorat

L'IRIE participa en l'organització dels dos doctorats de la UIB: El Doctorat en Educació i el Doctorat en Tecnologia Educativa. A continuació s'especifiquen els resultats de cadascun dels Doctorats:

- Doctorat en Educació

<https://estudis.uib.es/es/estudis-de-doctorat/doctorat/TEDU/>

En aquest doctorat s'han llegit 10 tesis durant l'any 2024. A la Taula 17 es pot consultar el nombre de persones matriculades cada any i el total, així com les tesis llegides. A la Taula 18 es poden veure els títols de les tesis llegides.

Taula 17: Resultats del Doctorat d'Educació

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	24-25
Alumnat inici	13	27	24	14	13	14	19	14	18	22	22
Alumnat matriculat	18	42	57	61	65	65	76	68	78	79	83
Tesis llegendes	1	2	1	0	4	5	5	5	5	10	10

Taula 18. Títol de les tesis llegendes al Doctorat d'Educació l'any 2024

Any	Tesis llegendes
2024	• Conviure amb una malaltia rara. La història de vida de na Maria • Diseño, implementación y evaluación de un programa para fomentar el uso de la bicicleta y los niveles de actividad física en la comunidad universitaria. • Efectos agudos y crónicos de la actividad física sobre la cognición y la salud física en escolares de 11 y 12 años • El pensamiento crítico y creativo en el currículum de educación no universitaria. • El procés de resiliència a l'escola vist a través d'un infant amb diversitat funcional. • El proceso de emancipación desde acogimiento residencial. Habilidades adaptativas a la vida adulta y percepciones sobre sus procesos: una aproximación interseccional • La música tradicional i els instruments de percussió a les Illes Balears: una aproximació als seus usos en l'educació secundària obligatòria. • La Sostenibilitat de les Innovacions Educatives en les Escoles, un Estudi de Cas • Les corals infantils i juvenils a mallorca: una aproximació històrica i pedagògica • Rendimiento académico y consumo de drogas.

De les tesis llegendes l'any 2024 s'han derivat diversos treballs científics indexats (vegeu més endavant la

Taula 21). En total, de les 10 tesis de 2024, n'han derivat en 6 articles a revistes indexades al JCR (Journal Citation Report), 4 articles a revistes indexades en altres bases de dades, 1 llibre no indexat en SPI, 11 capítols de llibres publicats a editorials indexades a SPI i 3 capítols de llibres no indexats. En total n'han derivat 25 treballs acadèmics, sense comptar congressos, que es detallen a continuació:

Ballester, L., Cabellos, A., i Orozco, C. (2023). Evaluación de la capacidad adaptativa en los procesos de emancipación en Andalucía. A F. Lupiañez, V. Sevillano-Monje, L. Ballester, J. F. del Valle i L. E. Ramos (coords.), *Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para*

- la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo* (111-130). Octaedro. **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (19/99).
- Ballester, L., i Cabellos, A. (2023). Análisis de las trayectorias en los procesos de emancipación en Andalucía, con especial atención a las diferencias por género. A F. Lupiañez, V. Sevillano-Monje, L. Ballester, J. F. del Valle i L. E. Ramos (coords.), *Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo* (131-164). Octaedro. **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (19/99).
- Ballester, L., i Cabellos, A. (2023). Principales necesidades de los niños, las niñas y adolescentes en acogimiento residencial en Andalucía. A F. Lupiañez, V. Sevillano-Monje, L. Ballester, J. F. del Valle i L. E. Ramos (coords.), *Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo* (69-109). Octaedro. **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (19/99).
- Ballester, L., Rosón, C., Quesada, V., i Cabellos, A. (2021). La integración del análisis cualitativo y cuantitativo en la evaluación de un programa familiar en procesos de emancipación juvenil. *New Trends in Qualitative Research, Vol. 5. La práctica en Investigación Cualitativa: Grupos de Investigación* (13-27). <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.13-27> **Indicis de qualitat:** Scopus, Latindex, EBSC, DIALNET
- Cabellos, A., Amer, J., Oliver, J. L., i del Valle, J. F. (2022). The transition to adulthood among young people in residential care: a review of the determinants of emancipation processes in Spain. A S. Mozes i M. Israelashvili (eds.), *Youth Without Family to Lean On* (9-103). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003124849> **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (2/76).
- Gelabert, J., de la Vega, R., Palou, P., y Muntaner-Mas, A. (2023). The effects of a moderate to high intensity interval exercise training programme on selective and sustained attention in schoolchildren aged 11 and 12. *Journal of Human Sport and Exercise*, 18 (1), 209-223. <https://doi.org/10.14198/jhse.2023.181.17> **Indicis de qualitat:** ESCI JCR = 0,5 (Q4); SJR 2023 = 0,68 (Q2).
- Gelabert, J., Muntaner-Mas, y A., Palou, P. (2020). Efectos de un programa de ejercicio interválico de intensidad moderada-vigorosa sobre la condición física y la composición corporal en escolares de 11 y 12 años. *Nutrición Hospitalaria*. 37(3), 514-523. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.02894> **Indicis de qualitat:** SCIE JCR = 1,2 (Q4); SJR 2023 = 0,277 (Q3).
- Gelabert, J., Sánchez-Azanza, V., Palou, P., y Muntaner-Mas, A. (2023). Efectos agudos de los descansos activos sobre la atención selectiva en escolares. *Revista de Psicología del Deporte*, 32(2), 277-286. **Indicis de qualitat:** SSCI JCR = 0,7 (Q4); SJR 2023 = 0,191 (Q4).
- Llabrés González, C. (2020). ¿Cantar para evaluar?: Evaluación de la voz y la canción en infantil y primaria. *Eufonía: Didáctica de la música*, Nº 84, 2020, p. 29-37 **Indicis de qualitat:** Dialnet FI = 0,04 (61/132), CIRC D.
- Llabrés González, C. (2023). El canto coral infantil y juvenil como recurso en la educación integral: una breve revisión bibliográfica. Bauçà de Mirabò, C., Matas, J.J., Capriles, I., Pizà, B. (Ed.), *Recorridos didácticos de las ciencias sociales y humanas: La cultura que nos da forma* (pp. 84–105). Dykinson S.L. **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (3/99).
- Llabrés González, C. (2023). Inclusión y canto coral en palma: Un puente entre escuela y Sociedad. Bauçà de Mirabò, C., Matas, J.J., Capriles, I., Pizà, B. (Ed.), *Recorridos didácticos de las ciencias sociales y humanas: La cultura que nos da forma* (pp. 106–126). Dykinson S.L. **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (3/99).

- Llabrés, C. (2018). El Canto Coral Infantil como herramienta para mejorar la comunicación en niños y jóvenes: un estado de la cuestión. Dins Herrero, F.J., Trenta, M., *Comunicación y música: mensajes, manifestaciones y negocios*. (pp.662-667). Universidad de La Laguna. DOI del libro: 10.4185/cac144. **Indicis de qualitat:** Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN) i Dialnet
- Llabrés, C. (2020). La Bruja Ma-Maruja. Dins R.M. Vicente, C.Gillanders, J. Rodríguez, G. Romanelli i J.Pitt (Eds.), *Music Education and Didactic Materials* (pp. 385-390). Santiago de Compostela Grupo STELLAE/IARTEM. **Indicis de qualitat:** Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN)i Dialnet.
- Llabrés, C. (2020). Ressenya El Secret del Cor Vivaldi o com dirigir un cor de nenes i joves i no morir en l'intent! *Eufonia: Didáctica de la Música*, 83, 82-83. **Indicis de qualitat:** Dialnet FI = 0,04 (61/132), CIRC D.
- Llabrés, C. (2021). El ukelele en el aula de música. Desarrollo personal de alumnos de educación primaria a través del juego en la práctica musical conjunta con ukeleles. Dins E. Castro (Coord.), Oportunidades y retos para la enseñanza de las artes, la educación mediática y la ética en la era postdigital (pp.775-794). Dykinson S.L. **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (3/99).
- Llabrés, C. (2024). Cant Coral infantil a Inca: el Concurso Provincial de Coros Escolares (1970-1979). Dins S.Cortès, J.Estrany, M.Magdalena Payeras, G.Pieras, M.Pieras, S.Rebassa, G.Reus i M.Sastre (Coords.), *XXIV Jornades d'Estudis Locals d'Inca* (pp.381-402). Ajuntament d'Inca.
- Llabrés, C., Vicens, F. (2022). *L'Arbodissea i els vents del món, cantata infantil en cinc actes i acompanyament instrumental*. Edicions Documenta Balear.
- López, I. M. M., Rotger, P. A. B., & Taibo, O. G. (2024). Protocolo del estudio «Amics de la bici»: Intervención gamificada para aumentar el uso de la bicicleta en la comunidad universitaria. In *Sobre la educación científica y el cuidado de la casa común: Necesidades y perspectivas* (pp. 453-479). Dykinson. **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (3/99).
- López, I. M. M., Taibo, O. G., Morales, S. B., & Rotger, P. A. B. (2023). Promoción de la salud y el desarrollo sostenible en la universidad:¿ cuáles son los motivos que influyen en el transporte en bicicleta de la comunidad universitaria?. In *Currículum, didáctica y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS): reflexiones, experiencias y miradas* (pp. 415-439). Dykinson. **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (3/99).
- López, I. M. M., Taibo, O. G., Morales, S. B., & Rotger, P. A. B. (2022). Promoción de la movilidad sostenible en la universidad a través del transporte en bicicleta. In *Educación y sociedad: pensamiento e innovación para la transformación social* (pp. 2210-2220). Dykinson. **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (3/99).
- Manassero-Mas, M.A., Moreno-Salvo, A. y Vázquez-Alonso, A. (2022). Development of an instrument to assess young people's attitudes toward critical thinking. *Thinking Skills and Creativity*, 45, 101100. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101100> **Indicis de qualitat:** SSCI/SCIE JCR = 3,7 (Q1); SJR 2023 = 1,162(Q1).
- Martín-López, I. M., García-Taibo, O., Aguiló Pons, A., & Borràs Rotger, P. A. (2024). Environmental and Psychosocial Barriers to Active Commuting to University in a Spanish University Community. *Sustainability*, 16(5), 1796. **Indicis de qualitat:** SSCI/SCIE JCR = 3,3 (Q3); SJR 2023 = 0,672 (Q2).
- Moll Riquelme, I., Bagur Pons, S., & Rosselló Ramon, M. R. (2022). Resilience: Conceptualization and Keys to Its Promotion in Educational Centers. *Children*, 9(8), Article 1183.

<https://doi.org/10.3390/children9081183> **Indicis de qualitat:** SSCI/SCIE JCR = 2,4 (Q2); SJR 2022 = 0,504 (Q2).

Tortella Alomar, C. I., Rosselló Ramón, M.R., Verger Gelabert, S. (2022). Análisis del itinerario escolar de una persona con una enfermedad rara: Aciduria Glutárica Tipo 1. *Revista Educarnos*, 47, <https://revistaeducarnos.com/revista-educarnos-num-47-entornos-educativos-recientes-octubre-diciembre-de-2022/> **Indicis de qualitat:** Dialnet.

Vila Cerdà, M. (2023). La música tradicional y los instrumentos de percusión en las Illes Balears, Una aproximación a sus usos en la educación secundaria obligatoria. Bauçà de Mirabò, C., Matas, J.J., Capriles, I., Pizà, B. (Ed.), *Recorridos didácticos de las ciencias sociales y humanas: La cultura que nos da forma* (pp. 127–144). Dykinson S.L. **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (3/99).

- **Doctorat en Tecnologia Educativa:**
<https://eddoctorat.uib.es/es/doctorat/TTED/>

En aquest doctorat s’han llegit 4 tesis durant l’any 2024. A la Taula 19 es pot consultar el nombre de persones matriculades cada any i el total actual, així com les tesis llegides. A la Taula 20 es pot veure el títol de les tesis llegides.

Taula 19. Resultats del Doctorat de Tecnologia Educativa

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025
Alumnat d’inici	6	11	18	10	24	19	17	20	15	5	11	10
Alumnat matriculat	6	16	30	38	54	62	69	75	73	63	54	50
Tesis llegides	0	0	1	2	1	2	4	6	5	7	5	4

Taula 20. Títol de les tesis llegides al Doctorat de Tecnologia Educativa l’any 2024

Any	Tesis llegides
2024	• Codiseño educativo en los procesos de evaluación haciendo uso de las TIC en educación superior • Collaborative processes in e-portfolio practice: a co-design approach for agentic learning • Creación y validación de un instrumento para valorar la percepción docente respecto al uso de las TIC para el aprendizaje significativo en instituciones universitarias colombianas • Diseño y desarrollo de una aplicación web para la gestión y publicación de recursos educativos digitales abiertos del servicio nacional de aprendizaje SENA (Colombia)

De les tesis llegendes l'any 2024 s'han derivat diversos treballs científics indexats (vegeu

Taula 21). En total, de les quatre tesis de 2024 s'han derivat 5 articles en revistes indexades al JCR (Journal Citation Report), 5 articles en revistes indexades en SCI (Scimago Journal Country & Rank), 4 articles en altres bases de dades, 1 llibre en una editorial indexada en SPI, 1 capítol en un llibre d'una editorial indexada en SPI i 1 capítol publicat en un llibre no indexat. En total s'han derivat 17 treballs acadèmics, sense comptar congressos, que es detallen a continuació:

Palacios-Mora, L. M., (2022). Desarrollo de competencias digitales para la práctica docente en la modalidad virtual de la Educación Superior. *Revista de Investigación: Órgano de divulgación de la Coordinación de Investigación e Innovación*, <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinvest/article/view/9454> **Indicis de qualitat:** Dialnet, latindex

Palacios-Mora, L. M., Salinas, J., & Marín, V. (2023). Diseño y validación de un instrumento para medir las percepciones del profesorado universitario respecto a las TIC. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 31–54. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp31-54> **Indicis de qualitat:** CIRC C, Dialnet .

Santana Martel, J. S., & Pérez Garcías, A. (2024). Co-criação da avaliação mediada pela tecnologia e seu relacionamento com a autorregulação e a agência do estudante universitário: A perspectiva dos professores. *Revista Portuguesa De Educação*, 37(2), e24042. <https://doi.org/10.21814/rpe.32964>. **Indicis de qualitat:** SJR 2023 = 0,153 (Q4); Dialnet, CIRC: C

Santana Martel, J. S., Perez-i-Garcias, A. (2020). Codiseño educativo haciendo uso de las TIC en educación superior una revisión sistemática de literatura. *Edupec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 74(especial), 25-50. **Indicis de qualitat:** SJR 2023 = 0,21 (Q3); Dialnet FI = 0,5, CIRC: B

Santana Martel, J.S.; Lizana Carrió, A; Moreno-García, J. (2024). Beneficios y desafíos del proceso de codiseño de la evaluación en educación superior desde el punto de vista del profesorado. *Propuestas educativas transformadoras mediante codiseño educativo e itinerarios de aprendizaje en entornos digitales*. Dyckinson, SL 55 – 71 **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (3/99).

Santana-Martel, J. S.; Pérez-Garcías, A. (2022). Students' agency and self-regulated skills through the lenses of assessment co-creation in post-COVID19 online and blended settings: a multi-case study. *Journal of Interactive Media in Education* 1(8) 1-17 10.5334/jime.746 **Indicis de qualitat:** JCR (ESCI) FI = 1.32 (Q1; 109/760); SJR 2022 = 0,642 (Q1)

Santana-Martel, J. S.; Pérez-Garcías, A. (2024). A Model of Assessment Co-Creation in Technology-Enhanced Learning Environments in Higher Education. *Digital Education Review*, n45 p204-213 **Indicis de qualitat:** JCR (ESCI) FI = 1.2 (Q2; 370/760); SJR 2023 = 0,302 (Q3)

Santana-Martel, J.S.; Pérez-Garcías, A. (2022). Co-creating rubrics: students' perspective on their process and the product designed in TELE context Resource. *Transformando la educación a través del conocimiento*. Octaedro **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (19/99).

Zhang, P., & Tur, G. (2023). SWOT analysis of e-portfolios in education based on a review of reviews from the last decade. *Paisajes de aprendizaje: Enfrentando desafíos con tecnologías*

digitales. Dykinson. <https://doi.org/10.14679/2414> **Indicis de qualitat:** Editorial indexada en SPI (3/99).

- Zhang, P., & Tur, G. (2024). Enacting Learning Agency Through E-portfolio Implementation: An Exploratory Study. (IJeP) *International Journal of ePortfolio*. **Indicis de qualitat:** Publication of the American Association of Colleges and Universities.
- Zhang, P.; Tur, G. (2024). A Systematic Review of e-Portfolio Use During the Pandemic: Inspiration for Post-COVID-19 Practices. *Open Praxis*. 16(3), 429 - 444. <https://doi.org/10.55982/openpraxis.16.3.656> JCR **FI = 0.9**
- Zhang, P.; Tur, G. (2022). Educational e-Portfolio Overview: Aspiring for the Future by Building on the Past. *The IAFOR Journal of Education* 10(3), 10.22492/ije.10.3.0 **Indicis de qualitat:** SJR 2022 = 0,265 (Q3);
- Zhang, P.; Tur, G. (2023). Collaborative e-Portfolios Use in Higher Education During the COVID-19 Pandemic: A Co-Design Strategy. *International journal of educational methodology* 9(3) 585-601 10.12973/ijem.9.3.585 **Indicis de qualitat:** SJR 2023 = 0,27 (Q3);
- Zhang, P.; Tur, G. (2024) Unveiling Student Agency in ePortfolio Co-design: towards introducing GenAI. *ICON 2024*. Alacant **Indicis de qualitat:** Altres
- Zhang, P.; Tur, G. (2024). *Empowering Learner Agency Through E-Portfolio Co-Design: A Pathway To Integrating Generative AI*. UNESCO. **Indexat a SPI**
- Zhang, P; Tur, G. (2024). An exploration of agency enactment in e-portfolio learning co-design. *Digital Education Review*. (45), 190 - 202. <https://doi.org/10.1344/der.2024.45.190-203> JCR **FI = 1.2**
- Zhang, P; Riera, L.; Tur, G. (2024). Co-design in electronic portfolios for learning: pilot validation of the Co-PIRS model. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (88), 157-178. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.88.3181> SJR **FI = 0.21**

Taula 21. Producció derivada de les tesis doctorals d'Educació i Tecnologia Educativa presentades l'any 2024

	Doctorat Educació	Doctorat Tecnologia educativa	TOTAL
Articles			
JCR	6	5	11
SJR		5	5
Altres bases	4	4	8
Llibres			
SPI		1	1
No indexats	1		1
Capítols de llibres			
SPI	11	1	12
No indexats	3	1	4
TOTAL	25	17	42

6. Activitats de transferència, innovació, divulgació

6.1 Transferència i divulgació

Aquest apartat recull activitats i resultats molt diversos que mostren l'esforç de transferència i divulgació que duu a terme l'Institut i el seu personal investigador.

L'IRIE, com a conjunt, ha fet un esforç per desenvolupar un **Pla d'assessorament als Centres Educatius (PACE)**, finançat per l'aportació extraordinària de la Conselleria d'Educació i Universitats, que s'inclou dins el conjunt d'activitats de transferència de l'Institut (<https://irie.uib.cat/serveis/fi/activitats-de-transferencia/pace.html>). L'objectiu final de la recerca en educació és la transferència dels coneixements generats a la comunitat educativa, en un procés continu que ha d'arribar al conjunt de la societat. Per mitjà del PACE, els equips docents dels centres educatius poden rebre assessorament i guia del personal investigador dels diferents grups de l'IRIE per dur a terme iniciatives i projectes diversos, des de l'aplicació de les TIC fins a metodologies actives i educació inclusiva, entre d'altres. Durant l'any 2024 i gràcies a l'aportació extraordinària de la Conselleria d'Educació i Universitats, s'han iniciat 8 assessorament de temàtiques diverses: descansos actius (GICAFE); inclusió i millora de les pràctiques educatives; acompanyament en processos d'inclusió educativa, acompanyament a la institucionalització de l'ApS.

A més, amb el finançament de la Conselleria d'Educació i Universitats, també s'ha posat en marxa els Ajuts Pont per a la transferència de la recerca educativa 2024. L'IRIE va convocar aquests ajuts destinats a projectes de transferència educativa amb la finalitat de visibilitzar, difondre i universalitzar la transferència de coneixement entre la comunitat universitària i la resta del sistema educatiu a partir de projectes d'innovació conjunts. La funció d'aquests ajuts és posar en contacte els grups de recerca de l'IRIE amb els centres educatius. Una vegada avaluats els projectes presentats es va decidir atorgar 6 projectes:

Codi	Títol del projecte	IP	Puntuació obtinguda	Pressupost concedit total
PONT73	Building thinking classroom: una metodologia per fomentar la competència matemàtica a les aules	Judit Chico	98,66	1840 €
PONT75	INVESTIGACIÓ-ACCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS: Una proposta per a la prevenció de l'abandonament a Formació Professional	Carme Pinya	82,66	1250 €
PONT77	Fomentant el Pensament Computacional a l'ensenyament matemàtic des d'infantil a batxillerat a través del joc i la impressió 3D	Ana Belén Petro	85,66	1050 €

PONT81	Creant ponts entre escoles: MUSAS+In (MúsicaUniversitat-Societat-Acció per a la Sostenibilitat i la Inclusió)	Noemy Berbel	85,66	1550 €
PONT89	Disseny de situacions d'aprenentatge amb tecnologia per a la personalització del procés d'ensenyamentaprenentatge a educació Infantil i primària	Bárbara de Benito	81,66	1350 €
PONT91	Protocol d'Accés Educatiu i Disseny Universal (PAEDU) a l'IES Can Balo: Acompanyant en el disseny de pràctiques inclusives per a l'èxit de tothom	Francisca Moreno	78	1000 €

A més, s'ha participat en altres activitats de transferència i divulgació:

- [L'IRIE s'adhereix al conveni DORA i a la coalició CoARA i aposta per una nova cultura de l'avaluació de la recerca](#)
- [La Dra. Francisca Comas Rubí, elegida membre numerària de l'Institut d'Estudis Catalans, s'incorporarà a la Secció de Filosofia i Ciències Socials](#)
- [Presentació de l'estudi "L'abandó dels estudis a la FP a Espanya"](#)
- [El Dr. Jesús Salinas entre els 16 investigadors de les Illes Balears més destacats de l'Estat, segons un rànkung del CSIC](#)
- [Premi del Consell de Mallorca a la Acció Social 2024 \(categoria Pere Mascaró\) als investigadors Sara Bagur i Sebastià Verger del grup de recerca GREID per al projecte *Calidad de vida y empoderamiento de las familias usuarias en SDIAT de Mallorca*](#)

6.1.1 Sexenni de transferència

Donat que no s'ha tornat a convocar, els membres (sense comptar els col·laboradors i membres en formació) de l'IRIE continuen comptant amb 15 sexennis de la convocatòria de sexennis de transferència. Creiem que és una dada significativa tenint en compte que només hi ha hagut una convocatòria experimental i que, per tant, no tots els membres de l'institut la varen poder demanar.

6.1.2 Jornades de formació i cursos de formació contínua

L'IRIE ha organitzat, avalat o donat suport a diversos cursos i jornades formatives dirigits a la formació contínua dels i de les professionals a partir de les línies de recerca de l'Institut.

En aquest sentit, durant l'any 2024 els grups de l'IRIE ha col·laborat amb la Fundació Universitat Empresa de les Illes Balears (FUEIB) en els estudis propis següents, organitzats per diferents grups de recerca de l'institut:

- Certificat Formació Permanent en Salut, Conciliació i Noves Tecnologies com Àmbits Socials d'Aplicació de la Perspectiva de Gènere (9 ECTS)
- Expert Universitari en Interioritat, Autoestima i Assertivitat. Títol propi de la UIB (15 ECTS) Any Acadèmic 2024/25
- Màster de Formació Permanent en Competències Emocionals. Títol propi de la UIB (60 ECTS). 2024/25
- Assertivitat, Relaxació i Solució de Conflictes
- Expert Universitari en Intervenció Social en Situacions de Tracta de Persones i Prostitució. Títol propi de la UIB (15 ECTS)
- Certificat de Formació Permanent: Com es poden Dirigir i Motivar Equips de Treball. Any Acadèmic 2024/25
- Especialista Universitari en Intervenció Interdisciplinària en Violències Sexuals. Títol propi de la UIB (30 ECTS)
- Especialista Universitari en Coeducació. Títol propi de la UIB (30 ECTS)
- Expert/a Universitari/ària en Actualització en Estudis de Gènere i la Seva Aplicació als Àmbits Socials. Títol propi de la UIB (16 ECTS)
- Certificat Formació Permanent en la Violència de Gènere en les Relacions de Parella: els Mites Romàntics i Estratègies de Prevenció. (6 ECTS)

L'any 2024 també ha sol·licitat hores de formació als següents programes d'experiència formativa per participació en projectes de recerca de l'IRIE, un total de 8 adreçats al professorat no universitari:

Estudi de viabilitat, adopció i implementació dels descansos actius per a la millora del rendiment acadèmic en educació primària: The Break4Brain Project
Direcció: Adrià Muntaner Mas
Grup de recerca: GICAFE
Dates de realització: 1/10/2023 al 30/06/2024
Nombre de participants: 44

Detecció de les dificultats socio-emocionals i l'assetjament escolar en alumnat de secundària
Direcció: Eva Aguilar Mediavilla
Grup de recerca: I+DEL
Dates de realització: 4/3/2024 al 31/07/2024
Nombre de participants: 3

Investigació-acció als centres educatius: una proposta per a la prevenció de l'abandonament a Formació Professional
Direcció: Carme Pinya Medina
Grup de recerca: EiC
Dates de realització: 18/11/2024 al 31/07/2025
Nombre de participants: encara no ha finalitzat

Fomentant el Pensament Computacional a l'ensenyament matemàtic des d'infantil a batxillerat a través del joc i la impressió 3D
Direcció: Ana Belén Petro
Grup de recerca: GREM
Dates de realització: 18/11/2024 al 31/07/2025
Nombre de participants: encara no ha finalitzat

Protocol d'Accés Educatiu i Disseny Universal (PAEDU) a l'IES Can Balo: Acompanyament en el disseny de pràctiques inclusives per a l'èxit de tothom
Direcció: Francisca Moreno
Grup de recerca: GREID
Dates de realització: 18/11/2024 al 31/07/2025
Nombre de participants: encara no ha finalitzat

Building thinking classroom: una metodologia per fomentar la competència matemàtica a les aules
Direcció: Judit Chico Gutiérrez
Grup de recerca: GREM
Dates de realització: 18/11/2024 al 31/07/2025
Nombre de participants: encara no ha finalitzat

Disseny de situacions d'aprenentatge amb tecnologia per a la personalització del procés d'ensenyament-aprenentatge a educació infantil i primària
Direcció: Bàrbara de Benito Crossetti
Grup de recerca: GTE
Dates de realització: 18/11/2024 al 31/07/2025
Nombre de participants: encara no ha finalitzat

PID2021-123770ob-i00- Victimización asociada a acoso escolar en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo relacionadas con dificultades del lenguaje
Direcció: Daniel Adrover Roig
Grup de recerca: I+DEL
Dates de realització: 18/11/2024 al 31/07/2025
Nombre de participants: encara no ha finalitzat

6.1.3 Activitats de divulgació en revistes, mitjans de comunicació, exposicions i xarxes socials:

Durant l'any 2024 s'ha actualitzat la **pàgina web** s'ha continuant millorant la web per fer-la més transparent i senzilla, i mantenint-hi els tres idiomes <https://irie.uib.cat/>. S'ha continuat mantenint i enviant informació a través de les **xarxes social de Twitter** (@IRIEInstitut), de **Facebook** (@irie.uib), de **Bluesky** (@irieinstitut.bsky.social) i de **Telegram** (IRIEInstitut) on es difon la recerca del propi Institut i dels seus grups de recerca. A més, els grups de recerca tenen pàgines web i xarxes socials pròpies (per exemple, <http://gicafe.uibvirtual.es/> <https://gte.uib.es/>, <https://idel.uib.cat/>, <https://eic.uib.es/>, <https://gedhe.uib.es/>).

Com ja s'ha indicat abans, mantenim informada la comunitat educativa i investigadora a través del **butlletí**, que s'envia de manera quinzenal a tots els membres de l'Institut i a tots els centres educatius de les Illes Balears (<https://irie.uib.cat/serveis/comunicacio/publicacions.html>). Dins ell s'han difós resultats de diferents recerques.

El grup de recerca d'Estudis de la Cultura, la Societat, la Comunicació i el Pensament Contemporani ha mantingut la secció del diari Última Hora **Campus Obert. Cuestiones de actualidad desde la óptica de expertos universitarios** on diferents membres han anat publicant durant l'any (es pot consultar a <https://ibdigital.uib.es/greenstone/library/collection/ultimaHoraCampusObert/page/about;jsessionid=7299E934CAC9599B9A5C21316ACDF2F6>)

El **grup I+DEL** va participar doblement a la Nit de la recerca amb una mostra d'experiments «La relació íntima entre llenguatge i pensament» (<https://culturacientifica.uib.es/Projectes/2024/Nit-Europea-de-la-Recerca-2024/>) i amb la presentació de la Dra. Mariona Perelló. També s'ha

participat a la ràdio informant de l'assetjament i el ciberassetjament (<https://idel.uib.es/acoso-y-ciberacoso-en-ib3-radio/>). Alguns dels treballs del grup han tingut repercussió a la premsa com la Vanguardia (<https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia-salud-mental/20240720/9812610/personas-preocupan-exceso-procesan-informacion-forma-mas-lenta-pmv.html>) o a Science Featured (<https://sciencefeatured.com/2024/07/18/meanness-trumps-language-early-bilinguals-show-consistent-morality-across-languages/>). Tota la transferència i difusió del grup I+DEL es pot veure a <https://idel.uib.es/noticias/>

El grup Ciència, tecnologia i societat. Didàctica de la ciència va participar a la Fira de Ciència per a tothom amb l'activitat "Jocs per pensar com a científics" (<https://seras.uib.cat/ciencia/2024/>).

El **grup Illa** va participar a Naukas a través de la investigadora Marta Rivera Zurita (<https://naukas.com/2024/09/30/programa-definitivo-de-naukas-palma-2024/>). També Marta Rivera va participar a la Nit de la recerca amb el monòleg «**De quina manera aprenem idiomes?**» (<https://culturacientifica.uib.es/Projectes/2024/Nit-Europea-de-la-Recerca-2024/>) i al **festival a Pint of Science** (<https://culturacientifica.uib.es/Projectes/2024/Pint-of-Science/?contentId=776279>).

El grup GICAFE va participar en Ciència a tot tren amb dins el tren de Sóller a través de la investigadora Aina Galmés (<https://culturacientifica.uib.es/Projectes/2024/Ciencia-a-Tot-Tren-2024/>).

EL **grup GRESIB** publica un butlletí mensual (<https://us7.campaign-archive.com/home/?u=5ecfdafabd47cf748796e51df&id=7a3cf7a597>).

El **grup GIFES** va presentar l'anuari de l'educació a Mallorca (<https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Presentacio-de-lAnuari-de-lEducacio.cid789672>), Menorca (<https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Acte-de-presentacio-de-lAnuari-de-lEducacio-a.cid792886>) i Eivissa (<https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Acte-de-presentacio-de-lAnuari-de-lEducacio-a.cid792898>). També van presentar l'Anuari de l'envelliment (<https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Presentacio-de-lAnuari-de-lEnvelliment-de-les.cid792350>).

El **grup GREID** va participar al podcast de DivulgaUIB amb una entrevista amb la Dra. Berta Paz sobre el projecte de documental "Mestres miren Mestres" (<https://open.spotify.com/episode/3BJU2brzvT4sSewGTzOYzv?si=b70bfbdd50a4472e>).

Els grups de de recerca també han publicat diversos treballs en revistes de divulgació:

Adrover-Roig, D., Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L.; López Penadés, R.; Sánchez Azanza, V. (2024). Las personas que se preocupan en exceso procesan la información de forma más lenta. *The Conversation*. <https://theconversation.com/las-personas-que-se-preocupan-en-exceso-procesan-la-informacion-de-forma-mas-lenta-231854>

Aguilar-Mediavilla, E., Adrover-Roig, D., Guirado-Moreno, J-L., Buil-Legaz, L.; Valera Pozo, M. (2024). Las dificultades de lenguaje en la escuela inclusiva: ¿hace falta más apoyo?. *The Conversation*. <https://theconversation.com/las-dificultades-de-lenguaje-en-la-escuela-inclusiva-hace-falta-mas-apoyo-236432>

de Benito-Crosetti, B.; Darder-Mesquida, A.; Moreno-García, J.; Munar-Garau, J.; Negre-Bennasar, F.; Pérez-Garcias, A.; Tur-Ferrer, G.; Urbina-Ramírez, S.; Villatoro-Moral, S. (2024). EDOFLEX: La flexibilització de l'ensenyament en entorns digitals als centres de les Illes des de la perspectiva dels docents i les famílies. *Anuari de l'educació i la formació a les Illes Balears, 2024()*, 110 - 139.

Flexas, A.;Adrover-Roig, D.;Aguilar-Mediavilla, E.;López-Penadés, R. (2024). ¿De qué dependen nuestras decisiones morales?. *The Conversation* <https://theconversation.com/de-que-dependen-nuestras-decisiones-morales-231852>

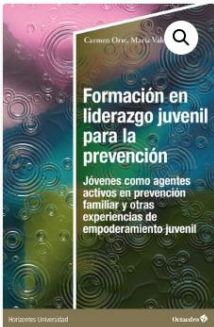
Ponseti, F.J.; Bermejo, F.J; Cantallops, J.; Sánchez, E.; García Mas, A.; Mastoras, E. (2024). El projecte a ball for all. *Anuari d'educació, (2024)*, 300 - 317.

Vanrell, M.M. (2024). El català com a llengua 'marcada' entre els joves de les Illes Balears. *Pissarra. Revista d'ensenyament de les Illes, 163()*, 14 - 16.

Finalment, s’han organitzat 5 actes de conferències, i presentacions de llibres i estudis durant l’any 2024. A continuació es detalla cada acció:

Conferència: El camí cap al vincle segur		
Dates de realització	13 de març de 2024	
Lloc de realització	Sala d'actes de l'edifici Guillem Cifre de Colonya	
Organitzadors:	IRIE	
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1639-conferencia-de-la-doctora-katalin-hejja-nagy-el-cami-cap-al-vincle-segur.html	

Presentació llibre. L'escola, el centre més especial: La història de na Maria		
Dates de realització	21 de febrer de 2024	
Lloc de realització	Sala d'actes de l'edifici Guillem Cifre de Colonya	
Organitzadors: GREID		
Enllaç: https://irie.uib.cat/noticies/1631-presentacio-de-llibre-l-escola-el-centre-mes-especial-la-historia-de-na-maria.html		

Presentació del llibre "Formación en Liderazgo Juvenil para la Prevención. Jóvenes como agentes activos en prevención familiar y otras experiencias de empoderamiento juvenil"		
Dates de realització	19 de setembre de 2024	
Lloc de realització	Llibreria Embat (Palma)	
Organitzadors: GIFES		
Enllaç: https://irie.uib.cat/noticies/1705-presentacio-del-llibre-formacion-en-liderazgo-juvenil-para-la-prevencion-jovenes-como-agentes-activos-en-prevencion-familiar-y-otras-experiencias-de-empoderamiento-juvenil.html		

El català ha entrat a les aules però ha sortit del pati. I ara què?		
Dates de realització	15 de maig de 2024	
Lloc de realització	En línia a través de zoom	
Organitzadors: GRESIB i PortUIB		
Enllaç: https://irie.uib.cat/noticies/1649-el-catala-ha-entrat-a-les-aules-pero-ha-sortit-del-pati-i-ara-que.html		

Presentació de l'estudi «L'abandó dels estudis a la FP a Espanya»		
Dates de realització	4 de juliol de 2024	
Lloc de realització	CaixaBank, Madrid	
Organitzadors: EiC i CaixaBank		
Enllaç: https://irie.uib.cat/noticies/1699-presentacio-de-l-estudi-l-abando-dels-estudis-a-la-fp-a-espanya.html		

6.1.4 Contractes i convenis de recerca

L'IRIE va signar amb la Conselleria d'Educació i Universitats una aportació extraordinària per cobrir les despeses pressupostàries del període 2024-2025. Aquesta resolució servirà per finançar diverses activitats gestionades des de l'institut com el Pla d'Assessorament a Centres Educatius (PACE), Bones Pràctiques en Entorns Pedagògics, Convocatòria PONT per a la transferència de la recerca educativa, Ajuts de transferència per a grups associats i les Jornades de Recerca i Innovació Educativa.

També es va signar un Acord de col·laboració acadèmica, científica i cultural entre el Col·legi de Logopedes de les Illes Balears, l'IRIE i I+DELAB de la Universitat de les Illes Balears.

Els contractes de recerca i formació dels grups de recerca es presenten dins l'apartat de captació de fons.

6.2 Innovació

L'Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE), juntament amb el Vicerectorat de Professorat, manté oberta una convocatòria anual de projectes d'innovació pedagògica a la UIB. Aquestes convocatòries tenen la finalitat de promoure accions i processos que incideixin en la millora de la tasca docent, la coordinació de les assignatures, l'ús de noves metodologies i eines d'avaluació i l'elaboració de materials d'aprenentatge, com també la formació i el reconeixement de grups compromesos amb la innovació i la millora de la docència. D'aquesta manera es converteix la UIB en un laboratori de recerca educativa per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i la promoció de processos de coordinació docent i treball en equip entre el professorat. Des de la convocatòria 2022-24 es van fer diferents modificacions a la convocatòria entre les que es van incloure una durada de dos cursos acadèmics. D'aquesta manera el personal investigador disposa de més temps per fer una millor transferència dels projectes. Aquesta primera convocatòria bianual va finalitzar el 2024 i la seva avaluació amb 27 respostes rebudes indica un grau de satisfacció de mitjana de 8,28 sobre 10. Sobretot destaquen com un aspecte positiu la duració dels projectes a dos anys acadèmics.

Convocatòria	Projectes presentats	Projectes concedits	Projectes denegats
2022-2024	57	54	3
2023-2025	24	24	0
2024-2026	67	61	6

A la convocatòria 2022-2024 es van atorgar un total de 54 projectes, a la convocatòria 2023-2025, 24 projectes i a la convocatòria 2024-2026 61 projectes.

Les tres convocatòries es troben en vigor durant l'any 2024 (vegeu Figura 13 i

Taula 22).

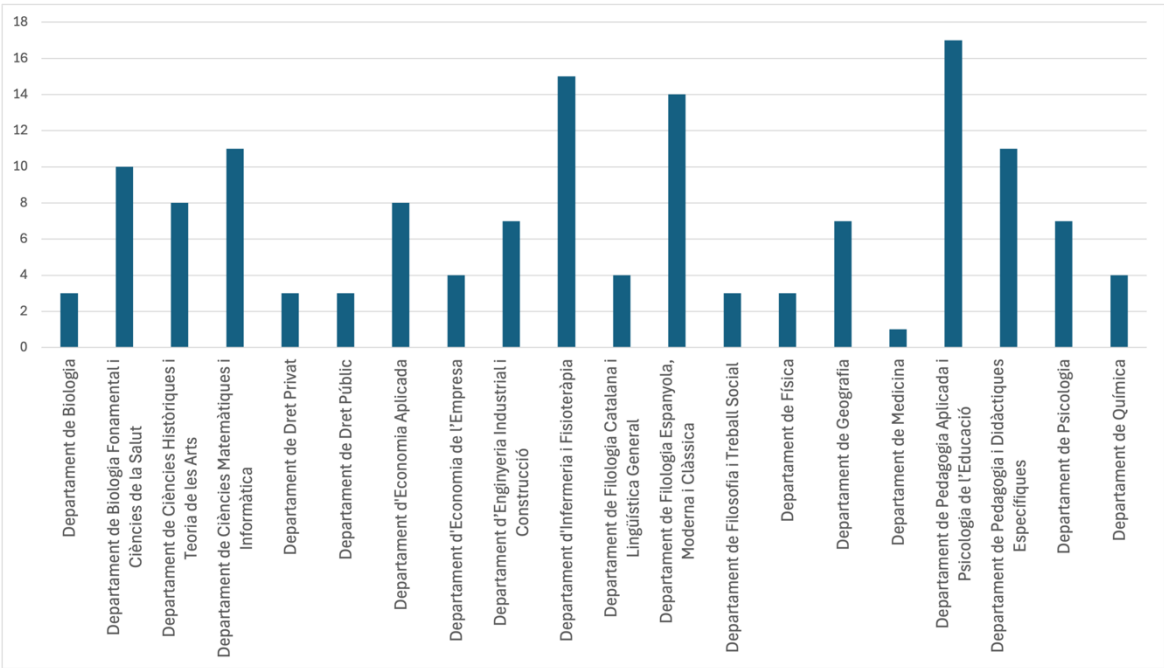


Figura 13. Nombre de projectes per departament presentats per departaments de la UIB entre els anys 2022-2024, 2023-2025 i 2024-2026

Taula 22. Nombre de projectes presentats per departaments de la UIB

Departaments de la UIB	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-24	2023-25	2024-26	Total
Departament de Biologia	0	5	1	2	1	5	1	1	1	1	18
Departament de Biologia Fonamental i Ciències de la Salut	1	0	5	9	4	5	5	5	3	2	39

Departaments de la UIB	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-24	2023-25	2024-26	Total
Departament de Ciències Històriques i Teoria de les Arts	2	2	3	3	3	5	2	2	3	3	28
Departament de Ciències Matemàtiques i Informàtica	8	2	4	3	5	0	1	3	4	4	34
Departament de Dret Privat	3	3	4	4	5	1	1	2	0	1	24
Departament de Dret Públic	0	0	1	1	4	1	0	1	0	2	10
Departament d'Economia Aplicada	6	3	4	3	1	1	1	5	0	3	27
Departament d'Economia de l'Empresa	3	5	5	4	3	1	0	0	2	2	25
Departament d'Infermeria i Fisioteràpia	3	0	6	5	6	7	5	7	1	7	47
Departament de Filologia Catalana i Lingüística General	1	2	0	0	0	0	0	0	3	1	7
Departament de Filologia Espanyola, Moderna i Clàssica	1	0	1	1	2	2	6	5	1	8	27
Departament de Filosofia i Treball Social	0	0	2	3	2	3	2	0	0	3	15
Departament de Física	6	6	4	2	6	4	2	2	0	1	33
Departament de Geografia	1	3	2	1	1	1	2	3	0	4	18
Departament de Medicina			1	0	0	0	0	0	1	0	2
Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació	8	8	4	8	6	8	9	7	0	10	68
Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques	7	8	8	8	3	4	6	4	2	5	55
Departament de Psicologia	2	0	1	0	3	1	4	4	0	3	18
Departament de Química	1	4	3	3	5	3	4	1	1	2	27
Departament d'Enginyeria Industrial i Construcció*									2	5	7
Total	53	51	59	60	60	52	51	52	24	67	529

Tots els resultats del projectes finalitzats i els resums dels projectes actius es poden consultar a la col·lecció digital <https://ibdigital.uib.es/greenstone/irie/collection/projecte/page/about> de les convocatòries 2021-2022, 2022-2024, 2023-2025 i 2024-2026 on s'inclou el títol, investigador principal i altres investigadors, resum i, en el moment que finalitzi la convocatòria, s'inclouran els resultats del projecte i les publicacions derivades.

També s'han presentat alguns projectes en premsa: <https://www.diariodemallorca.es/mallorca/2024/05/23/manual-buen-maestro-102759264.html>

Finalment, derivat dels projectes d'innovació es van organitzar les VI Jornades d'Experiències Docents de la UIB entre els dies 2 i 7 de febrer de 2024 del que es va publicar el següent llibre:

Conde, M., Salmerón, M., Ordinas, C., Pérez-Castelló, J.A. i Aguilar-Mediavilla, E. (2024). *VI Jornades d'Experiències Docents a la UIB*. Institut de Recerca i Innovació Educativa. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/164876>

6.3 Ajuts de l'IRIE als seus grups de recerca

Convocatòria extraordinària d'ajudes a la recerca 2024

Títol de la sol·licitud	Responsable	Acceptada (S/N)	Puntuació (màxim 8)	Quantitat concedida
Effects of active breaks on educational achievement in children with and without ADHD: study protocol and rationale of the Break4Brain Project	Adrià Muntaner Mas	S	5,33	1000 €
Elaboració del manual La fonologia del català, editorial Tirant lo Blanch	Maria del Mar Vanrell	S	7	1500 €
Prevenir el abandono de los estudios en la Formación Profesional: problemática, conceptos básicos y estrategias	Francesca Salvà	S	6	1500 €

Ajudes als grups per a l'organització d'activitats

Títol de la sol·licitud	Responsable	Grup de recerca	Quantitat concedida
Prevenió de l'abandonament a FP: indicadors i estratègies	Francesca Salvà Mut	EiC	500 €
Jornada: El compromís social amb la història de l'educació	Francisca Comas Rubí	GEDHE	500 €

Mestres Miren Mestres: el llegat d'un bon docent	Bartomeu Mut Amengual	GREID	500 €
XV Workshop de la Prosòdia del Català	Maria del Mar Vanrell Bosch	GRESIB	500 €
Jornades Internacionals d'Activitat física, esport i benestar psicològic a un món globalitzat	Antonio Nuñez Prats	GICAFE	500 €

Ajudes per a grups associats

Títol de la sol·licitud	Responsable	Grup de recerca	Quantitat concedida
Estereotipos de Género en Tecnología e Inteligencia Artificial: Impacto y Desafíos	Silvia Ortiz	TREBAORG	1000 €

Ajudes a investigadors postdoctorals de 1.000 euros, destinada exclusivament a persones que tinguin un contracte d'investigador postdoctoral demanat a través de l'IRIE i que no comptin amb un pressupost específic per a la seva recerca

Investigador	Responsable	Grup de recerca	Quantitat concedida
Maria Pronina	Maria del Mar Vanrell	GRESIB	1000 €

7. Valoració de les activitats realitzades durant l'any 2024 i el nivell d'assoliment dels objectius

El Projecte científic de l'Institut del sexenni 2021-2026 partia del propi pla estratègic que ja teníem en marxa des que es va crear l'Institut i que tenia cinc eixos d'actuació:

1. Eix de la investigació bàsica i aplicada
2. Eix de la innovació en educació
3. Eix de la formació
4. Eix de la difusió i transferència de coneixements i de resultats
5. Eix de gestió general i econòmica (àrea de direcció)
6. Eix de les relacions exteriors i internacionalització

Aquests eixos tenen una forta interrelació mitjançant la seqüència circular que suposa: la formació en recerca-investigació-relacions exteriors-difusió i transferència de coneixement-innovació-formació del professorat, tot dirigit per l'eix de la gestió (vegeu Figura 14).

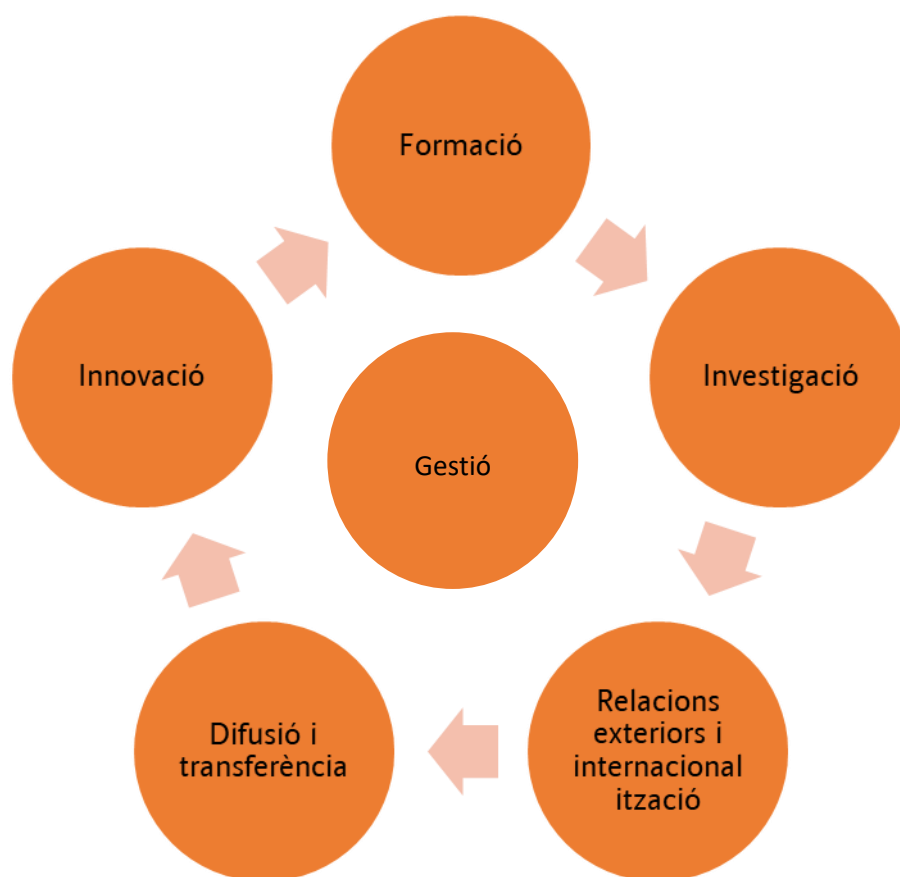


Figura 14. Cercle de relació entre els eixos d'activitats d'IRIE

El projecte científic per al sexenni 2021-2026 definia els eixos, els objectius estratègics i les actuacions de l'IRIE, al mateix temps que proposava indicadors per a la seva avaluació i seguiment. En aquest mateix sentit, dels diferents eixos es vertebraven objectius generals que, alhora, permetien definir objectius específics, que es concretaven en una sèrie d'indicadors quantitatius i qualitatius. Els indicadors permetien el seguiment eficaç del seu desenvolupament, així com l'avaluació del grau d'acompliment.

Després de l'anàlisi de la situació actual del curs 2024, considerem que s'han acomplert els objectius prioritaris següents:

1. Eix de la recerca

- Un cop aprovada la normativa per la qual es regulen les estructures d'organització de la recerca, la innovació i la transferència a la Universitat de les Illes Balears (ACORD NORMATIU 15350 del dia 21 de febrer de 2024) i la nova normativa d'IRIE (ACORD NORMATIU 15674 del dia 5 de novembre de 2024) s'han conformat els nous grups a la UIB durant el darrer trimestre de 2024 i els nous grups i membres s'aprovaran a l'institut durant l'any 2025.
- S'ha mantingut la qualitat de les produccions científiques de l'Institut, especialment en format article.
- S'ha mantingut la quantitat i la qualitat de les fonts de finançament externes, a través dels projectes de recerca, especialment notori és l'atracció de talent.
- Creació dels seminaris IRIE com a espai d'interrelació entre investigadors consolidats, novells i visitants.
- Creació de les ajudes Ajudes a investigadors postdoctorals.

2. Eix de les relacions exteriors i internacionalització

- Lideratge de la nova sol·licitud de REDES per la xarxa nacional i adhesió de nous instituts a la xarxa.
- Hem mantingut espais de coordinació dels diferents grups a través d'una reunió mensual amb tots els investigadors principals.
- Participació d'IRIE a Red estatal de docència universitària: Red-U
- Participació d'IRIE a la Red Interuniversitaria de Programas de Formación, Innovación e Investigación Docente (RIPROFID) i al document Recomendaciones Estratégicas para la Formación Docente de Ayudantes Doctores.

3. Eix de la gestió

- Aconseguírem una aportació extraordinària del Govern Balear a través de la Conselleria d'Educació i Universitats a l'IRIE de 50.000€ anuals durant 2 anys per

la contractació d'un tècnic i per la subvenció de diferents programes de transferència de l'IRIE (PACE, Bones pràctiques, grups associats, ajuts pont i Jornades de recerca i Innovació educativa) .

- Hem millorat la gestió interna de l'IRIE comptant ara amb personal tècnic específic per a cada tasca.
- Hem augmentat l'ajuda de gestió als grups de l'IRIE especialment en la gestió dels seus projectes i en el manteniment, ús i adquisició d'infraestructures de recerca.
- Hem millorat la gestió econòmica autònoma de l'institut a partir de la reversió de projectes de recerca dels membres de l'institut.
- Ens hem adherint a COARA i hem subscrit Canvi de el manifest DORA.
- Hem traslladat la seu de l'Institut al campus de la UIB a l'edifici Guillem Cifre de Colonya, bloc C, 2^a Planta, seu de la Facultat d'Educació i els departaments d'Educació, fent que l'IRIE s'apropi físicament als seus investigadors.

4. Eix de la difusió i transferència

- Es va aconseguir finançament per part de la conselleria d'educació i universitats per la millora i actualització del programa "Pla d'assessorament a centres educatius (PACE)".
- S'han creat els projectes Pont de transferència de recerca a centres educatius.
- Hem mantingut la comunicació i l'ajuda econòmica als grups associats per tal que puguin transferir la recerca de l'Institut.
- Hem mantingut el nou conveni amb la Conselleria d'Educació per al reconeixement de les activitats formatives i la participació en projectes de recerca de la UIB com a activitats de formació continuada per a docents no universitaris.
- Continuem la publicació del noves pràctiques en entorns pedagògics pel que hem aconseguit una subvenció econòmica de 2000€.
- Hem augmentat les activitats de transferència tant en format de conferències com organitzant les Jornades de Recerca i innovació educativa.

5. Eix de la innovació

- Es manté la col·lecció digital <https://ibdigital.uib.es/greenstone/irie/collection/projecte/page/about> amb els projectes concedits i els seus resultats per tal de donar difusió als projectes d'innovació docent i els seus resultats.

- També per difondre els resultats d'aquests projectes s'han organitzat les Jornades d'experiències docents a la UIB i s'ha publicat un llibre de resums d'aquesta.

6. Eix de la formació

- Hem continuant oferint el nou servei d'assessorament a la recerca.
- Hem consolidat els cursos en recerca per a investigadors i doctorands.
- Hem afegit noves temàtiques de formació en recerca en format cursos i jornades dirigits als nostre investigadors relacionats amb la Intel·ligència artificial, la ètica de la recerca, ciència oberta, entre d'altres.
- S'han elaborat recursos de suport de l'IRIE per a la trajectòria investigadora: el camí pre-doctoral i el camí post-doctoral, entre d'altres.
- Creació del cicle de seminaris IRIE com a espai d'intercanvi de coneixement entre els diferents grups, investigadors visitants i doctorands.
- S'ha aconseguit desvincular la formació del PDI de tota la UIB de l'institut, consolidant la transició de servei universitari (antic ICE) a in institut universitari (IRIE).

8. Projecte científic per a l'any 2025

Per al proper any 2025 els objectius prioritaris són:

1. Eix de la recerca

- Continuar l'assimilació de la composició i normativa dels grups consolidats de l'IRIE amb les de la UIB, aprovant les noves estructures, per tal de complir la normativa actual, mentre avancem cap a la integració de les àrees i dels grups de recerca en una estructura única, en la qual els distints grups s'integrin en projectes d'investigació, així com en actuacions concretes realitzades de forma conjunta.
- Prosseguir amb la millora de la qualitat de la recerca educativa de l'Institut.
- Donar impuls als projectes internacionals, especialment els Ka+ 2 i 3 dels grups de recerca de l'IRIE
- Seguir atraient talent a través de contractes pre-doctorals i post-doctorals.

2. Eix de les relacions exteriors i internacionalització

- Continuar amb la feina de creació de la xarxa d'instituts internacional i la consolidació de la xarxa nacional, tant en format de xarxa com a través de la signatura de convenis.
- Incrementar la coordinació entre els diferents grups a través de més espais de coordinació i activitats de formació creant un espai ampli i ric d'intercanvi.

3. Eix de la gestió

- Millorar la gestió interna de l'IRIE.
- Continuar augmentant l'ajuda als grups de l'IRIE en la gestió i sol·licitud dels seus projectes, especialment els europeus com Erasmus Ka 2 i 3, i l'ajuda individual a l'acreditació, avaluacions de la recerca, etc. dels nostres investigadors.
- Creació de noves ajudes econòmiques base als grups consolidats.
- Adquisició d'infraestructures de recerca necessària com programari.
- Millorar la gestió econòmica autònoma de l'Institut a través de la reversió dels projectes, especialment dels projectes europeus Erasmus Ka2 i Ka3.

4. Eix de la difusió i transferència

- Fer major difusió del programa "Pla d'assessorament a centres educatius (PACE)"
- Millorar la difusió de la col·lecció del bones pràctiques en entorns pedagògiques amb la realització d'una Jornada específica.

- Continuar potenciant les activitats de transferència dels grups de recerca.
- Crear la col·lecció d'educació basada en evidències per respondre preguntes de la societat a través de la recerca científica.
- Augmentar la difusió de les activitats i resultats dels investigadors de l'institut tant interna com externament per tal d'anar creant una cultura de ciència oberta.
- Participació en els programes de transferència de la UIB dins del Seràs UIB (<https://seras.uib.cat/> i <https://seras.uib.cat/orientacio/activitats/>) com la Nit de la Recerca, Jornades de Portes obertes, i Ciència per a Tothom.

5. Eix de la innovació

- Segona edició del programa pont i avaluació de la primera edició.

6. Eix de la formació

- Augmentar l'ús del programa Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR).
- Mantenir els cursos bàsics en recerca per a investigadors novells i doctorands i incorporar noves temàtiques.
- Treballar en noves temàtiques de recerca, com l'*Open science* (ciència oberta), nous criteris d'avaluació de la recerca,

Derivat de tots aquests objectius continuem tenint el repte de convertir l'IRIE en un referent de la recerca educativa de qualitat, que permeti prendre decisions educatives dins la nostra comunitat basades en evidències científiques. Alhora, l'Institut ha de posar-se al servei de la recerca i dels seus grups, ajudant-los i impulsant la recerca en educació.